



UNAD - Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria (Sede)

Biología General

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

BIOL-1111

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

30 Horas Teóricas

15 Horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

Especializada

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura de Biología General debe:

1. Poseer grado mínimo de maestría en el área de Biología.
2. Tres años mínimos de experiencia en la enseñanza de la Biología.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Esta asignatura, Biología General constituye un curso que se ofrece a estudiantes de carreras que requieren una formación sólida en torno a los patrones y procesos en ciencias biológicas porque se dedican a estudiar y/o enseñar esta asignatura. La misma toma en cuenta las competencias a desarrollar por el estudiante en una especialidad que tiene que tomar en cuenta los conceptos, patrones y proceso de esta ciencia.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 4 Fomentar actividades que contribuyan a la preservación del ambiente y sus recursos.

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques,

teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

CG 12 Desarrollar procesos de evaluación que permitan determinar los progresos de aprendizaje, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezca la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas

CG 13 Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 1 - Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas, que aplica para comprender los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, que utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

CE 2 - Manejar adecuadamente las técnicas, equipos e instrumentos de laboratorio y es consciente de la importancia que tiene su uso en la docencia y la Investigación científica.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Analizar el proceso metabólico en células autótrofas y heterótrofas.
- Diferenciar las diferentes rutas metabólicas en las células.
- Inferir sobre los elementos orgánicos e inorgánicos como base química de la vida
- Analizar la importancia de las macromoléculas para seres vivos.
- Clasificar tipos de bioelementos en los seres vivos.
- Elaborar esquemas conceptuales para sintetizar los conceptos fundamentales de células y tejidos.
- Conversar con fluidez sobre la organización y estructura celular de los seres vivos
- Identificar los tipos de división celular en práctica de laboratorio.
- Describir las fases de los diversos tipos de división celular
- Analizar la importancia de los procesos energéticos en los organismos.
- Describir los diversos procesos energéticos de los seres vivos.
- Elaborar esquemas conceptuales para sintetizar los conceptos fundamentales de la unidad.
- Describir la fisiología de sistemas y órganos del cuerpo humano.
- Conversar con fluidez sobre la organización de su cuerpo.
- Analizar el valor de la genética para la vida moderna.
- Elaborar línea de tiempo sobre la historia de la genética.
- Describir la función de los genes.
- Establecer las diferencias entre las diversas teorías sobre el origen de la vida.
- Explicar la diversidad de organismos comparando con la idea del diseño.
- Valorar la importancia de la diversidad biológica de las especies.
- Identificar los conceptos fundamentales en ecología.
- Valorar los recursos naturales como imprescindibles para la vida.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I

EL METABOLISMO

- Metabolismo
- Reacciones metabólicas
- Flujo de energía en las células

Unidad de aprendizaje II

QUÍMICA DE LA VIDA

- Elementos orgánicos e inorgánicos
- Importancia
- Estructura y función de las macromoléculas.
- El agua en los seres vivos.

Unidad de aprendizaje III

CÉLULAS Y TEJIDOS

- Organización de los seres vivos.
- Células
- Tejidos

- Estructura, tipos y función

Unidad de aprendizaje IV

DIVISIÓN CELULAR Y REPRODUCCIÓN

- Ciclo celular
- Cromosomas
- División celular
- Reproducción celular

Unidad de aprendizaje V

PROCESOS ENERGÉTICOS DE LOS ORGANISMOS VIVOS

- Conceptos claves
- Energía y metabolismo
- ATP

Unidad de aprendizaje VI

ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LOS SISTEMAS DE ÓRGANOS

- Estructura y función de órganos y sistemas de los seres humanos.

Unidad de aprendizaje VII

GENÉTICA

- Origen y evolución de la teoría genética
- Genética y asuntos humanos
- La función de los genes

Unidad de aprendizaje VIII

EVOLUCIÓN

- Teorías sobre el origen de la vida.
- Selección natural
- Cambios en las poblaciones

Unidad de aprendizaje IX

DIVERSIDAD DE ORGANISMOS VIVOS

- Concepto de biodiversidad
- Diversidad de organismos vivos
- Conservación de las especies

Unidad de aprendizaje X

CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ECOLOGÍA

- Concepto de ecología
- Ecología de poblaciones
- Los recursos naturales
- Desarrollo sostenible

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Elaborar un cuadro donde aparezcan los conceptos principales del tema.
- Analizar células y tejidos por medio de práctica de laboratorio
- Exponer a sus pares el proceso de división celular y su importancia.
- Realizar observaciones de división celular en el laboratorio.
- Socializar con los compañeros sobre la importancia de los procesos energéticos en los organismos.
- Presentar en power point procesos energéticos en seres vivos
- Discusión abierta sobre los conceptos básicos.
- Ver videos sobre temas de sistemas y órganos.
- Elaborar cuadro que recoja los sistemas y órganos del cuerpo humano y describirlos.
- Investigar sobre la el tema.
- Presentar el diagrama de línea de tiempo a sus compañeros.
- Lectura previa
- Discusión socrática
- Socializar con sus compañeros sobre la diversidad de las especies.
- Reconocer la diversidad y su importancia para la vida
- Discusión abierta sobre los conceptos básicos en ecología.

- Ver videos sobre temas ecológicos
- Escoger un área para la realización de un estudio ecológico descriptivo

Estrategias Formativas

- Organizadores gráficos.
- Socialización.
- Trabajo individual
- Percepción individual
- Práctica de laboratorio
- Socialización de pares
- Presentación en power point
- Trabajo autónomo
- Discusión
- Dinámica de grupo.
- Análisis individual
- Investigación de campo

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Tecnológicos

Texto

Equipos, materiales y suministros del Laboratorio de Biología

Hojas en blanco

Cuaderno de trabajo

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Blanco, A. (2007). Química biológica, 8ª ed. Buenos Aires: Ateneo.

Clausen, B. y Wheeler, G. (2006). Génesis: historia de los orígenes. Miami:APIA.

Landownw, D. (2007). Fisiología celular. México: McGraw-Hill.

Otto, j., Towle, A. (1996). Biología moderna, 11ª Ed. México: McGraw-Hill Internacional.

Paniagua, R. y cols. (2007). Biología celular, 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill.

Solomon, E. P.; Berg, L. R. y Martin, D. W. (2013). Biología, 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Starr, C. & Taggart, R. (2006). Biología, 11ª ed. México: Cengage.

Strachan, T. & Read, A. (2006). Genética humana, 3ª ed. México: McGraw-Hill.

Enlaces

Ciencia de los orígenes. <http://www.grisda.org/>

Ciencianet. <http://ciencianet.com/enlaces.html>

Diálogo universitario. http://dialogue.adventist.org/index_s.htm

Enlaces en biología. <http://www.bioxeo.com/palbioca.htm>

Meiosis tutorial. http://www.biology.arizona.edu/CELL_BIO/tutorials/meiosis/main.html

National geographyc. <http://www.esmas.com/nationalgeographic/#>

Orígenes. <http://www.grisda.org/>

Redylac (Hemeroteca). <http://redalyc.uaemex.mx/>

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

Evidencia:

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación porcentual.....20%

2.- Proceso y producto:

Exposiciones,

Investigación,

Discusión en pares,

Tabla comparativa,

Coevaluación

Asignación porcentual75%

3.- Actitudes:

Asistencia

Participación

Asignación porcentual5%

Total.....100%

Herramientas evaluativas
Exámenes escritos
Lista de cotejos
Observación directa
Rúbrica
Lista de cotejo

Física General

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

FISI-3121

Cantidad de créditos:

4

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

45 Horas Teóricas

15 Horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Materia prelante: Aritmética y Geometría de primer semestre

Componente de formación:

Especializada

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura de Física General debe:

1. Poseer grado mínimo de maestría en el área de Física.
2. Tres años mínimos de experiencia en la enseñanza de la Física

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura presenta al estudiante las distintas leyes que rigen los fenómenos naturales observados cotidianamente. El curso guarda particular relación con los contenidos de química general, y constituye una base fundamental de asignaturas biológicas como, biofísica y fisiología. Con la implementación del presente programa el estudiante comprenderá la esencia de los fenómenos naturales, lo que lo capacitará para generar conclusiones y respuestas basadas en la representación y aplicación de dichos fenómenos en operaciones matemáticas. En las primeras unidades, el estudiante conocerá el movimiento, las leyes que lo gobiernan y como este es influenciado. De igual forma, recibirá instrucción sobre la relación entre trabajo, energía y potencia. En la última parte, se tocarán aspectos relacionados con la física moderna, donde el estudiante tendrá la oportunidad de aplicar sus conocimientos sobre las leyes de la naturaleza a la revisión de los mecanismos que fundamentan teorías como las del origen del universo, agujeros negros y relatividad, además de revisar los conceptos de tiempo y espacio.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socioeconómica.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 5 Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

CG 13 Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 1 - Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas, que aplica para comprender los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, que utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

CE 6 Aplicar los conocimientos adquiridos en el área de matemática a la solución de problemáticas reales del entorno, apreciando su utilidad en la vida diaria para los diferentes campos de acción humana.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Exponer sobre antecedentes históricos de la física.
- Analiza la importancia de la física.
- Diferenciar las cantidades escalares de las cantidades vectoriales para modelar problemas del mundo físico y aplicarlo a las formulas de la rapidez, la velocidad y la aceleración.
- Aplicar las ecuaciones cinemáticas de la aceleración para diferenciarlo de la aceleración constante.
- Realizar experimentos sobre caída libre de cuerpos tomando en cuenta la resistencia al aire.
- Usar la tecnología para modelar problemas.
- Diferenciar la fuerza neta y conoce las leyes de Newton del movimiento para realizar experimentos con ellas.
- Investigar sobre las aplicaciones más relevantes de las leyes de Newton para aplicarlas en las diferentes áreas del saber científico.
- Explicar la fuerza que ejerce un objeto sobre un plano inclinado para argumenta sobre el concepto de fricción.
- Investiga sobre los diferentes tipos de energía y realiza experimentos sobre el trabajo efectuado por una fuerza variable y una fuerza constante, discutiendo los campos de aplicación y su beneficio para el desarrollo de la tecnología.
- Observa en una hidroeléctrica los las fases y los tipos de energía.
- Investiga sobre los sólidos y los fluidos para explicar sobre la presión y el principio de pascal.
- Explicar la flotabilidad con el objeto de realiza experimentos aplicando el principio de Arquímedes.
- Determinar la ecuación de Bernoulli y explica el principio de viscosidad y la ley de Poiseuille.
- Conocer las ecuaciones del movimiento ondulatorio.
- Explicar las propiedades de las ondas con miras a realizar experimentos con los instrumentos musicales destacando las características del sonido.
- Investiga sobre las cargas eléctricas y resuelve problemas de fuerza eléctrica y carga electrostáticas.
- Usa el principio de superposición para determinar la dirección del campo magnético.
- Aplica la ley de Gauss para resolver problemas de campos eléctricos.
- Expone sobre tópicos selecto de física moderna.
- Establece relación entre concepto de física moderna y avances tecnológicos.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I

- Aspectos históricos de la Física

Unidad de aprendizaje II

Cinemática

- Distancia y Rapidez: cantidades escalares.
- Desplazamiento unidimensional y velocidad.
- Cantidades vectoriales.
- Coordenadas cartesianas.
- Desplazamiento unidimensional.
- Aceleración.

Unidad de aprendizaje III

Dinámica

- Leyes de conservación
- Gravedades (g) de fuerza y efectos sobre el cuerpo humano.
- Tercera ley de Newton del movimiento.
- Navegando contra el viento: diagramas de cuerpo libre y equilibrio traslacional.
- Fuerza sobre un objeto en un plano inclinado y diagramas de cuerpo libre.
- Fricción.

Unidad de aprendizaje IV

Trabajo y Energía.

- Trabajo efectuado por una fuerza constante.
- Trabajo efectuado por una fuerza variable.
- El teorema trabajo-energía: energía cinética.
- Energía potencial.
- Conservación de la energía.
- La potencia de la gente: el uso de la energía del cuerpo.
- Potencia.
- Conversión de energía híbrida

Unidad de aprendizaje V

Hidrostática

- Sólidos y módulos de elasticidad.
- Fluidos: presión y el principio de Pascal.
- Flotabilidad y el principio de Arquímedes.
- Dinámica de fluidos y ecuación de Bernoulli.
- Tensión superficial, viscosidad y ley de Poiseuille.

Unidad de aprendizaje VI

Ondas

- Movimiento armónico simple.
- Ecuaciones de movimiento.
- Movimiento ondulatorio.
- Propiedades de las ondas.
- Ondas estacionarias y resonancia.
- Resonancias deseables e indeseables.
- Instrumentos musicales y características del sonido.

Unidad de aprendizaje VII

Electromagnetismo

- Electroestática
- Conductores en equilibrio electrostático
- Magnetismo en medios materiales

Unidad de aprendizaje VIII

Física Moderna

- Física cuántica, astrofísica, Big Bang.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades de Formación

- Presentar en Power Point antecedentes e importancia de la física.
- Explican la diferencia entre las cantidades escalares de las vectoriales, luego investigan en el internet y en

blogs de físicos reconocidos sobre las diferentes posiciones sobre los vectores, el desplazamiento y la aceleración.

- Usan la tecnología para modelar problemas y aplican las ecuaciones cinemáticas de la aceleración constante realizando experimentos sobre caída libre de los cuerpos tomando en cuenta la resistencia al aire.
- Observar un video sobre las leyes de Newton y realizan experimentos con ellas, luego discuten las aplicaciones más importantes de las leyes de Newton a los diferentes campos del saber científico.
- Modelar problemas sobre la fuerza que ejerce un objeto sobre un plano inclinado y explican el concepto de fricción.
- Realizar una excursión a una hidroeléctrica y argumentar, investigar y realizar experimentos sobre los diferentes campos de aplicación de la física, luego explican las diferentes fases o estados de la energía.
- Observan un video sobre los fluidos y el principio de pascal, luego mediante experimentos de laboratorio explica sobre la flotabilidad y el principio de Arquímedes y modelan problemas y los resuelven utilizando la ecuación de Bernoulli y la ley de Poiseuille.
- Llevan al aula diferentes instrumentos musicales y destacan las características del sonido, luego discuten en grupos y resuelven problemas aplicando las ecuaciones del movimiento ondulatorio.
- . Investigar sobre los campos magnéticos
- electrostáticas y potencial electrostático, luego realizan experimentos en el laboratorio.
- Realizar una discusión con pares sobre el tema.-
- Redactar informe a partir de video documental.

Estrategias de Formación

- Trabajo grupal.
- Socialización
- Trabajo individual.
- Discusión grupal.
- Práctica.
- Investigación
- Expositiva.
- Prácticas.
- Trabajo en grupo.
- Problematización
- Discusión grupal.
- Experimentación.
- Resolución de problemas.
- Trabajo individual.
- . Estudio de casos

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Fuentes virtuales y convencionales.
- Blogs.
- Internet.
- Calculadora.
- Libro de texto.
- Video sobre leyes de Newton.
- Proyector.
- Laptop.
- Calculadora.
- . Juego de planos inclinados.
- Hidroeléctrica.
- Instrumentos de laboratorio.
- Instrumentos musicales.
- Diapasón.
- Laboratorio de física.
- Instrumentos de laboratorio.

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Wilson, Jerry D. y otros. (2009). Física. México: Pearson.
- Burbano, S. (2004). Física General. España: Editorial Tébar.
- Tippens, Paul E. (2007). Física: conceptos y aplicaciones. México: McGraw-Hill.
- Serway, Raymond. (2005). Física para ciencias e Ingeniería vol. 2. México: Thomson.
- Serway, Raymond. (2004). Fundamentos de Física vol. I. México: Thomson.

Sears, Barry - Lawren, Bill. (2005). Física universitaria vol. I. México: Pearson.
Serway, Raymond. (2004). Física basada en cálculo vol. I. México. Thomson.
Serway, Raymond. (2004). Fundamentos de Física vol. II. México: Thomson.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación porcentual.....10%

2.- Proceso y producto:

Trabajo grupal

Sociabilización

Discusión grupal

Prácticas

Investigación

Exposición

Problematización

Estudio de casos

Asignación porcentual80%

3.-Actitudes

Asistencia y Participación

Asignación porcentual10%

Total.....100%

Herramienta evaluativa:

Exámenes escritos

Observación directa

Lista de cotejo

Rúbrica

Diario Reflexivo

Orientación Bibliográfica

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

INVS-3131

Cantidad de créditos:

2

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

15 Horas Teóricas

15 Horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

Especializada

Periodo académico:

Primer Verano

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura de Orientación Bibliográfica debe:

1. Poseer grado mínimo de maestría en Enseñanza de la Ciencia o afines.
2. Tres años mínimos de experiencia en la enseñanza de la ciencia.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Esta asignatura ofrece elementos teóricos y herramientas prácticas que permiten al estudiante buscar y seleccionar los conocimientos básicos para una investigación científica, acceder de manera adecuada a las diversas fuentes de información, describir las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y aplicar principios de organización en la presentación de la información científica obtenida en diversas fuentes. Así como también, la aplicación de las guías en elaboración de referencias y bibliografías obtenidas de diversas fuentes.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para la transformación de la sociedad

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 5 Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

CG 13 Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro de estos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 2 - Manejar adecuadamente las técnicas, equipos e instrumentos de laboratorio y es consciente de la importancia que tiene su uso en la docencia y la Investigación científica.

CE 3 - Desarrollar y promover proyectos de Investigación aplicando métodos de investigación científico valorando su contribución al desarrollo de la biología y de su enseñanza.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Establecer diferencia entre fuentes primarias y secundarias de información para aplicarlas en la búsqueda de datos bibliográficos.
- Manejar adecuadamente los términos biblioteca, hemeroteca, archivo, fonoteca, filmoteca, y museos para la colecta de datos.
- Explicar la diferencia entre centro de documentación y centro de información para diferenciar el origen de la fuente documental.
- Describir el proceso de obtención de información para aplicarlo en la búsqueda bibliográfica.

- Identificar las fuentes información electrónica y así relacionarse con la tecnología.
- Identificar las fuentes de información electrónica confiable para utilizarla en la investigación bibliográfica.
- Manejar adecuada las informaciones de base de datos virtuales en internet para relacionarse con el mundo de la tecnología de la información.
- Definir el concepto técnicas de investigación documental para aplicarlo en procesos de investigación.
- Explicar la importancia de las técnicas de investigación documental para la selección de las fuente documentales.
- Analizar las técnicas de registro de información en la búsqueda bibliográfica.
- Discriminar entre los diferentes tipos de fichas de obtención de información documental.
- Definir las técnicas de investigación de campo para diferenciarlas del resto de las otras fuentes documentales.
- Describir cada una de las técnicas de investigación de campo para aplicarlas en el momento adecuado.
- Evaluar el campo de aplicación de las técnicas de investigación de campo para aplicarlas eficientemente.
- Describir los modelos editoriales APA, MLA y ML en la redacción de documentos.
- Establecer las diferencias entre los modelos editoriales propuesto para seleccionar adecuadamente la elección de ellos de acuerdo al documento a redactar.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I

Sistemas de información

- a. Fuentes de información primaria y secundaria.
- b. Biblioteca
- c. Hemeroteca
- d. Internet
- e. Archivo
- f. Fonoteca
- g. Filmoteca
- h. Museos
- i. Centros de documentación. j. Centros de información.
- k. Proceso para obtener información.
- l. Fuentes de información electrónicas.
- m. CD-ROM 2.

Unidad de aprendizaje II

Bases de datos virtuales.

- a. Pubmed.
- b. Ebsco.
- c. Medscape.
- d. Eduteka.
- e. Scielo.
- f. Scrib.
- g. Entre otras.

Unidad de aprendizaje III

Técnicas de Investigación documental.

- a. Importancia de las técnicas de investigación documental. b. Técnicas de registro de información.
- c. Ficha bibliográfica
- d. Ficha hemerográfica
- e. Ficha videográfica o filmográfica.
- f. Ficha electrónica
- g. Ficha audiográfica
- h. Ficha iconográfica
- i. Ficha de archivo
- j. Ficha de trabajo
- k. Ficha textual
- l. Ficha de paráfrasis
- m. Ficha de resumen
- n. Ficha de comentario o. Ficha de síntesis

Unidad de aprendizaje IV

Técnicas de Investigación de campo.

- a. La observación.
- b. El cuestionario.
- c. La entrevista.
- d. La encuesta.
- e. La experimentación.

Unidad de aprendizaje V

Modelos editoriales:

- a. Asociación Americana de Psicología (APA).
- b. Asociación de Lenguas Modernas (MLA)
- c. Modelo latino (ML)

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Investiga en fuentes de información primaria y secundaria.
- Realiza búsqueda de información en biblioteca, hemeroteca, archivo, fonoteca, filmoteca y museos.
- Realiza visita a centro de documentación e información.
- Utiliza hábilmente las fuentes de información electrónica.
- Incorpora la internet al proceso de búsqueda de información en su proyecto de investigación.
- Evalúa el concepto de técnicas de investigación documental.
- Comenta sobre la importancia de las técnicas de investigación documental.
- Utiliza las técnicas de registro de información.
- Diseña diversos tipos de fichas para la obtención de información documental.
- Diseña instrumentos para investigación de campo (cuestionario, entrevista, encuesta, guía de observación, protocolo de experimentación).
- Prepara bibliografías de diferentes fuentes utilizando los modelos editoriales APA, MLA y ML.

Estrategias de Formación

Estudio dirigido

Ampliación de aprendizaje.

Trabajo de campo.

Técnicas de Formación

Trabajo individuales y grupales.

Evalúa el concepto de técnicas de investigación documental.

Comenta sobre la importancia de las técnicas de investigación documental.

Utiliza las técnicas de registro de información.

Diseña diversos tipos de fichas para la obtención de información documental.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Bibliotecas,

Hemerotecas,

Archivos,

Fonotecas,

Filmotecas,

Museos.

Libros de textos.

CD-ROM

Internet

Libros y revistas.

Fichas de media carta.

Libros textos y otras fuentes bibliográficas

Manuales de los modelos editoriales.

6.4.7.2. Recursos Informativos:

Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y Ciencias Sociales* (2ª ed.). Barcelona: Gedisa.

Bernal, T. (2006). *Metodología de la investigación, para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales* 2a.ed.)México: Pearson.

De la Mora, M. E. (2006). Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia (5ta.Edic.). México: Centage Learning Editores, S.A.

Eyssautier, M. (2006). Metodología de la investigación: Desarrollo de la inteligencia. México: Thomson.

García, C. (2005). Diseños de investigación en psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). México: McGraw-Hill.

León García, O. G. (2006). Metodologías científicas en psicología. España: Editorial UOC.

Mercado, S. (2006). ¿Cómo hacer una tesis?: Tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y memorias (3ª ed.). México, D.F.: Limusa.

Ramos, M. y otros. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rodríguez, P. (2004). Metodología de la investigación aplicada (7ed.). Rep. Dom.: UTESA.

Rodríguez, P. (2004). Metodología de la investigación. República Dominicana: Editora Nani C. x A.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E. B. y Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de investigación en psicología. (7ma. Edic.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Balcázar Nava, P., González López, N., Furrola Peña, G. y Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa. México: UAEM.

Bell, J. (2005). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y Ciencias Sociales (2ª ed.). Barcelona: Gedisa.

Bernal, T. (2006). Metodología de la investigación, para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales 2a.ed.)México: Pearson.

De la Mora, M. E. (2006). Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia (5ta.Edic.). México: Centage Learning Editores, S.A.

Domínguez Granda, J. (2015) Manual de metodología de la investigación científica, 3ª ed. Perú: Gráfica Real.

Eyssautier, M. (2006). Metodología de la investigación: Desarrollo de la inteligencia. México: Thomson.

García, C. (2005). Diseños de investigación en psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014) Metodología de la investigación, 6ª ed. McGraw-Hill: México.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó: Barcelona

León García, O. G. (2006). Metodologías científicas en psicología. España: Editorial UOC.

Mercado, S. (2006). ¿Cómo hacer una tesis?: Tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y memorias (3ª ed.). México, D.F.: Limusa.

Ramos, M. y otros. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rodríguez, P. (2004). Metodología de la investigación aplicada (7ed.). Rep. Dom.: UTESA.

Rodríguez, P. (2004). Metodología de la investigación. República Dominicana: Editora Nani C. x A.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E. B. y Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de investigación en psicología. (7ma. Edic.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Torrente G. y otros. (2005). Procesos familiares relacionados con la conducta antisocial de adolescentes en familias intactas y desestructuradas. Apuntes de Psicología, 23, (1) pp.41-52.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

Evidencia

Conocimiento: Exámenes Asignación porcentual.....10%

Proceso y producto:

Trabajo grupal e individual

Estudio dirigido

Trabajo de campo

Fichas de contenido

Proyecto

Asignación porcentual80%

Actitudes: Asistencia y Participación Asignación porcentual10%

Total.....100%

Herramienta evaluativa

Exámenes escritos

Observación directa

Química General

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

QUIM-3121

Cantidad de créditos:

4

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

45 Horas Teóricas

15 Horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

Especializada

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura de Química General debe:

1. Poseer grado mínimo de maestría en el área de Química.
2. Tres años mínimos de experiencia en la enseñanza de la Química.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Curso teórico-práctico introductorio al estudio de la materia y sus propiedades. Los contenidos presentados en la asignatura constituyen la base necesaria para la correcta comprensión de otras asignaturas como química orgánica y se relacionan de manera importante con la física y la biología. Con el desarrollo del presente programa, el estudiante conocerá las teorías que explican el comportamiento del átomo, las distintas reacciones en que estos se ven involucrados, y los principios que rigen dichas reacciones. Aprenderá sobre el manejo de la tabla periódica y a resolver situaciones o generar respuestas a interrogantes y problemas por medio de ecuaciones y balances de materia y energía.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socioeconómica.

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 5 Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

CG 13 Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 1 - Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas, que aplica para comprender los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, que utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

CE 2 - Manejar adecuadamente las técnicas, equipos e instrumentos de laboratorio y es consciente de la importancia que tiene su uso en la docencia y la Investigación científica.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

Dominar los aspectos fundamentales e históricos de la química.

Explicar las propiedades de la materia atendiendo a los elementos químicos.

Aplicar el método científico en la resolución de problemas en la química

Analizar los postulados de la teoría atómica en su historia.

Identificar los elementos químicos y sus propiedades y función.

Describir estructuras moleculares e iónicas.

Describir las características de los enlaces iónicos y covalentes en diversos compuestos químicos.

Establecer diferencias en las propiedades físicas entre compuestos iónicos y compuestos covalentes.

Predcir el tipo de enlace entre dos elementos a partir de la diferencia de electronegatividad entre ellos.

Representar enlaces químicos utilizando la estructura de Lewis.

Realizar ejercicios de ecuaciones y composición química en el labotario.

Realizar soluciones con distintas concentraciones y tipos de sustancias.

Clasifica cualitativamente las disoluciones

Expresa la concentración de una disolución usando las distintas unidades.

Formular y realizar compuestos ácidos y alcalinos para estudiar sus propiedades.

Reconocer las teorías sobre ácidos y bases y las vincula con el concepto de PH.

Establecer diferencias entre las sustancias alcalinas y ácidas

Obtener en el laboratorio óxidos, ácidos y sales.

Identifica y produce reacciones químicas de distintos tipos entendiendo el cambio de energía implicado en el proceso.

Producir sustancias ácidas y básicas en prácticas de laboratorio.

Analizar las propiedades de ácidos y bases en diversos tipos de sustancias químicas.

Determinar el Ph de sustancias en prácticas en el laboratorio.

Analizar las leyes de los gases y su aplicación en la vida diaria.

Comparar los estados de agregación de la materia al analizar sus propiedades.

Identificar por medio de prácticas de laboratorio, las leyes de Charles, Boyle y Gay-Lussac relativas a los gases.

Demostrar el comportamiento de las leyes de los gases ideales, Avogadro y Dalton al realizar experimentos en el laboratorio.

Realizar ejercicios propuesto de equilibrio químico

Describir las características del equilibrio químico en distintos contextos.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I

Aspectos fundamentales e históricos de la química

- Breve historia de la Química.
- El método científico
- Propiedades de la materia. Estados de agregación
- Tabla periódica

Unidad de aprendizaje II

Átomos y moléculas

- Clasificación de los elementos químicos
- Variación de propiedades de los elementos químicos
- Moléculas e iones
- Estructuras moleculares

Unidad de aprendizaje III

Enlace Químico

Enlace Covalente y compuestos covalentes.

Enlace Iónico y sus compuestos.

Enlace metálico y propiedades.

Enlaces Intermoleculares.

Electronegatividad

Configuración Electrónica

Regla del Octeto

Estructura de Lewis

Unidad de aprendizaje IV

Cálculos, ecuaciones y composición química

- Definición de ecuación química.
- Fórmulas y ecuaciones químicas: tipos y ajustes

Unidad de aprendizaje V

Soluciones y solubilidad

- Tipos de soluciones según su capacidad para disolverse
- Temperatura en una disolución
- Unidades de concentración físicas y químicas.
- Molaridad (M). Molaridad (m). Normalidad (N).
- % peso/ peso (% p/p). % volumen / volumen (% v/v).
- Efecto de la presión en la solubilidad de los gases.
- Propiedades coligativas de las disoluciones de no electrólitos y electrólitos.
- Los coloides. Tipos. Clasificación.

Unidad de aprendizaje VI

ÁCIDOS Y BASES

- Reacciones de ácidos y bases
- Propiedades generales de los ácidos y bases
- Ácidos y bases de Bronsted- Lowry
- Reacciones de oxidación - reducción
- Tipos de reacciones redox
- Concentración de disoluciones
- Dilución de disoluciones

Unidad de aprendizaje VII

Reacciones Químicas

Tipos de reacciones

Cambios de energía en las reacciones.

Reacción ácido-base

Propiedades de los ácidos y base

Ácidos y bases de Bronsted- Lowry

Ley de Hess. Concepto de entalpía.

Reacciones de oxidación - reducción

Unidad de aprendizaje VIII

Gases

- La relación presión -volumen: Ley de Boyle.
- Relación temperatura -volumen: Ley de Charles y Gay lussac.
- Relación volumen-cantidad: Ley de Avogadro.
- Ecuación del gas ideal.
- Ley de Dalton de las presiones parciales.
- Ejercicios y práctica de laboratorio

Unidad de aprendizaje IX

Equilibrio químico

- Constante de equilibrio químico
- Características

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

Elabora un diagrama de la línea de tiempo de la química.

Elaborar tabla periódica con materiales del medio

Construye los modelos atómicos de Thompson, Rutherford y Bohr.

Hace la configuración electrónica de los elementos con Z de 30-60

Lee la configuración electrónica y predice características del elemento químico correspondiente.

Investiga los precedentes de la confección de la T.P.

Encuentra los 4 números cuánticos de 10 elementos químicos elegidos al azar.

Dadas algunas fórmulas químicas determina cuáles de los compuestos son iónicos y cuáles son covalentes.

Prepara un mapa de conceptos donde se muestren las características de cada enlace químico.

Represente por medio de la estructura de Lewis la C.E.E. de átomos metálicos y no metálicos; compare con la estructura de Lewis de moléculas.

Estudie las características de algunos compuestos en el laboratorio y determine si son iónicos o covalentes

Realizar cálculos de las ecuaciones químicas propuestas

Prepara una exposición usando diapositivas para expresar los tipos de disoluciones que existen.

Prepara disoluciones de distintas concentraciones en el laboratorio y exprese correctamente la concentración lograda.

Argumente cuál de las unidades de concentración considera más útil

Investigue cuáles son los métodos de obtención de los ácidos de acuerdo a su tipo. Efectúe la misma operación para las sustancias alcalinas y prepare una exposición del tema.

Basado en la investigación anterior obtenga productos ácidos y alcalinos en el laboratorio de ciencias y estudie sus propiedades. Anote sus observaciones

Resolver ejercicios que permitan el desarrollo de habilidades en la asignación del nombre o la fórmula a los compuestos químicos.

Investigue los distintos tipos de reacciones químicas y discuta en su grupo los nuevos aportes de la ciencia

respecto a este tema.

Haciendo uso de los sensores de Vernier determine el PH de:

El agua del botellón, el aire, una bebida gaseosa, solución de tierra, una sustancia desconocida. Tome nota de los resultados obtenidos y discútalos.

Prepare un cartel donde explique qué hacer en caso de sufrir algún accidente con un álcali o un ácido.

Resolver problemas dados con respecto al comportamiento de los gases al cambiar su temperatura, presión o volumen.

Observar y efectúa los cambios de estado mientras emplea los conceptos correspondientes en cada cambio

Elaborar ejercicios de equilibrio de equilibrio químico

Estrategias Formativas

- . Organizadores gráficos.
- Construcción de modelos
- Ejercicios prácticos
- Diálogo reflexivo
- Investigación crítica
- Discusión reflexiva
- . Resolución de problemas
- Uso de TIC's
- Experimentación
- Diálogo reflexivo y argumentativo
- Socialización
- Trabajo Colaborativo
- Investigación
- Problematización
- Discusión

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Bibliografía recomendada

Tecnológicos

Materiales reciclables

Tabla periódica

Internet

Laboratorio de química

Libro de texto

Agua, refresco, tierra.

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Atlas de Química" Ediciones Jover, S.A.

Brown y cols. (2009). Química, la ciencia central, 11ª ed. México: Pearson.

Cambell, P., Smith, A. & Pteres, T. (2006). Bioquímica ilustrada, 5ª ed. Barcelona: Masson.

Hicks, J. (2007). Bioquímica, 2ª ed. México: McGraw-Hill.

Laguna, J. & Piña, E. (2007). Bioquímica de Laguna, 6ª ed. México: Manual moderno.

McMurry, J. (2008). Química orgánica, 7ª ed. México: Cengage.

Wade, Jr., (2004). Química Organica 5ta Edicion, Madrid: McGraw-Hill.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

Evidencia

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación porcentual.....15%

2.- Proceso y producto:

Organizadores gráficos.

Construcción de modelos

Ejercicios prácticos

Investigación crítica
Discusión reflexiva
Organizadores gráficos Uso de TIC's
Experimentación
Socialización Trabajo colaborativo
Problematización

Asignación porcentual80%

3.- Actitudes:

Asistencia y participación

Asignación porcentual5%

Total.....100%

Herramientas evaluativas

Exámenes escritos

Diario Reflexivo

Rúbrica

Lista de cotejo

Diario Reflexivo

EXPRESIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

LESP-1112

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

30 Horas Teóricas

15 Horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Primer Semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Expresión Oral y Producción Escrita tendrá las siguientes características:

- Poseer título mínimo de maestría en Lingüística o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura Expresión Oral y Producción Escrita es teórico-práctica y pertenece a la formación general. El alumno se expone a experiencias que favorecen el mejoramiento de sus habilidades intelectuales dirigidas al desarrollo del proceso de información con relación a la comunicación oral y escrita, a través de los actos del habla. Participa en diferentes situaciones y contextos, como emisor y/o receptor y desarrolla competencias de interpretación y producción de textos, en esas diferentes modalidades del habla. El alumno tendrá la oportunidad de estructurar su pensamiento para comunicarse con coherencia y entender las reacciones y complejidad de la comunicación en el mundo de hoy, así como utilizar la competencia comunicativa en el lugar oportuno y de la manera adecuada, tanto en la comunicación oral como en la escrita.

El objetivo que se persigue con esta asignatura es formar estudiantes críticos-reflexivos capaces de comprender

el contexto en el que están inmersos, y que puedan adquirir las bases para incorporar todos los demás conocimientos y competencias de la educación. Se aplicarán estrategias de investigación, exposición, comprensión lectora, mapas mentales, cuadros sinópticos, trabajos de campo y proyecto de aula.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 1 - Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas, que aplica para comprender los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, que utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

CE 4 - Aplicar estrategias didácticas diversas y adecuadas para la enseñanza de los contenidos de las biológicas, reconociendo la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en una sociedad inmersa en avances científicos y tecnológicos.

CF 11 Identificar las técnicas de comunicación oral y la producción escrita en diferentes situaciones para solucionar problemas aplicando el desarrollo del pensamiento crítico.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

Estimar el lenguaje como un don exclusivo de Dios al ser humano.

Identificar diversos matices: emocionales, artísticos, y otros, que se revelan en el uso natural de la lengua en las diferentes situaciones de comunicación y en diferentes contextos.

Reconocer las diferentes funciones y usos de la lengua en diferentes situaciones.

Desarrollar habilidades comunicativas e intelectuales.

Organizar, participar y diseñar actividades con calidad profesional.

Analizar y valorar méritos y deméritos de las emisiones transmitidas localmente, en forma adecuada.

Analizar y aplicar las orientaciones de la caligrafía y de la ortografía como un valor en la calidad de sus producciones y trabajos escritos.

Escribir correctamente un texto tomando en cuenta todos los rasgos ortográficos.

Identificar la lectura eficiente como una estrategia de comprensión en forma práctica espontánea.

Autoevaluar su desenvolvimiento en la práctica de la paráfrasis de manera imparcial.

Asumir compromiso de mantener y aplicar las estrategias pertinentes con la finalidad de alcanzar mejor nivel de destreza productiva

Manejar pautas para la realización de la producción escrita y asumen responsabilidad práctica en la revisión de las estructuras lingüísticas, el fondo y la forma.

Analizar y valorar los momentos en el proceso de una redacción de manera práctica.

Establecer diferencias entre resumen, comentario y síntesis y desarrolla habilidades para una elaboración, con la calidad correspondiente.

Sintetizar un texto teniendo en cuenta los pasos estudiados.

Resumir un texto siguiendo los pasos estudiados en clase.

Identificar textos expositivos e informativos en diferentes fuentes.

Redactar informes tomando en cuenta todas sus partes.

Identificar y describir las partes de un ensayo en diferentes fuentes.

Investigar acerca de la importancia de la monografía en la formación de un profesional.

Identificar las partes de una monografía.

Redactar documentos de acuerdo a la situación demandada y conteniendo las partes estudiadas.

Enumerar estrategias de comprensión lectora.

Analiza las formas de expresión del campo periodístico de manera práctica y disfruta la lectura de los diferentes géneros para ampliar su cultura personal y profesional.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Generalidades de la comunicación:

1. El habla como un don especial de Dios: elementos de la comunicación.
2. Las funciones de la lengua.
3. Funciones esenciales: taxonómica, cognitiva, comunicativa.
4. Funciones secundarias o accesorios: expresiva, apelativa, artística, fática, referencial.
5. Los usos de la lengua:
6. Situaciones de comunicación:
 - a. Contextos.
 - b. Sujetos.
 - c. Niveles de lengua.
7. Flexibilidad de la lengua:
 - a. Dialecto.
 - b. Subdialecto.
 - c. Sociolecto.
 - d. Geolecto.
 - e. Idolecto.
8. Expresión común.
 - a. Expresión común y expresión literaria.
 - b. Comunicación asertiva.

Unidad II

Modalidades usuales de la comunicación oral.

1. Características y usos de la (el):
 - a) Conversación.
 - b) Debate.
 - c) Entrevista.
 - d) Exposición.

- e) Charla.
 - f) Conferencia.
 - h) Discurso.
 - i) Mesa redonda.
 - j) Panel.
 - k) Simposio.
2. Vinculación de los medios de comunicación masiva con la expresión oral en:
- a) La Radio.
 - b) La Televisión.

Unidad III

Actualización, caligrafía y ortografía.

-Uso de las letras del abecedario:

- Inicial Mayúscula.
- Con rasgos comunes.
- La b, v, o, s, z, h, j, y, l, ll, m, n, r, rr, q.
- los rasgos que identifican cada grafía.
- Las familias de palabras.
- Los homófonos.
- Los signos de puntuación.
- Palabras que se escriben juntas.
- Palabras que se escriben separadas.
- La acentuación
- Clases de palabras según la sílaba tónica.
- El acento diacrítico.
- El acento prosódico.
- Acentuación de palabras compuestas: por dos elementos y por elementos separados por un guion; los adverbios terminados en mente.
- Los monosílabos.
- Las acepciones.

Unidad IV

Creación de textos orales y escritos.

1. La lectura como insumo para la producción oral y escrita.

¿Qué es leer?

¿Para qué se lee?

¿Cómo se lee?

¿Quiénes emplean la lectura como un medio de aprendizaje?

Clase de lectores.

Tipos de lectura.

Beneficios de la lectura.

2. Lectura y comunicación de ideas:

La paráfrasis y el estilo propio.

La creatividad literaria

3. Cómo se redacta:

El proceso de realización.

Técnicas y sugerencias prácticas.

Esquema de contenido.

Las distintas versiones de un texto.

Unidad V

El proceso de la producción escrita.

Cultura Previa.

- Técnicas para el hábito de redacción.
- Sugerencias previas al acto de producción.
- Esquemas de contenido para elaborar un tema-tema-título-introducción-desarrollo-cierre o conclusión.
- Clases de textos: expositivos o discursivos, científicos, literarios.
- Las estructuras de las lingüísticas normales de un texto.
- Las frases.
- Oración, concepto.
- Partes de la oración gramatical y sus funciones.
- Clases de oraciones simples.

- La oración compuesta, concepto y estructura.
- Clases de oraciones compuestas.
- Los nexos y frases conectivas.
- El párrafo, su estructura.
- Técnicas para la elaboración de los párrafos.
- La función de la sintaxis.
- Sintaxis irregular.
- Sintaxis figurada.
- Los tiempos verbales.

Técnicas esenciales de redacción.

- Procesar borradores.
- Depurar ediciones.
- Preparar la edición final.

Momentos:

Primero:

- Elección del Tema.
- Anotación de todas las ideas sobre el asunto.

Segundo:

- Preparar guion.
- Colocar las ideas en orden de importancia.

Tercero.

- Redactar el texto.

Cuarto:

- Releer el texto.

Verificar correcciones pulir y repulir.

Unidad VI

Elaboración del resumen, comentario y síntesis.

- Conceptos, características y diferencias.
- Pasos para realizar en resumen.
- Sino además del resumen.
- Esquema de resumen.
- Características.

Pasos para realizar la síntesis.

- Sinónimos de síntesis.
- Extensión de la síntesis.
- Modelos de síntesis.
- El mapa conceptual.
- Descripción. La leña.
- Modelos de mapa conceptual.

El comentario.

- Características.

Utilidad o aplicación.

Elaboración de textos expositivos e informativos.

- Exposición.

□ Propósito.

□ Aplicaciones.

- Texto argumentativo.

□ Tesis.

□ Argumento.

□ Conclusión.

□ Diferencias entre el texto expositivo y el texto argumentativo junto

- El Informe.

□ Dimensión.

□ Objetivos.

□ Partes de informes.

□ Los pasos previos a su elaboración.

□ Tipos de informes.

□ Modelos de informe.

- Ensayo.

□ Concepto de ensayo.

□ Características.

- Temas.
- Estructura.
- Tipos.
- Modelos de ensayo.
- La monografía.
- Características.
- Estructura.
- Las preferencias o citas.
- Monografía modelo.
- El discurso.
- Concepto de discurso.
- Las partes del discurso.
- Factores que considera el orador.
- La Biografía.
- En qué consiste.
- Características.
- La nota biográfica.
- Semblanza.
- Las técnicas para su elaboración.
- Modelos de biografías.
- El Currículum Vitae.
- Concepto.
- Descripción.
- Esquema general.
- Las cartas.
- Descripción.
- Sus partes.
- Cualidades.
- Sus usuarios.
- Pautas para la elaboración de cartas.
- Los tics tintos esquemas.
- Tipos de cartas.
- Modelos de cartas.

- Certificación.
- Características.
- Dieron estructura.
- Modelos de certificación.
- El aviso.
- Características.
- Estructura.
- Modelos.
- El Acta.
- Sus elementos constituyentes.
- Sus propósitos.
- Modelos de actas.
- Las Circulares.
- El Memorándum.
- El Oficio.
- Características comunes.
- Esquemas.
- Sus partes constituyentes.
- Modelos.
- Usos.

Unidad de aprendizaje VIII

La Redacción Periodística y la Red Publicitaria.

- El Estilo del Lenguaje Periodístico.
- Características.
- Su influencia sobre los hablantes.
- La tecnología y los cambios en su léxico.
- Géneros periodísticos y su estilo comunicativo; análisis de ejemplos y diferencias.

- Los informativos:
 - La noticia.
 - El reportaje.
 - La entrevista.
- De opinión:
 - los artículos.
 - El editorial.
- Híbridos:
 - Esquemas estructurales situaciones de comunicación y estado de ánimo de los emisores; análisis de ejemplos.
- Las crónicas.
 - Las columnas.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Hacer anotaciones.
- Dramatizaciones y cambios de roles:
 - Narraciones con énfasis en la dicción y matices.
 - Resumen de la experiencia.
 - Preparar crónica sobre el desarrollo de la clase durante cada sesión.
 - Publicar un documento con la síntesis de las crónicas realizadas por la clase.
- Hacer anotaciones:
 - Revisión bibliográfica.
 - Preparar un evento interno en la clase, por grupos, e ilustrar en vivo cada modalidad.
- Dar seguimiento a programas escogidos durante varios días:
 - Tomar notas.
 - Consultar.
 - Escribir un informe.
 - Introducción por parte del docente.
 - Lectura interactiva, reacciones orales.
 - Ejercicios.
- Preparación por equipos, de álbumes de fortalezas caligráfica y ortográfica, según las necesidades de cada uno.
 - Forma grupos de consultores ortográficos por el semestre completo
 - Ejercicio de lectura e interpretación de un texto:
 - Varios equipos enfocan diferentes aspectos del contenido.
 - Cada grupo escribe su reacción.
 - Cada alumno se ejercita en la paráfrasis de proverbios, pensamientos cortos y frases célebres.
 - Escribe un comentario sobre su experiencia en el caso y se autocorrige los posibles errores de redacción, sintaxis, etc.
 - Ejercicios:
 - Desarrollar temas escogidos con un esquema previo.
 - Redactar noticias.
 - Sucesos del entorno.
 - Preparar documental sobre efectos de fenómenos meteorológicos acontecidos en el entorno.
 - Formar grupos para exponer un mismo tema, pero diferentes autores.
 - Equipos fungiendo como jurados para valorar:
 - Fondo.
 - Forma.
 - Calidad.
 - Aplicación de técnicas.
 - Revisión de literatura.
 - Resumen de informaciones recopiladas.
 - En pequeños grupos: elaborar un mismo tema y revisar, corregir entre todos.
 - Exposiciones.
 - Cada grupo presentará su revisión del tema.
 - Escoge una de las versiones del tema desarrollado y analizar su estructura y componentes lingüísticos o gramaticales.
 - Comentario de la experiencia en este trabajo final.
 - Escoger temas.
 - Modela por grupo el proceso de redacción.

Exposiciones por grupo.

Publicación de temas realizados en un mural.

Ejercicio.

Diferencia en una lista de ejemplos los resúmenes los comentarios y las síntesis.

Justifica sus respuestas.

Lee textos y luego, elaborar de unos, un resumen y de los otros, comentarios y también síntesis.

Grupos.

- Individual según escojan.

- Análisis de ejemplos.

- Comentarios.

Resumen escrito en las informaciones.

Resumen sobre la variedad de textos expositivos.

- Revisión bibliográfica.

- Selección de ejemplos.

- De cura de noticias editoriales.

- Análisis y comentarios sobre reportajes editoriales artículos de fondo y otros.

- Elaboración de una noticia.

- Preparar lista con el léxico periodístico una y con las cualidades del estilo periodístico la otra.

Hacer diferencia entre el estilo del lenguaje publicitario y el estilo del lenguaje periodístico.

Estrategias Formativas

-Expositiva

-Estudio dirigido.

-Trabajo en equipo.

-Juego de roles

-Trabajo grupal

-Observación y análisis

-Seminario.

-Trabajo grupal

-Discusiones

-Trabajo cooperativo

-Exposición grupal

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Proyector

Laptop

Libros sugeridos

Libro guía de la materia.

Internet

Bibliografía convencional y virtual

Pantalla para proyectar

Televisión, radio e internet

Material impreso

Diccionarios

Computadora y proyector

Pizarra y crayones

Guía de lectura y análisis de textos

Bibliografía convencional y virtual

Internet

Periódicos y revistas locales

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Alarcos Llorach, E. (1999): Gramática de la lengua española. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bello, A. (1972): Gramática de la lengua castellana. Caracas, Venezuela: Ediciones del Ministerio de Educación.
- Carnicero, R. (1973): Nuevas reflexiones sobre el lenguaje. Madrid, España: Editorial Prensa Española.
- Cuenca, M. J. (1995). Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación. Comunicación, Lenguaje y Educación, 25, pp. 23-40.
- Escarpeneter, J. (1994). Introducción a la moderna gramática española. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Gili Gaya, S. (1988). Curso superior de sintaxis española. Barcelona, España: Spes.
- Hernández, N. & Tovar, M (2010). Comprensión del discurso oral y escrito. México: Prentice Hall.
- Instituto Cervantes. (2007). El español en el mundo. Madrid, España: Plaza y Janés.
- Iribarren, M. (2005). Fonética y fonología españolas. Madrid, España: Síntesis.
- Lacorte, M. (2007). Lingüística aplicada del español. Madrid, España: Arco Libros.
- Lázaro, F. (2007). El nuevo dardo en la palabra. Madrid, España: Punto de lectura.
- Martínez Lira, L. (1980). De la oración al párrafo. México: Editorial Trillas.
- Real Academia Española. (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid, España: Santillana.
- Real Academia Española. (2010). Nueva gramática de la lengua española. México: Espasa.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

Evidencia

1.-Conocimientos:

Exámenes.

Asignación porcentual.....40%

2.- Proceso y producto:

Auto y Coevaluación.

Investigación.

Exposiciones.

Portafolio.

Análisis y creación de textos.

Asignación porcentual.....50%

3.- Actitudes:

Valores.

Cooperación.

Asignación porcentual.....10%

Total.....100%

Herramientas evaluativas

Observación directa

Pruebas orales y escritas

Lista de cotejo

Rúbrica

Lista de corroboración

Mapas conceptuales

Diario reflexivo

Coevaluación y autoevaluación

Aritmética y Geometría

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

MATM-1112

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

30 Horas Teóricas

15 Horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Aritmética y Geometría tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio, pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de maestría o doctorado en matemáticas o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Aritmética y geometría es una asignatura de carácter teórico práctico, presencial y que pertenece al componente general; es una excelente aliada ya que sirve de fundamento o base para entender la matemática en general. El estudio de la aritmética y geometría integra la tecnología como la herramienta esencial para la solución efectiva de problemas y mantiene un enfoque intuitivo y de continuidad para que el alumno desarrolle sus habilidades de pensamiento crítico.

Este curso promueve en el docente el dominio de las operaciones matemáticas básicas. También, se abordará la conceptualización de la geometría y la aplicación de ambas disciplinas a la resolución de problemas cotidianos.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socioeconómica.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

Competencias específicas

Competencias específicas:

CF 1 Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas para aplicarlos en la comprensión de los seres vivos y su interacción con el medio ambiente a la vez que los utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos

CE 6 Aplicar los conocimientos adquiridos en el área de matemática a la solución de problemáticas reales del entorno, apreciando su utilidad en la vida diaria para los diferentes campos de acción humana.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Entender el concepto de descomposición en factores de números primos para encontrar el máximo común divisor (M.C.D.) y el mínimo común múltiplo (M.C.M.).
- Explicar la necesidad del número fraccionario, sus términos, notación, nomenclatura, tipos, propiedades y reglas para simplificar fracciones.
- Utilizar diversos métodos para determinar el M.C.D. y el M.C.M de números dados.
- Efectuar operaciones fraccionarias con la finalidad de desarrollar aptitudes fundamentales para resolver problemáticas generales en matemática o ciencias afines.
- Analizar las leyes de la potenciación y radicación con la finalidad de aplicarlos a casos concretos de la vida cotidiana.
- Analizar y Resolver casos especiales y problemas de tanto por ciento con la finalidad de comprobar resultados.
- Calcular el interés, el capital y el tiempo aplicando el tanto por ciento a situaciones concretas bancarias.
- Valorar la importancia de las unidades de medida con el objeto de convertir de una medida a otra y resolver problemas del entorno.
- Aplicar criterios para la resolución de operaciones con ángulos.
- Analizar e identificar los ángulos para el correcto manejo de sus teoremas.
- Explicar los teoremas relacionados con triángulos distinguiendo los ángulos internos y externos de un triángulo con el objetivo de construirlos y aplicar sus propiedades.
- Analizar el concepto de cuadrilátero y su clasificación para determinar su perímetro y área.
- Identifica las distintas transformaciones geométricas con el objetivo de realizarlas en el plano cartesiano y conectar su aplicación a distintas áreas.
- Calcular áreas y volúmenes de poliedros para resolver problema relacionados con la perspectiva de un sólido.
- Construir cilindros, conos y esferas atendiendo a criterios establecidos con la finalidad de responder a soluciones concretas.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I

DESCOMPOSICION EN FACTORES PRIMOS

- Generalidades
- Descomposición en factores primos

Unidad II

MAXIMO COMÚN DIVISOR Y MINIMO COMÚN MULTIPLIO

- Máximo Común Divisor
- Mínimo Común Múltiplo

Unidad III

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y OPERACIONES

- Números fraccionarios
- Operaciones con fracciones
- Fracciones complejas
- Fracciones Decimales

Unidad IV

POTENCIACION Y RADICACION

- Potenciación

- Radicación

Unidad V

TANTO POR CIENTO

- Concepto
- Problemas de tanto por ciento
- Interés
- Interés simple y compuesto
- Descuento
- Letra de cambio
- Tipo de descuento
- Ganancias y pérdidas

Unidad VI

UNIDADES DE MEDIDA

- Unidades de longitud
- Unidades de Superficie
- Unidades de Volumen
- Unidades de Capacidad
- Unidades de masa
- Unidades de tiempo
- Unidades de medidas de ángulos

Unidad VII

ÁNGULOS

- Concepto de ángulo
- Clasificación de los ángulos
- Complemento y suplemento de un ángulo.
- Ángulos correspondientes, alternos, opuestos por el vértice y sus propiedades.
- Aplicaciones

Unidad VIII

POLÍGONOS

- Polígonos
- Ángulos
- Perímetros y área

Unidad IX

TRIÁNGULOS

- Clasificación de los triángulos.
- Rectas y puntos notables del triángulo.
- Relaciones métricas entre los lados de un triángulo. Teoremas.
- Postulado de la congruencia de triángulos.
- Ángulos internos y externos de un triángulo. Teorema
- Perímetro y área del triángulo.
- Teorema de Pitágoras
- Construcción de triángulos.

Unidad X

CUADRILÁTEROS

- Concepto
- Clasificación de los cuadriláteros.
- Paralelogramos. Teoremas.
- Trapecio. Teoremas.
- Trapezoide
- Perímetro y área de cuadriláteros.
- Construcción de cuadriláteros.

Unidad XI

TRANSFORMACIONES GEOMETRICAS

- Concepto de Transformación
- Traslación
- Rotación
- Reflexión
- Homotecias
- El Fractal
- Embaldosados
- Aplicaciones

Unidad XII

LOS POLIEDROS

- Generalidades
- Prismas
- Pirámides

Unidad XIII

CUERPOS REDONDOS

- El Cilindro
- El Cono
- La Esfera

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

Representan a Fermat, Euler, Gauss, Landau y Tchebycheff a través de la técnica de juego de roles analizan la vida y sus aportes a los números primos.

Analizan el concepto, los principios y teorías de los números primos formando equipos de 6, y presentan durante 6 minutos al resto de sus compañeros sus convicciones.

Descomponen en factores primos números compuestos y determinan los divisores simples y compuestos de números dados.

Argumentan a través de la discusión dirigida la historia de Euclides y sus aportes al método de resolución del M.C.D.

Determinan el M.C.D. y el M.C.M aplicando reglas y diversos métodos para su resolución.

Resuelven problemas a través de una práctica aplicando el M.C.D. y el M.C.M. y preparan portafolio de sus resultados.

Exponen a la plenaria la necesidad del número fraccionario, sus términos, notación, nomenclatura, tipos, propiedades y reglas para reducir y simplificar fracciones.

Efectúan y resuelven problemas con operaciones de fracciones complejas y decimales y entregan portafolio con las prácticas y verifican resultados con sus compañeros.

Analizan a través de un instrumento de forma individual las leyes de la potenciación y radicación y presentan a la plenaria sus opiniones.

Realizan prácticas individuales y Efectúan operaciones con potenciación y radicación y verifican resultados con sus compañeros.

Utilizan software para resolver problemáticas

Analizan y resuelven en equipo casos y problemas en los que intervienen el tanto por ciento.

Realizan cálculos de interés, capital y tiempo aplicando el tanto por ciento y comprueban verifican resultados con el maestro.

Identifica la unidad de medida apropiada para medir elementos del entorno.

Realiza conversiones de una unidad mayor a una menor y viceversa.

Resuelve problemas en los que intervienen las unidades de medida utilizando recursos del entorno.

Analizan de manera individual el concepto y aplica dicho concepto en la clasificación de ángulos de acuerdo a su medida e Identifican ángulos correspondientes, alternos internos, alternos externos, opuestos por el vértice conociendo sus propiedades.

Determinan el complemento y el suplemento de un ángulo y realiza operaciones con ángulos

Forman equipo comentan con sus compañeros sobre el concepto de polígonos, sus elementos y a través de una práctica clasifican polígonos de acuerdo con el número y a la dimensión de sus lados y de acuerdo con sus ángulos.

Analizan a través de un instrumento los teoremas relacionados con ángulos e Identifican los ángulos de un polígono regular y polígono inscrito y circunscrito en una circunferencia y presentan informe.

Determinan el perímetro de polígonos regulares e irregulares y el área de polígonos dados y resuelven problemas en los que intervienen los polígonos.

Clasifican los triángulos de acuerdo la dimensión de sus lados y de acuerdo con sus ángulos.

Identifican la altura, mediana, bisectriz, mediatriz, ortocentro, baricentro, incentro y circuncentro como rectas y puntos notables del triángulo.

Establecen relaciones métricas entre los lados de un triángulo demostrando el perímetro y la congruencia de triángulos.

Identificar los ángulos internos y externos de un triángulo.

Analiza el concepto de cuadriláteros y su clasificación y elabora un esquema que comprende la clasificación de los cuadriláteros.

Calcula el perímetro y área de un terreno en forma, de figuras planas, etc. en forma de cuadrilátero.

Aplicar técnicas usando regla, compás y transportador para la construcción de cuadriláteros.

Observan figuras en el plano e Identifican transformaciones geométricas.

Realizan y efectúan en el cuaderno traslaciones, rotaciones, reflexiones, homotecias.

Analizan el caso "La Estética y la matemática" e identifican su relación con las transformaciones geométricas.

Analizan de forma individual, el concepto, los elementos y la clasificación de poliedros y presentan un resumen de lo aprendido y lo comparten con sus compañeros.

Utilizan cuerpos poliedros del entorno y calculan áreas y volumen y comparan resultados.

Construyen poliedros de madera, cartulina y/o material adecuado para su construcción y lo utiliza como recurso didáctico en su práctica pedagógica.

Destacan las propiedades del cilindro, el cono y la esfera y luego determinan el área y volumen utilizando recursos del entorno.

Construyen cilindro, cono y esfera de madera, cartulina y/o material adecuado para su construcción y lo utiliza como recurso didáctico en su práctica pedagógica.

Estrategias Formativas

. Juego de roles

- . Análisis de Instrumento
- . Prácticas
- . Discusión dirigida
- . Asignaciones
- . Portafolio
- . Resolución de problemas
- . Análisis de instrumento
- . Mesa redonda
- . Expositiva
- . Prácticas
- . Portafolio
- . Estudio dirigido
- . Diálogo Inventado
- . Análisis de instrumento
- . Práctica individual
- . Trabajo en equipo
- . Estudios de casos
- . Resolución de problemas
- . Prácticas individual y grupal.
- . Lista focalizada
- . Análisis de Instrumento
- . Trabajo en equipo
- . Protocolo
- . Mapa de concepto
- . Dibujo
- . Foro
- . Creaciones
- . Investigación

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Libros especializados
 Tecnológicos
 Recursos Didácticos
 Internet
 Calculadora.
 Instrumento para análisis
 Proyector
 Diapositivas
 Reglas
 Guía de prácticas
 Data Show
 Mymathlab Nivelador Interactivo
 Casos
 Juego de reglas
 Cinta Métrica
 Computadora
 Diapositivas

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Cante, M. (2016). La resolución de problemas de geometría y aritmética: ¿Cuáles deficiencias presentan los estudiantes y qué tanto influye su escolarización? España: Editorial Académica Española.

Baldor, A. (2007). Aritmética. México: Grupo Patria Cultural

Samper, C., Molina, Ó , & Echeverry, A. (2011). Elementos de geometría. Bogotá: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Nacional.

Schreiber, P., and Scriba, C. (2015). 5000 years of Geometry: Mathematics in History and Culture. Berlin: Birkhäuser Basel.

Rich, Barnett and Schmidt P. (2008). Schaum's Outline of Geometry. New York: McGraw-Hill.

Sanders, A. (1908). Elements of Plane and Solid Geometry. New York: American Book Company.

Dewar J. y Zill D. G. (2000). Algebra y trigonometría. Segunda Edición. México: MC Graw Hill.

Larson, Hostetler, Neptune (2000). Algebra Intermedia. Segunda edición. México: MC Graw Hill.

Grossman S. L. (2008). Algebra Lineal. Sexta Edición. México: MC Graw Hill.

Santana J., Herrera R. y Gutiérrez A. (2013). Matemática Básica Universitaria.

Baldor, J.A DR Revisado por Santalo Sors Marcelo y Suardíaz Pablo E. (2004). Geometría Plana y del Espacio. Vigésima reimpresión. México: Ediciones Y Distribuciones Codice.

Editora Universitaria ECU. Algebra, Teoría de Conjunto y Estructura algebraica. Segunda Edición.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

Evidencia:

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación Porcentual..... 40%

2.- Proceso y producto:

Prácticas

Resolución de problemas

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento

Portafolio

Mapas Mentales y Conceptuales

Estudios de casos

Juegos de Roles

Discusiones dirigidas

Asignación Porcentual 40%

3.- Actitudes:

Asignación Porcentual 20%

Total..... 100%

Herramientas evaluativas

Pruebas

Lista de cotejo

Rúbrica

Observación

Observación Directa

Filosofía General

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

FILO-1112

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

45 Horas Teóricas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Título mínimo de Maestría en Filosofía, Teología o Investigación Científica.

6.4.2. Descripción de la Asignatura**Descripción de la asignatura:**

La asignatura Filosofía General es un curso teórico de formación general que incentiva en el docente el interés por el uso de la reflexión filosófica para la valoración de la dignidad propia como la de los seres humanos con los cuales interactúa, desde la óptica profesional y personal. Se propicia el gusto por la pregunta creadora que cuestione la realidad, al abordar de manera sistemática e intensiva los interrogantes más profundos del hombre. Implica la búsqueda y la adquisición de una formación integral y unitaria de la persona. Además, se indaga sobre el objeto de la filosofía y sus ciencias afines.

La clase se desarrolla con la visión de que el ser humano, hecho a imagen de Dios, fue creado por él con la capacidad de pensar y decidir; y es capaz de cuestionar, inquirir e inferir sobre el objeto que se presenta ante él y llegar a conclusiones e interpretaciones propias. Pero debe mantener la humildad para reconocer que es falible y su juicio también lo es, así que es propenso a cometer errores y emitir juicios equivocados aunque esté muy convencido de ello. En su búsqueda de lo real y verdadero deberá tener presente que la Verdad es Cristo (Juan 14:6).

6.4.3. Competencias**Competencias fundamentales****Competencias fundamentales:**

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socioeconómica.

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas**Competencias genéricas:**

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

CG 14 Impulsar cambios y transformaciones a través de un ejercicio profesional proactivo y autónomo, potenciando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, del entorno y la gestión escolar

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 1 - Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas, que aplica para comprender los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, que utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

CE7 Reconocer la historia de la filosofía y su relación con Dios para estimular valores y aptitudes positivas en el ámbito laboral, social y personal.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes**Resultados de aprendizaje:**

- Distingue las características de la filosofía como ciencia.

- Explica los momentos históricos de la filosofía, a la vez que identifica los teóricos principales de cada época.
- Entiende los distintos roles de la filosofía.
- Valora la filosofía como punto de partida del conocimiento.
- Resuelve problemas de lógica filosófica.
- Identifica juicios basados en interpretaciones subjetivas y objetivas e intersubjetivas.
- Estructura juicios lógicos, según los diferentes tipos.
- Explica el concepto de método en filosofía y su clasificación.
- Cuestiona en forma lógica, pertinente y relevante sobre temas trascendentes de la vida humana y sobre la propia misión como educador.
- Valora las respuestas del evolucionismo y el creacionismo ante la vida y su destino.
- Reconoce el valor del respeto a la libertad, la vida y la individualidad de cada ser, incluso la propia persona.
- Muestra empatía por las necesidades de los demás.
- Agradece a Dios su amor y bondad sostenedoras.
- Redacta su filosofía de vida.
- Define con propiedad las ciencias filosóficas principales.
- Compara el método de conocimiento de Descartes con el método kantiano. -

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I

Introducción a la Filosofía

1. Conceptuación de la filosofía como ciencia
2. Historia de la filosofía
 - a. Edad antigua y media.
 - b. Edad moderna y posmoderna.El conocimiento y sus tipos
3. El ser
4. La filosofía como Tarea Intelectual.
5. La filosofía como Conocimiento Sistemático.
6. La filosofía como conocimiento Fundamental de la Realidad.

Unidad II

LÓGICA Y MÉTODO (La Lógica. Objeto y Significado).

1. Subjetivismo, objetivismo e intersubjetivismo
2. Juicio. Estructura. Contenido. Propósito y Clasificación.
3. Método: Concepto General. Clasificación.

Unidad III

EL SER Y SU REALIDAD

1. Cuestiones fundamentales: ¿Quién soy? ¿de dónde vengo? ¿hacia dónde voy? ¿para qué estoy aquí?
2. Respuestas del evolucionismo.
3. Respuestas del cristianismo.
4. Existencia, libertad, angustias, necesidades, filosofía del ente.
5. Cosmovisión personal y propósito de vida.

Unidad IV

CIENCIAS FILOSÓFICAS

1. Epistemología: Conceptos, usos y teorías.
2. Semiótica: concepto e importancia.
3. Hermenéutica.
4. Ética y estética.
5. Filosofía política.
6. Filosofía económica.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Revisión bibliográfica.
- Exposición y debate.
- Desarrolla una línea de tiempo sobre la historia de la filosofía, usando como base los principales teóricos de

cada época y los conceptos centrales que defendían.

- Estudiar la lógica y sus métodos.
- Analizar los juicios emitidos por Job y sus amigos para determinar su tipo (Biblia).
- Emitir diferentes tipos de juicio para un mismo caso de análisis.
- Lectura de investigación sobre creacionismo y evolucionismo.
- Compartir en clase su opinión de Dios como ser supremo.
- Presentar a la clase su filosofía de vida.
- Lectura de investigación.
- Comparar hallazgos de sus investigaciones con los de sus compañeros.
- Analizar ejemplos de uso de las diferentes ciencias filosóficas

Estrategias Formativas

- Investigación y lectura crítica.
- Exposición.
- Análisis.
- Observación y análisis.
- Exposición.
- Argumentación.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Equipo audiovisual.
- Internet
- Bibliografía básica
- Libros de Texto.
- . Biblia
- Audio visual,
- Conexión a bases de datos

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Aristóteles el estagirita. (2015). Obras Completas. Ebookclasicos.
- Badenas, R. y Posse, R. (2013). El valor de los valores: importancia de su transmisión. Miami, Fl: APIA.
- La Biblia. Sociedad Bíblica Internacional.
- Platón (2010). Obras Completas. Ebookclasicos.
- Reale, G. y Antiseri, D. (2010). Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona: Herder.
- Sanz Santa Cruz, V. (2005). De Descartes a Kant: Historia de la Filosofía Moderna.
- Vargas Peña, D. (2015). El sistema ético-moral: Principios, valores e indicadores. Madrid: Apeiron.
- Vargas Peña, D. (2009). Al paso de los sabios: Senderos de la filosofía. Santo Domingo: Alfa y Omega.
- White, E. (1977). La educación. Miami: Pacific Press.
- White, E. (2012). Mente, carácter y personalidad, I y II. Miami: Pacific Press.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

Evidencia

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación porcentual.....10%

2.- Proceso y producto:

Análisis

Exposiciones

Investigación

Ensayo sobre filosofía personal

Debates

Asignación porcentual80%

3.- Actitudes:

Bondad y Compasión

Asignación porcentual10%

Total.....100%

Herramientas evaluativas:

Exámenes escritos
Diario Reflexivo
Rúbrica
Diario Reflexivo

Tecnología de Información Aplicada a la Educación

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

EDUC-2221

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

30 Horas Teóricas

15 horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

Básica

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Título mínimo de Maestría en Tecnología Educativa con experiencia en integración de Tecnologías en la Docencia

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Tecnología Educativa es un curso de naturaleza teórico-práctica de la formación general, donde el docente en formación aprende la aplicación y valoración de las tecnologías como recurso para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje, adaptados a las necesidades de los estudiantes en la era de la información y globalización. Aprende cómo integrar la tecnología en el proceso didáctico y realizar prácticas áulicas de enseñanza. También trabajará con estrategias de evaluación de aprendizajes.

El propósito de la asignatura es propiciar la comprensión del rol de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje. El alumno participa de investigación, análisis y transmisión de conocimientos.

La clase se enfoca desde la concepción de que Dios ha dotado al ser humano con la capacidad de conocer y comprender el funcionamiento de todo lo que le rodea. También tiene el potencial de compartir con otros el conocimiento que alcanza. Esto debe realizarse tomando en cuenta los principios morales que la Biblia enseña. En la didáctica, hay que tener presente que Dios hizo seres individuales con inteligencias distintas, pero todos deben ser responsables y autónomos en su aprendizaje.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de

la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes
CG 13 Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 12 Utilizar la tecnología como una herramienta útil para diversificar las estrategias de enseñanza que conoce, aplicando principios morales y de seguridad informática.
CE 3 - Desarrollar y promover proyectos de Investigación aplicando métodos de investigación científico valorando su contribución al desarrollo de la biología y de su enseñanza.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Explicar la base fisiológica del aprendizaje en el ser humano.
- Manejar el concepto de inteligencias múltiples.
- Reconocer el aporte que han hecho las tecnologías tradicionales a la educación y valorar su uso en circunstancias apropiadas en la enseñanza.
- Reconocer el aporte que hacen las TICs a la educación en la época actual.
- Explicar los criterios para integrar tecnologías en la enseñanza.
- Crear objetos de aprendizaje y videos usando software educativo con diferentes aplicaciones
- Usar las TICS como herramienta de aprendizaje en los diversos trabajos áulicos y extraáulicos que realiza.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I: NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE

Bases fisiológicas del aprendizaje

Cerebro humano

Estructura y funciones

Desarrollo

Inteligencias múltiples

Unidad de aprendizaje III: TECNOLOGÍAS TRADICIONALES

☐ Historia de las tecnologías en la enseñanza.

☐ Televisión y VHS.

☐ Radios y grabadoras.

☐ Proyector y diapositivas antiguas.

☐ Micrófono.

Unidad de aprendizaje IV: INTRODUCCIÓN AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

☐ Las TICs y su potencial socioeducativo. Educación a distancia.

☐ Peligros y bondades de las redes sociales.

☐ Criterios para integrar tecnologías en la enseñanza.

☐ Qué es y qué no es integrar las TICS en el proceso docente.

Unidad de aprendizaje V: APLICACIONES EDUCATIVAS y MODOS

☐ E-learning, MOOC, Games-learning, M-learning, B-learning.

☐ Buscadores y manejadores de la red

☐ Software educativo

☐ Objetos de aprendizaje

☐ Software para crear videos tutoriales

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Estudia la teoría de la fisiología del aprendizaje
- Conoce como se genera el aprendizaje en el cerebro humano
- Investiga sobre la importancia de las diferentes tecnologías de información para usos educativos a través de la

historia y lo reporta en fichas.

- Comenta en clases sus experiencias como estudiante con distintos tipos de tecnologías de información tradicionales.

. Lee sobre el uso de las TICs en la educación de diferentes niveles en la actualidad.

. Prepara una minicarpeta de casos reales donde identifica diferencias entre una clase tradicional con TICS de una clase que integra TICS

- Practica la creación de recursos educativos a partir de aplicaciones TICS acompañado del maestro.

- Aplica lo aprendido durante el semestre enseñando una clase áulica en la que integre la tecnología mediante el uso de videos, juegos mediante la creación de videos, objetos de aprendizaje.

Estrategias Formativas

- Investigación

- Redacción

. Diálogo

. Análisis de casos.

. Práctica

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Libros de texto

- Internet

- Software educativos

- Libros.

- Casos reales

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Alles, M. A. (2013). Desempeño por competencias. 2da. Edición. Argentina: Granica.

Bixio, C. (2005) Enseñar a aprender construir un espacio colectivo de Enseñanza- aprendizaje. Argentina: Homo Sapiens

Bixio, C. (2005) Convivir, Aprender y enseñar en el aula. Argentina: Homo Sapiens

Coll, C. (1998) El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.

Coronado, M. (2013). Competencias docentes: ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. Argentina: NOVEDUC

Díaz, F. (2002) Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill.

Elliot, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata

2014 Evaluación psicológica y educativa: Investigación y nuevos desarrollos. Argentina: Brujas

Flores, R. (2005) Pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.

Flórez, R. (2001) Investigación Educativa y Pedagogía. Bogotá: McGraw-Hill

Gil, J. (2004) Estrategia para mejorar la práctica docente. Madrid: CCS.

Gimeno, J. (1998) Comprender y Transformar La Enseñanza. 2da edición. España: Morata

Hans, A. (1995) Formas Básicas de enseñar. Madrid: Narcea

Iris, C. (2002) Resumen Analítico De Proyectos Educativos. República Dominicana: OCI/SEE

Klinger, C. (1997) Estrategias en las practicas docentes. México: McGraw-Hill

Moquete De la Rosa, J. (2012). Introducción a la educación. República Dominicana: Instituto superior de Formación docente Salomé Ureña.

Ormrod, J. (2011). Human Learning. EUA: Pearson Educación SA

Peñalosa Castro, E. (2013). Estrategias docentes con tecnologías. México: Pearson Educación

Pérez Martínez, M.J. (2012). Competencias informáticas II: Enfoques intercultural e interdisciplinar. México: AlfaOmega

Pérez Sánchez, L. y Beltrán Llera, J. (2006). Dos Décadas de "Inteligencias Múltiples": Implicaciones para la Psicología de la Educación. España: Papeles del psicólogo.

Pozo, I. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Grao.

Rivilla, F. (2002) Didáctica general. Madrid: Prentice-Hall.

Sanjurjo, L. (2005) La formación práctica de los docentes. Argentina: Homo Sapiens.

Sanjurjo, L. (2005) La formación práctica de los docentes: reflexión y acción en el aula. Argentina: Homo Sapiens

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa. 6ta Edición. México: Pearson educación

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 4ta. Edición. Colombia: Ecoe ediciones.

Estrada Molina, O. y Blanco Hernández, S. M. (2014). Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de carreras universitarias con perfil informático. Pedagogía Universitaria 19(2), 38-60. Recuperado de

<http://bva.interamerica.org:2210/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=90713ef8-a7d7-4db1-93b8-d471a6fc3f7f%40sessionmgr4005&vid=0&hid=4208>

Gil Ortego, R., Castro Gil, M., Díaz Orueta, G., Gutiérrez, S.M. y San Cristóbal Ruiz, E. (2012). Nuevo modelo de evaluación asistida por ordenador en educación a distancia. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 15(2), 143-170. Recuperado de <http://bva.interamerica.org:2210/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=6889f69a-5326-4381-bfdc-10bbf7fa4468%40sessionmgr4004&vid=1&hid=4208>

Mariño, S.I., Alderete, R.Y., y Escalante, J.E. (2014). El aprendizaje basado en problemas y su abordaje en la asignatura trabajo final de aplicación. Informática Educativa Comunicaciones, (20), 37-42. Recuperado de <http://bva.interamerica.org:2210/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=b883cb08-41d6-4736-be5c-f4e792bd270e%40sessionmgr4002&vid=0&hid=4208>

Marques, P. Tecnología educativa. <http://peremarques.net>, <http://peremarques.blogspot.com>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era Digital. <http://edublogki.wikispaces.com/file/view/Conectivismo.pdf>

Algunos modelos de enseñanza para los nuevos canales. http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/bartolome_cera_95/index.html

Concepciones sobre los procesos de aprendizaje. <http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm#concepaprendiz>

Guía de estudio del libro La Educación. <http://web.archive.org/web/20040706213257/cwhite.um.edu.mx/Educacion.html>

Libro La Educación. <http://www.tagnet.org/ideloscharruas/libros/Profecia.htm>

Nuevas tecnologías, comunicación y educación. <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/12.htm>

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

Evidencia

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación Porcentual..... 20%

2.- Proceso y producto:

Trabajo práctico 50%

Proyecto final20%

Asignación Porcentual..... 70%

3.- Actitudes:

Respeto,

Apreciación,

Honradez

Asignación Porcentual 10%

Total..... 100%

Herramientas evaluativas

Pruebas escritas.

Lista de cotejo

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

PEDA-2111

Cantidad de créditos:

4

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

60 Horas Teóricas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

Pedagógica

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Fundamentos Filosóficos e Históricos de la Educación tendrá las siguientes características:

- Poseer un título mínimo de maestría en Filosofía o fundamentos de la educación.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Esta asignatura trata los principios filosóficos e históricos en los que se sustenta la educación, mediante el análisis de los diferentes sistemas educativos y los acontecimientos que marcan las etapas históricas de la humanidad. Presenta una amplia visión de la filosofía educativa que trata desde la antigüedad hasta la época contemporánea, destacando los grandes pensadores y sus aportes. Se hará énfasis en la historia de la educación dominicana reconociendo la cultura y el desarrollo, según las distintas épocas.

Al establecer un reordenamiento educativo se necesita de una redefinición clara de los diferentes fundamentos de la educación y de la comunidad a la cual esta sirve que den base sustantiva al desarrollo del nuevo concepto. Esta asignatura procura desarrollar en el estudiante una plataforma conceptual que le permita sustentar su práctica en principios filosóficos sólidos, tomando en cuenta el contexto histórico.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 3 Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

CG 15 Gestionar eficientemente el aula propiciando acuerdos entre docentes y estudiantes para garantizar el cumplimiento de normas de convivencia establecidas, el uso óptimo del tiempo, cuidado, orden, preservación de los espacios y organización de los equipos de trabajo en el desarrollo de las dinámicas de aprendizaje

Competencias específicas

Competencias específicas:

CF 1 Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas para aplicarlos en la comprensión de los seres vivos y su interacción con el medio ambiente a la vez que los utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos

CE 13 Analizar la naturaleza, fines y objetivos de la Filosofía de la Educación para determinar su aplicación al sistema educativo dominicano.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Definir los términos educación y filosofía.
- Explicar las características de la filosofía y la educación.
- Describir las ramas de la filosofía y reconocer sus áreas de alcance.
- Analizar las teorías que sustentan los diversos planteamientos de la filosofía de la educación

- Reflexionar e identificar el fundamento filosófico envuelto en la película "Escritores por la libertad" desde un punto de vista filosófico
- Expresar su posición acerca de los fundamentos estudiados.
- Elaborar una filosofía personal con una perspectiva docente.
- Comparar los diferentes planteamientos filosóficos relacionados con la educación
- Clasificar los aportes de los diferentes planteamientos filosóficos a la educación
- Distinguir los planteamientos de los principales educadores a través de la historia
- Elaborar mapas conceptuales de diferentes sistemas filosóficos
- Identificar los diferentes movimientos filosóficos que influyeron en la educación, especialmente en la RD
- Distinguir los planteamientos de los principales educadores a través de la historia
- Describir las características de cada movimiento pedagógico estudiado.
- Discutir acerca de las ventajas y desventajas que presentan las diferentes corrientes pedagógicas.
- Identificar los representantes más importantes de los movimientos pedagógicos estudiados.
- Identificar los movimientos filosóficos que influyeron de forma ideológica en la educación dominicana.
- Discutir acerca de la actualidad del sistema educativo dominicano
- Identificar y criticar los objetivos del sistema educativo en República Dominicana
- Analizar el contexto del sistema educativo
- Inferir acerca del rumbo de la educación en República Dominicana.
- Describir el proceso que ha seguido el sistema educativo dominicano para llegar a la actualidad.
- Explicar los antecedentes y criterios de las reformas educativas en República Dominicana.
- Reflexionar acerca de las fortalezas y amenazas del sistema educativo dominicano.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I

Educación y filosofía

- Concepto de educación y filosofía
- Esbozo histórico de la educación y la filosofía
- Características de la educación y la filosofía
- Ramas de la filosofía

Unidad de aprendizaje II

Fundamentos de la filosofía de la educación

- Filosóficos
- Psicológicos
- Sociológicos

Unidad de aprendizaje III

Sistemas filosóficos y sus aportes a la educación

- Idealismo
- Realismo
- Pragmatismo
- Existencialismo
- Otros

Unidad de aprendizaje IV

Movimientos pedagógicos contemporáneos, siglos XIX y XX

- La Pedagogía Conductista
- La Escuela Nueva
- El Cognitivismo Pedagógico
- Constructivismo
- El Conectivismo

Unidad de aprendizaje V

Educación Dominicana

- Orígenes
- Evolución
- Actualidad

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Leer y analizar en su material de consulta.
- Investigar acerca de la relación entre la educación y la filosofía
- Identificar las ramas de la filosofía.
- Leer los artículos "El conocimiento más importante" y "La filosofía y la educación cristiana"
- Ver película "Escritores por la libertad"
- Leer y analizar acerca de los diferentes fundamentos de la filosofía de la educación.
- Consultar el material de apoyo
- Elaborar mapas conceptuales de diferentes sistemas filosóficos y exponerlos de forma grupal
- Investigación documental
- Leer y analizar los diferentes movimientos pedagógicos contemporáneos y sus implicaciones en el currículo dominicano.
- Investigar acerca de las características de los movimientos pedagógicos y sus representantes más importantes
- Evaluar los diferentes modelos pedagógicos estudiados
- Leer y analiza acerca de la trayectoria de la educación en República Dominicana.
- Participar de una charla acerca del origen de la educación en la RD
- Participar activamente en las discusiones grupales
- Investigar acerca de los objetivos de la educación dominicana

Estrategias Formativas

- Instrucción directa
- Diálogo
- Técnica de grupos colaborativos
- Lecturas
- Estudio dirigido
- Instrucción directa
- Discusión grupal
- Diario Reflexivo
- Exposición grupal
- Exposición por un especialista en el área
- Panel
- Mesa Redonda
- Estudio de casos

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Material de consultas:
- Libro "Filosofía y Educación..." de G. Knight
- Artículos: "El conocimiento más importante" y "La Filosofía y la educación cristiana"
- Proyector y computadora
- Película "Escritores de la libertad"
- Material de consultas
- Artículos acerca de la evolución de la educación dominicana
- Material de apoyo

6.4.7.2. Recursos Informativos:

- Calvo, J. M. (2006). *Filosofar en la escuela: Los jóvenes piensan*. Barcelona, España: Paidós.
- Fowler, J. M. (2008). *La filosofía y la educación cristiana: Un camino a la desesperación o una carretera al entendimiento*. *Revista de Educación Adventista*. Retrieved from <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2007sp250505.pdf>
- García Amilburu, M. & García Gutiérrez, J. (2012). *Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y siempre*. Madrid, España: Narcea.
- Houssaye, J. (2003). *Cuestiones pedagógicas: Enciclopedia histórica*. DF, México: Siglo XX.
- Knight, G. R. (2002). *Filosofía y educación: Una introducción a la perspectiva cristiana*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Knight, G. R. (1994). *¿Cuál es el conocimiento más valioso?* *Revista de Educación Adventista*. Retrieved from <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae1994sp020404.pdf>
- Rojas Osorio, C. (2010). *Filosofía de la educación: De los griegos a la tardomodernidad*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Vázquez, A. (2008). *Principios y fundamentos de la educación*. Madrid, España: Publicaciones Gaviota.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

Evidencia:

1.- Conocimientos:

Exámenes Escritos

Exámenes Orales

Asignación Porcentual..... 30%

2.- Proceso y producto:

Discusiones

Exposiciones

Análisis de artículos

Investigación

Mapas conceptuales

Asignación Porcentual.....60%

3.- Actitudes:

Autoevaluación

Coevaluación

Asignación Porcentual.....10%

Total.....100%

Herramientas evaluativas

Cotejo

Pruebas

Cotejo

Rúbricas

Ficha de observación

Lista de Corroboración

Diario Reflexivo

Lista de cotejo

Vida y Enseñanzas de Jesús

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

TEOB-3111

Cantidad de créditos:

1

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

15 horas Teóricas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

Filosófica

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Vida y Enseñanzas de Jesús tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio, pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de maestría o doctorado en Teología o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Esta asignatura permite al docente indagar y reflexionar sobre el nacimiento, crecimiento y principales eventos del ministerio de Jesús, con énfasis en su estilo de enseñanzas, según se registran en el relato bíblico. Se promueve el análisis del estilo empleado por Jesús para transmitir conocimientos: objetivos claros y bien definidos, interacción con sus estudiantes, recursos, contenido de su enseñanza, aprovechamiento del medio geográfico, económico, cultural, social y religioso; métodos y técnicas de enseñanza.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socioeconómica.

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 14 Impulsar cambios y transformaciones a través de un ejercicio profesional proactivo y autónomo, potenciando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, del entorno y la gestión escolar

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 1 - Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas, que aplica para comprender los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, que utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

CE 9 Explicar la vida, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo para aplicar a nuestras vidas los principios expuestos

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Reflexionar sobre el nacimiento y bautismo de Jesús con la finalidad de comprobar el cumplimiento profético.
- Valorar el ministerio público de Jesús, con el objetivo de aprender la convivencia con los demás.
- Describir los elementos que incidieron en la transformación de Nicodemo, la samaritana y la curación del leproso para la adquisición de confianza en los métodos empleados por Dios.
- Identificar el sábado como señal entre Dios y su pueblo.
- Realizar presentación de los diferentes eventos del ministerio de Jesús con la finalidad de aplicar a sus vidas los valores aprendidos.
- Valorar la muerte y la resurrección del Señor Jesucristo para verificación del plan de la redención.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I

Del nacimiento al Bautismo de Jesús.

- La genealogía de Jesús.
- El nacimiento de Jesús.
- Niñez y juventud.
- Juan el Bautista.

Unidad II

Ministerio público de Jesús.

- Bautismo de Jesús.
- Tentación y victoria.
- Los primeros discípulos.
- Llamado de Leví Mateo

Unidad III

Primer año de ministerio de Jesús.

- El primer milagro.
- Nicodemo.
- La samaritana.

Curación del leproso.

Unidad IV

Segundo año de ministerio de Jesús.

- Señor del sábado.
- Parábola de semillas.
- Parábolas relativas a tesoros.

Unidad V

Tercer año de ministerio.

- El hijo epiléptico.
- El buen samaritano.
- La conversión de Zaqueo.

Unidad VI

La semana de la pasión.

- La última cena: la oración del señor a favor de los suyos.
- En Getsemaní.
- Descansando durante el sábado.
- El señor ha resucitado.
- Después de la resurrección.
- Escenas finales.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades de Formación

- Leer en el libro "Deseado de todas las gentes" sobre el nacimiento y desarrollo de Jesús.
- Discutir con tus compañeros el trabajo realizado por nuestro señor Jesús.
- Hace una lista sobre los eventos del primer año de ministerio de Jesús.
- . Realizan presentaciones del segundo año de ministerio de Jesús.
- . Dramatizan sobre los eventos del tercer año de ministerio de Jesús.
- Dramatiza los eventos de la semana de la pasión de Cristo.

Estrategias de Formación

- Estudios dirigidos
- Mesa redonda.
- Lista focalizada.
- Exposiciones
- Juego de Roles
- Dramatización

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Libro el Deseado de Todas Las Gentes.

Mesa

Proyector

Pizarra
Marcador
Computador
Laptop.

6.4.7.2. Recursos Informativos:

- Badenas, Roberto. (1991). Encuentros. Madrid: Editorial SAFELIZ.
- Dupertuis, Atilio René. (1991). El Carpintero Divino. Berrien Springs: Pioneers Publications.
- Goldstein, Clifford. (2002). Por sus Llagas. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2006). Creencias Fundamentales de los Adventistas del Séptimo día. Silver Spring: Publicaciones Interamericanas.
- Melbourne, Bertram L. (2007). El Discípulo y el Discipulado. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- Montgomery Boice, James. (2005). Las Parábolas de Jesús. Editorial Patmos.
- White, Elena. (1890). Cristo en su Santuario. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1955). El Deseado de Todas las Gentes. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1971). Palabras de Vida del Gran Maestro. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

Evidencia

1.- Conocimiento:

Exámenes

Autoevaluación

Coevaluación

Asignación Porcentual..... 25%

2.- Proceso y producto:

Dramatización

Senda sagrada

Resumen o síntesis

Exposiciones

Resurrección de Jesús de acuerdo al (DTG).

Saber ser

Principales actividades de la vida de Jesús.

Asignación Porcentual 65%

3.- Actitudes:

Receptividad

Asignación Porcentual 10%

Total..... 100%

Herramientas evaluativas

Pruebas

Rúbricas

Dossier

Diario Reflexivo

Psicología del Adolescente

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

PSIC-2111

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

45 Horas Teóricas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

Psicológico

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Neurociencias y Aprendizaje debe:

- Poseer maestría o doctorado en Psicología.
- Modelar principios y valores cristianos que vayan en armonía con la filosofía institucional.
- Mostrar dominio de los contenidos de la asignatura y una actitud proactiva hacia la investigación.
- Tener experiencia profesional en el trabajo con adolescentes.
- Mostrar compromiso en la formación integral de los estudiantes.

6.4.2. Descripción de la Asignatura**Descripción de la asignatura:**

Esta asignatura permite al docente identificar las características del adolescente y los problemas más frecuentes en esta etapa del desarrollo. A partir de la introducción a la psicología general y del desarrollo, ofrece los conocimientos y herramientas conductuales y psicológicas esenciales para el trabajo en esta etapa del ciclo vital. Se estudian las teorías que sustentan el desarrollo psicológico de los adolescentes y sus características biológicas, cognoscitivas, psicosociales y culturales. También los problemas más frecuentes en esas edades para su detección oportuna.

6.4.3. Competencias**Competencias fundamentales****Competencias fundamentales:**

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas**Competencias genéricas:**

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas
CG 5 Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 14 Definir satisfactoriamente los conceptos fundamentales de la psicología general y la psicología del desarrollo humano, especialmente en la etapa de la adolescencia, sus características e implicaciones más comunes para poder identificarlas en su entorno escolar.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes**Resultados de aprendizaje:**

- Conocer los conceptos básicos de la psicología general, contextualizando las teorías estudiadas con las tendencias actuales.
- Analizar las diferentes corrientes psicológicas valorando las características particulares de cada una, e identificándose con la que más se aplique a su cosmovisión personal.
- Definir las características y conceptos fundamentales de la adolescencia, comparando la teoría con la realidad de los adolescentes de su entorno.
- Identificar las funciones cognitivas propias del cerebro humano en la etapa de la adolescencia.
- Categorizar las características sexuales primarias y secundarias de los adolescentes.
- Analizar los factores de riesgo que afectan a los adolescentes en cuanto a la salud física y mental.
- Sustentar con propiedad los postulados de cada teoría del desarrollo en la adolescencia.

- Comparar las características de cada teoría e identificar la aplicabilidad que cada una pudiera tener en el entorno de su comunidad.
- Identificar la influencia existente entre la familia, la escuela, el patrón cultural, los pares y la sociedad de los adolescentes en el país.
- Analizar cuáles factores de riesgo son más frecuentes en la población adolescente de una escuela de su entorno.
- Construir un proyecto de vida que refleje su cosmovisión y sus intereses personales.
- Identifica la interacción entre los adolescentes con el grupo social y cómo ésta influye en la formación de la personalidad.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I

Introducción a la Psicología General:

- Características
- Fuentes históricas
- Vinculación con otras ciencias.
- Estudios actuales.

Unidad de aprendizaje II

Adolescencia: Desarrollo físico y maduración.

- Conceptualización de Adolescencia
- El cerebro del Adolescente.
- Desarrollo físico y psicosexual, características sexuales primarias y secundarias.'
- Salud física y mental: nutrición y trastornos alimentarios, uso y abuso de sustancias, salud sexual.

Unidad de aprendizaje III

Teorías del desarrollo en la adolescencia: cognoscitiva, psicosocial y moral.

- Aspectos de la maduración cognoscitiva de J. Piaget; cambios en el procesamiento de la información de Kuhn.
- Razonamiento moral de Kohlberg; La moral innata.
- Desarrollo psicosocial según Erickson; la búsqueda de la identidad, sexualidad, orientación e identidad sexual.

Unidad de aprendizaje IV

Situaciones de riesgo en la adolescencia:

- Relación con la familia, la escuela y la influencia del patrón cultural, los pares y la sociedad.
- Problemas más frecuentes en la Adolescencia: Imagen corporal, vocacionales, familiares, académicos, psicosexuales, conducta antisocial, embarazo precoz, depresión, bullying, otros.

Unidad de aprendizaje V

Proyecto de vida en la adolescencia:

- Creación del proyecto de vida individual y social.
- El grupo y su incidencia en la formación de la personalidad en la adolescencia.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Participar de un debate sobre los distintos postulados teóricos de la psicología.
- Realizar un análisis reflexivo que explique y fundamente las razones por las que se identifica con alguna de las corrientes psicológicas estudiadas.
- Participar en un foro sobre las características de la adolescencia, fundamentado sus intervenciones en las investigaciones realizadas comparándolas con ejemplos identificados en su comunidad.
- Realizar un mapa mental donde se identifiquen las características del cerebro del adolescente.
- Elaborar un cuadro comparativo con las características sexuales primarias y secundarias de los adolescentes.
- Realizar una entrevista a una muestra de profesionales de la salud física y mental, y luego analizar los resultados para presentarlos.
- Participar en un juego de roles donde se personifique los diferentes representantes de las teorías del desarrollo en la adolescencia.
- Desarrollar en un esquema de llaves las características de las teorías desarrollo cognoscitivo, psicosocial y moral, proponiendo métodos de aplicabilidad de cada una en su entorno social.
- Realizar la lectura comprensiva de un artículo sobre la relación de los adolescentes con la familia, la escuela, el

patrón cultural, los pares y la sociedad.

- Participar en un levantamiento de datos sobre factores de riesgo en la adolescencia, en una escuela de la comunidad, y presentar los resultados en una exposición.
- Elaborar un proyecto de vida.
- Observar la película "El Club de los emperadores" y entregar un análisis escrito.

Estrategias Formativas

- Debate Grupal
- Análisis reflexivo individual
- Foro Grupal
- Mapa mental individual
- Cuadro comparativo individual
- Entrevista, análisis y presentación de los resultados.
- Juego de roles grupal
- Esquema de llaves Individual
- Lectura comprensiva individual
- Levantamiento de datos y presentación de exposición oral.
- Proyecto
- Análisis PNI de la película "El Club de los emperadores"

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Libros de Psicología General

Fuentes bibliográficas

Encuestas

Proyector

Computadora

Vestuarios

Instrumentos de investigación

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Morris, C. & Maisto, B. (2013). Introducción a la Psicología, 13ed. España: Pearson.

Papalia, D. & Wendkos, S. (2003). Psicología. México: McGrawHill.

Castells, P. & Silver, T. (2011). Guía práctica de la salud y psicología del adolescente. España: Planeta.

Papalia, D. & Wendkos, S. (2012). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGrawHill.

Barcelata Eguiarte, B. (2015). Adolescentes en riesgo: Una mirada a partir de la resiliencia. México: Manual Moderno.

Redondo Figuero, C., Galdó Muñoz, G. & García Fuentes, M. (2008). Atención al adolescente. España: Universidad de Cantabria.

Saavedra, M. (2008). Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor. México: Editorial Pax.

Delgado Domenech, B. (2013). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia, Manual de casos y prácticas para docentes. España: Publicaciones Universidad de Alicante.

Siegel, D. (2014). Tormenta cerebral, el poder y el propósito del cerebro adolescente. España: Alba.

Martínez, M. (2012). Adolescencia, aprendizaje y personalidad. Madrid: Sello editorial.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Prueba oral

Observación directa

Lista de cotejo

Prueba escrita

Rúbrica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Exámenes

Autoevaluación

Coevaluación
Asignación Porcentual..... 20%
Herramienta evaluativa: Pruebas

2. Proceso y producto:

Realización:
Dramatización
Resumen o síntesis
Mapa mental y conceptual
Cuadro comparativo
Entrevista
Proyecto
Análisis de casos
Exposiciones
Asignación Porcentual 70%
Herramientas evaluativas: Rúbricas, Dossier, Lista de Cotejo.

3. Actitudes:

Realización:
Receptividad
Autoevaluación
Asignación Porcentual10%
Herramienta evaluativa: Diario Reflexivo
Total..... 100%

Introducción a las Ciencias Sociales

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

SOCI-1121

Cantidad de creditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

45 horas teóricas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Título mínimo de maestría en ciencias sociales

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Introducción a las Ciencias Sociales es un curso teórico que permite al docente en formación el estudio científico de la interacción humana y de las fuerzas sociales que han forjado al mundo. Revisa los principios antro, socio, políticos y psicológicos básicos para analizar la incorporación del individuo a la problemática social. Se analizan los principios básicos de las teorías de la personalidad y los factores que afectan su formación. Se interpreta el rol de la educación en proveer oportunidades para el desarrollo integral sano.

La clase se orienta a la comprensión de que el ser humano, hecho a imagen de Dios, fue creado por él con la capacidad de percibir, pensar y decidir, a partir de las cuales se comunica con el medio que le rodea y se posesiona de él. Establece relaciones con sus semejantes porque fue condicionado para vivir en forma gregaria buscando la reciprocidad con sus semejantes en la satisfacción de sus necesidades. En las relaciones sociales que forma en su entorno, debe conducirse en atención a los cinco principios universales: bondad, justicia,

libertad, unidad y verdad, vinculados entre sí por el amor.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 3 Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 1 - Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas, que aplica para comprender los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, que utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

CE 16 Analizar el impacto de los hechos históricos relevantes a las ciencias sociales en la concepción actual de la sociedad para comprender mejor la complejidad de la sociedad dominicana

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Distinguir las características de las ciencias sociales.
- Traza la historia de las ciencias sociales por sus hitos.
- Identificar ejemplos reales de investigación en ciencias sociales.
- Apreciar la importancia de estas ciencias para la comprensión de las relaciones humanas.
- Definir las diferentes disciplinas enfocadas a las relaciones humanas.
- Comparar los enfoques de estas ciencias con relevancia a la necesidad de relación.
- Ejemplificar la utilidad de cada una de estas ciencias en ambiente real.
- Explicar la posición bíblica sobre las relaciones humanas, individuales y de grupos.
- Analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del impacto de las actividades políticas y económicas de la humanidad para la vida.
- Valorar la necesidad de respeto por los derechos de cada ser humano.
- Agradecer a Dios por la provisión de espacios apropiados para la vida.
- Aceptar la responsabilidad de administrar sabiamente los bienes naturales para la conservación de la biodiversidad.
- Define la psicología.
- Reconoce la individualidad como característica inquebrantable del ser humano.
- Relaciona los factores que inciden en el desarrollo de una personalidad sana.
- Comprende su propio trasfondo familiar con una actitud positiva y de superación.
- Resume las ventajas de aplicar la psicología positiva en su vida.
- Distingue los vínculos entre educación y pedagogía.
- Integra en su filosofía de vida su situación propia dentro de la educación como profesión.
- Domina los componentes de una comunicación efectiva y eficaz.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I

NATURALEZA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- Conceptuación de las ciencias sociales.
- Origen e historia de las ciencias sociales.
- El hombre y sus relaciones como objeto de estudio de las ciencias sociales.
- Investigación en ciencias sociales: investigación cualitativa y crítica.

Unidad II

CIENCIAS DEL HOMBRE SOCIAL

- Antropología:
- Historia: Aprender del pasado para reconstruir el presente.
- Sociología y proceso de cambio social.
- Ciudadanía: deberes y derechos ciudadanos del individuo, la familia y el Estado.
- Posición bíblica sobre las relaciones sociales personales, de familia y de Estado.

Unidad III

CIENCIAS DEL HOMBRE Y SUS ACTIVIDADES MATERIALES

- Ciencias políticas.
- Ciencias económicas: Micro y macro economía. Comercio.
- Derecho individual y de grupo.
- Geografía humana. Demografía.

Unidad IV

ESTUDIO DEL HOMBRE Y SU COMPLEJIDAD INTERNA

- Objeto y naturaleza de la psicología.
- Personalidad sana: Entender al otro y a mi yo.
- Psicología positiva.
- Educación y pedagogía.
- La comunicación social.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Revisión bibliográfica.
- Diseño de línea de tiempo sobre historia de las ciencias sociales.
- Presenta a la clase un breve resumen de investigación social publicada en revista científica
- Lee sobre antropología, historia, sociología y ciudadanía como ciencias de las relaciones sociales humanas.
- Esquematiza los enfoques de estas ciencias con su aporte a la necesidad humana.
- Encuentra ejemplos de aplicación de estas ciencias en la comunidad donde vive y los comparte. Analiza cómo se cumplen los principios bíblicos de relación en estos casos.
- Lectura de investigación crítica sobre las ciencias políticas y económicas y derechos del ser humano.
- Discusión en clase sobre pasajes bíblicos que hablen de la provisión de Dios para la vida y comparar con el uso actual que el ser humano hace de ello.
- Incluir en su filosofía de vida el aspecto correspondiente a la administración sabia de los bienes naturales.
- Lectura de investigación.
- Mapa mental sobre los factores que inciden sobre el desarrollo de la personalidad.
- Reflexiona sobre su trasfondo familiar y cómo se relaciona con su personalidad presente, con identificación de estrategias que le ayuden a superar debilidades y sanar heridas sin rencor.
- Reformula su filosofía de vida en función de su elección de la educación como carrera.
- Transmite mensajes orales aplicando los principios de la buena comunicación.

Estrategias Formativas

- Investigación y lectura crítica.
- Análisis y exposición
- Observación y análisis.
- Diseñadores gráficos.
- Exposición.
- Argumentación.
- . Reflexión
- . Diálogo

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Equipo audiovisual.
- Internet
- Bibliografía básica.
- Biblioteca Virtual Adventista
- Libros de Texto.
- Ejemplos comunitarios.
- Principios bíblicos.
- Biblia.
- Audio visual,
- Conexión a bases de datos de la BVA y otras disponibles.

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Badenas, R. y Posse, R. (2013). El valor de los valores: importancia de su transmisión. Miami, FL: APIA.
- CEMSA (2015). Introducción a las Ciencias Sociales. México: Colegio de Educación Media Superior. En línea. Disponible en: <http://www.cemsa.edu.mx>
- Cortés Xiqui, J. P. (2015). Introducción a las ciencias sociales. México: Secretaría de Educación Pública. La Biblia. Sociedad Bíblica Internacional.
- Luna Reyes, R. E. y Sánchez Mirón, J. (2010). Introducción a las ciencias sociales. México: TEBAEV.
- Reale, G. y Antiseri, D. (2010). Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona: Herder.
- UCNCI (2015). Introducción a las ciencias sociales. México: Universidad CNCI. En línea, disponible en: <https://cncihumanidadesysociales.files.wordpress.com/2011/11/introduccion3b3n-a-las-ciencias-sociales.pdf>
- White, E. (1977). La educación. Miami: Pacific Press.
- White, E. (2012). Mente, carácter y personalidad, I y II. Miami: Pacific Press.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación porcentual.....10%

2.- Proceso y producto:

Análisis

Exposiciones

Investigación

Participar en un proyecto de embellecimiento de la comunidad en donde vive.

Debates

Asignación porcentual80%

3.- Actitudes:

Respeto al medio ambiente

Asignación porcentual10%

Total.....100%

Herramientas evaluativas

Exámenes escritos

Diario Reflexivo

Rúbrica

Diario Reflexivo

Metodología de la Investigación Científica

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

INVS-1121

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

15 Horas Teóricas y 30 Horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Asignatura prelante: Expresión Oral y Producción Escrita del primer semestre

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Un mínimo de tres años en la Docencia

Poseer un título de licenciatura, maestría o doctorado en Investigación o carreras afines.

Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

En este curso el docente aprende a manejar procesos de investigación, con exploración y aplicación de métodos, técnicas y estrategias que favorecen la cultura de indagación científica. Ofrece oportunidad de aplicar, en escenario real, las estrategias y técnicas para planificar, realizar y presentar informes de investigación.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

CG 13 Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 2 - Manejar adecuadamente las técnicas, equipos e instrumentos de laboratorio y es consciente de la importancia que tiene su uso en la docencia y la Investigación científica.

CE 3 - Desarrollar y promover proyectos de Investigación aplicando métodos de investigación científico valorando su contribución al desarrollo de la biología y de su enseñanza.

CE 17 Analizar los elementos fundamentales del proceso de investigación, con la finalidad de aplicarlos en diversas áreas.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Identificar los elementos fundamentales del proceso de investigación, con la finalidad de aplicarlos en diversas áreas.
- Emplear técnicas para planificar, realizar y presentar informes de investigación.
- Aplicar y evaluar los aportes de la investigación científica a la resolución de los problemas en la práctica profesional.
- Insertar al educando en la comprensión general de los diversos métodos y técnicas coligados a la investigación científica.
- Bosquejar mediante un diagrama el proceso de investigación, señalando cada una de las etapas del proceso de investigación.
- Organizar la información obtenida, integrando los conocimientos de modo que resulten útiles a la solución del problema analizado.

6.4.5. Contenidos**Contenidos:**

Unidad de Aprendizaje I

Epistemología de la Investigación

- Naturaleza de la ciencia y su filosofía.
- Investigación y conocimiento científico.
- Método científico.
- Proceso de investigación científica.
- Cualidades y actitudes de un buen investigador.
- Ética aplicada a la investigación.

Unidad de Aprendizaje II

Investigación Educativa

- Concepto de investigación educativa.
- Historia de la investigación educativa.
- Características de la investigación educativa.
- Aplicación del método científico a problemas educacionales.
- Métodos de la investigación educacional.

Unidad de Aprendizaje III

Métodos de Investigación

- Inductivo:
 - Analogías.
 - Modelos.
- Deductivo
 - Hipótesis.
 - Causas.
- Tipos de investigación de acuerdo a los objetivos:
 - Exploratoria
 - Descriptiva
 - Correlacional
 - Explicativa

Unidad de Aprendizaje IV

El proceso de investigación.

- Selección de tema
- Criterios de selección
- Delimitación
- Problemas de investigación
- ¿Dónde inicia?
- ¿Cómo se redacta el problema?
- ¿Cómo se identifica las variables dependientes y las variables independientes?
- Objetivos generales y específicos (verbos medibles)
- El marco teórico
- Métodos y técnicas
- Análisis de datos

- Conclusión
- Recomendación
- Bibliografía

Unidad de Aprendizaje V

Marco teórico

- Funciones del marco teórico.
- Etapas de la elaboración del marco teórico.
- Proceso de la revisión de la literatura.
- Construcción del marco teórico.
- Funciones de la teoría.
- Estrategias para la construcción del marco teórico.
- Principales bases de datos:
 - Pubmed.
 - Ebsco.
 - Medscape.
 - Eduteka.
 - Scielo.
 - Scrib.
 - Entre otras.

Unidad de Aprendizaje VI

Diseño de investigación

- Observación
- Cuasi experimentales y Experimentales
- No experimentales
- Sujetos u objetos en una investigación.
- Instrumentos de investigación.
 - Validez interna
 - Validez externa
- Población.
- Muestra.
- Sistema de muestreo.
- Técnicas de recolección de datos.

Unidad de Aprendizaje VII

Análisis de Datos

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias Formativas:

- Trabajo en grupo
- Investigación documental
- Estudio libre
- Diálogo
- Discusión guiada
- Expositiva
- Phillips 22
- Individual y grupal
- Lista focalizada
- Estudio dirigido
- Proyectos grupales e individuales
- Tareas dirigidas
- Ampliación de aprendizaje
- Trabajo individuales y grupales
- Estudio libre
- Discusión grupal.
- Demostración

Actividades Formativas:

- En equipo, examina la naturaleza de la ciencia y su filosofía.
- Investiga en diversas fuentes la relación entre investigación y conocimiento científico.
- Lee individualmente, obras que le ayuden a comprender mejor el método científico y su aplicación a la investigación.
- Analiza las cualidades y actitudes de un buen investigador.
- En equipo, analiza el concepto de investigación educativa.
- Expone la historia de la investigación educativa.
- Presenta de manera ilustrativa las características de la investigación educativa.
- Ejemplifica de manera oral la aplicación del método científico a problemas educacionales.
- Describe los métodos de la investigación educativa.
- Ejemplifica cada método analizado.
- Distingue y analiza las características, uso, ventajas y limitaciones de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación científica.
- Presenta de manera escrita y defender de forma oral las ventajas y desventajas de los tipos de investigación de acuerdo a sus objetivos.
- Utiliza los criterios para la selección de su tema de investigación.
- Escribe la delimitación de su tema de investigación.
- Elabora un problema de investigación tomando en cuenta los criterios establecidos para su formulación.
- Explica cada etapa del proceso de investigación.
- Analiza las funciones del marco teórico.
- Aplica las etapas de la elaboración del marco teórico en la realización de su investigación.
- Estructura el marco teórico a partir del análisis de las teorías que sustentan su problema de investigación.
- Examina diversas estrategias para la construcción del marco teórico.
- Utiliza hábilmente las principales bases de datos.
- Incorpora la internet al proceso de búsqueda de información en su proyecto de investigación.
- Analiza el concepto de diseño de investigación.
- Utiliza el diseño de investigación apropiado para el campo de la investigación educacional.
- Evalúa los términos sujetos y objetos de la investigación.
- Investiga sobre la validez interna y externa de un instrumento de investigación.
- Ejemplifica los términos población y muestra.
- Aplica las técnicas de recolección de datos en el proceso de investigación.
- Explica los procedimientos que se siguen para el análisis de los datos.
- Utiliza programas estadísticos para el análisis de los datos.
- Explica de manera detallada cada parte de un informe de investigación.
- Analiza informes de investigaciones.
- Hace una presentación oral y escrita de un informe de investigación.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Laptop
- Proyector
- PowerPoint
- Internet
- Libro básico
- Pag.web
- Libros de textos y revistas de investigación.
- Bibliográficos y fuentes de información virtual
- Bibliotecas, Hemerotecas, archivos, fonotecas, filmotecas, museos.
- CD-ROM

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Ary, D. (1996). Introducción a la investigación pedagógica. México: McGraw- Hill.
- Basch, R. (2000). Investigación En Internet. Colombia: NORMA.
- Bell, J. (2005). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y Ciencias Sociales (2ª ed.). Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, J. y otros. (1998). Psicología de la instrucción: Variables y procesos básicos, T. I. Madrid: Síntesis.
- Bernal, T. (2006). Metodología de la investigación, para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales 2a.ed.) México: Pearson.
- Blaxter, L. (2000). ¿Cómo hacer una investigación? Madrid: Gedisa.
- Brioso, A. (2001). Diseños de investigación en psicología. Costa Rica: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Buendía, E. y otros. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

- Calderón, P.) (1991). Métodos de investigación. México: Publicaciones Culturales.
- Chamoun, Y. (2002). Administración profesional de proyectos. México: McGraw-Hill.
- Chávez, M. (2001). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (adaptado para el español por el Editorial EL Manual Moderno. México: Manual Moderno.
- Cohén, R. y otros. (2000). Pruebas y evaluación psicológica, 4a ed. México: MacGraw-Hill.
- D´Oleo, F. (1999). Manual de investigación científica. (4ta. ed.). Santo Domingo: IDIS.
- De la Mora, M. E. (2006). Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia (5ta.Edic.). México: Centage Learning Editores, S.A.
- Delgado González, A.R. (1997). Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Madrid: Ediciones pirámide.
- Eyssautier, M. (2002). Metodología de la investigación: Desarrollo de la inteligencia. México: Ecafa Thomson Learning.
- Eyssautier, M. (2006). Metodología de la investigación: Desarrollo de la inteligencia. México: Thomson.
- Flórez, O. y otros. (2001). Investigación Educativa y pedagógica. Bogotá: McGraw Hill.
- Galindo Cáceres, L. (1998). Técnicas De Investigación En Sociedad, Cultura Y Comunicación. México: Prentice-Hall.
- Galindo, J. (1998). Técnicas de investigación. México: EDANSA
- Galindo, J. (2000). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson.
- García, C. (2005). Diseños de investigación en psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García, M. y otros. (2000). Métodos de investigación científica en Psicología. Barcelona: EUB.
- Hernández Sampieri, R. (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Internacional.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, A. (2007). Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud. Libros en la red: www.amazon.com
- Hernández, R. y otros. (2001). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, S y Baptista L. (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf
- <http://vhabil.wikispaces.com/file/view/T%C3%A9cnicas+e+Instrumentos+de+la+Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Jurado Rojas, Y. (2002). Técnicas De Investigación Documental: Manual Para La Elaboración De Tesis, Monografías, Ensayos E Informes. México: Thomson.
- Jurado Rojas, Y. (2002). Técnicas De Investigación Documental. México: Thomson. XXI.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N. (1999). Investigación del comportamiento (3. Ed.). México: McGraw-Hill.
- León García, O. G. (2006). Metodologías científicas en psicología. España: Editorial UOC.
- León, O. y otros. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. y Montero, I. (1999). Diseño de investigaciones. (2da. Edic.). Madrid: McGraw-Hill.
- López Cano, J. L. (1994). Método e hipótesis científicos. (3. Ed.). México: Trillas.
- Mercado, S. (2006). ¿Cómo hacer una tesis?: Tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y memorias (3ª ed.). México, D.F.: Limusa.
- Merino, J. (2002). Análisis de datos en psicología vol. II: formularios y tablas. Costa Rica: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Moreno, R. (2000). Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines.
- Namakforoosh, N. N. (1993). Metodología de la Investigación en Administración. México: Limusa, S.A. de C.V.
- Navas, M. J. (Coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.
- Pina, N. (1996). El informe final Serie: Introducción a la metodología de la investigación. No. 5. Bolivia: Organización Panamericana de la Salud.
- Pina, N. (1996). El análisis y la interpretación de los datos, Serie: Introducción a la metodología de la investigación, No. 5. Bolivia: Organización Panamericana de la Salud.
- Ramos, M. y otros. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rodríguez, E. (2001). El análisis estadístico de los datos. Manuscrito no publicado. Rep. Dom.: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Rodríguez, P. (2004). Metodología de la investigación aplicada (7ed.). Rep. Dom.: UTESA.
- Rodríguez, P. (2004). Metodología de la investigación. República Dominicana: Editora Nani C. x A.
- Salkind, N. (1998). Métodos de investigación. México: Prentice Hall.
- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E. B. y Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de investigación en psicología. (7ma. Edic.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Solomon, P. R. (1992). Guía para la redacción de informes de investigación. México: Trillas.
- Tarpy, R. (1999). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. México: MacGraw-Hill.
- Torrente G. y otros. (2005). Procesos familiares relacionados con la conducta antisocial de adolescentes en familias intactas y desestructuradas. Apuntes de Psicología, 23, (1) pp.41-52.
- Zorrilla, A. (1997). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Prueba oral
Observación directa
Lista de cotejo
Prueba escrita
Rúbrica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Pruebas

Asignación Porcentual..... 20%

Herramienta evaluativa: Pruebas, Lista de Cotejo

2. Proceso y producto:

Realización:

Análisis

Exposiciones

Investigación

Debates

Asignación Porcentual 70%

Herramientas evaluativas: Observación directa, lista de cotejo, rúbrica, lista de corroboración

3. Actitudes:

Realización:

Autoevaluación

Coevaluación

Asignación Porcentual10%

Herramienta evaluativa: Observación directa, Diario Reflexivo

Total..... 100%

Historia Dominicana

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

HIST-1121

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

45 horas teóricas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Titulación mínima de maestría del área de Ciencias Sociales con experiencia de enseñanza de la asignatura.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Historia Dominicana, es una asignatura de carácter teórico, presencial y de formación general, que facilita al futuro profesional adquirir una visión global de los procesos económicos, sociales y políticos característicos de los períodos históricos de la nación, desde la época colonial hasta tercera República. (1924-1965). Se investigan los factores internos y externos que dieron origen a los diferentes procesos de la Sociedad Dominicana, para el análisis y comprensión de su presente. Promueve la consolidación de una identidad nacional incluyente, sin discriminación, hacia los grupos y culturas que han contribuido a la conformación de la nación dominicana. A través de esta asignatura, la Historia Dominicana podrá ser enseñada con un enfoque didáctico crítico, activo y participativo, dejando de lado la metodología de enseñanza repetitiva y memorística, cuyo objetivo es la pura y simple transmisión de contenidos.

Al estudiar esta asignatura de Historia Dominicana, el maestro, como facilitador, comparte con sus alumnos textos, historia, versículos de la biblia, etc., alusivos a la Gentileza, para fomentar este valor durante la asignatura y en el diario vivir. (Gálatas 5:22).

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 3 Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país

CG 14 Impulsar cambios y transformaciones a través de un ejercicio profesional proactivo y autónomo, potenciando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, del entorno y la gestión escolar

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 1 - Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas, que aplica para comprender los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, que utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

CE 8 Analizar los principales hechos, personajes y características de cada época de la historia dominicana para alcanzar una mayor comprensión de la conformación de la nación actual

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

Comparar los diferentes siglos de la época colonial y establece los hechos que constituye cada uno de estos.

Evaluar las características del período de la unificación de la isla.

Establecer diferencia entre las etapas del período de unificación política de la isla.

Identificar las características económicas y políticas de la primera República.

Analizar, de forma crítica, la importancia de la constitución Dominicana.

Establece diferencias entre los gobiernos de Santana y Báez.

Analizar con sentido crítico, la lucha Dominico-Haitiana, mantiene su punto de vista y respeta el de sus compañeros.

Identificar las características de la anexión España y Restauración.

Evaluar las características sociales y económicas de la Segunda República, y su incidencia en el contexto caribeño, a través de videos, fuentes convencionales y virtuales.

Analizar y reflexionar respecto a la primera ocupación militar norteamericana (1916-1924).

Señalar las causas políticas, sociales y económicas de la intervención norteamericana.

Promover la identidad nacional.

Analizar el gobierno Horacio Vásquez, y presenta su punto de vista.

Identificar la situación política, social y económica del gobierno de Trujillo a través de los videos.

Explicar las causas y consecuencias de la caída del gobierno de Juan Bosch.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I

Época Colonial (1492-1821)

- El descubrimiento de América
- Conquista y colonización
- La Española a fines del siglo XV
- La Española de 1520-1550
- La Isla de Santo Domingo siglo XVII.
- La Isla de Santo Domingo siglo XVIII.

Unidad de aprendizaje II

Período de la Unificación política de la isla (1822-1844)

- La unificación política de la isla.
- Medidas económicas, sociales y políticas implementadas por Boyer.
- Importación de negros norteamericanos y auge comercial.
- Lucha por la independencia.
- La Trinitaria
- Planes y manifiestos en 1843

Unidad de aprendizaje III

Primera República (1844-1861)

- Características económicas y políticas de la Primera República.
- Primera constitución Dominicana, (6 de Noviembre 1844)
- Gobierno de Santana y Báez.

Unidad de aprendizaje IV

Anexión a España y Restauración (1861-1865)

Unidad de aprendizaje V

Segunda República (1865 - 1916)

- Contexto Caribeño.
 - Bipartidismo y Liberales.
 - Política de empréstitos
- Hegemonía Partidista.
- Buenaventura Báez
 - Partidos: Rojo, Verde y Azul.
 - Partido Azul: Gregorio Luperón.
 - Gobierno de Ulises Hereaux.
 - Relaciones capitalistas.
 - Francisco Gregorio Billini (1884-1885).
 - Alejandro Woss y Gil (1885-1887).

Gobiernos:

- Morales Languasco.
- Ramón Cáceres.
- Bordas Valdés.
- Ramón Báez.
- Juan Isidro Jiménez.
- Francisco Henríquez y Carvajal.
- Gobierno de Lilís.

Unidad de aprendizaje VI

Primera Ocupación Militar Norteamericana (1916-1924).

- Antecedentes
- Política intervencionista de Estados Unidos en Latinoamérica
- Causas internas de la ocupación
- La unión nacional Dominicana
- El plan Hughes Peynado
- Gobierno de Horacio Vásquez
- Las obras públicas
- Modificación de la constitución.

Unidad de aprendizaje VII

Tercera República (1924-1965).

Gobiernos de:

- Horacio Vásquez
- Rafael Leonidas Trujillo.
- Gobierno de Juan Bosch

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Lee sobre la época colonial y elabora un portafolio compuesto por las biografías de las distintas épocas que la componen, compáralas e introduce imágenes que ilustren.
- Investiga respecto a los hechos que distinguen cada etapa y construye una línea de tiempo.
- Investiga las causas de la unificación política de la isla y sus diferencias.
- Investiga y debate en el aula sobre las medidas económicas y políticas de la Primera República.
- Investiga sobre el origen y las diferentes modificaciones de la constitución Dominicana.
- Investiga y expone sobre las distintas características de los gobiernos de Santana y Báez
- Participa en mesa redonda sobre la Lucha Dominico-Haitiana.
- Investiga las diferentes características de la anexión, utilizando métodos virtuales y convencionales.
- Investiga en grupos de cuatro, los aspectos principales de los gobiernos de la Segunda República, y expone, usando diapositivas.
- Lee sobre los gobiernos de la Segunda República y expresa de forma oral los altibajos
- Prepara un portafolio virtual, y recopila los hechos más importantes de los gobiernos de la Segunda República (1865 - 1916)
- Investiga sobre la primera ocupación militar norteamericana (1916-1924) y entabla conversatorio sobre lo aprendido.
- Hace tabla comparativa sobre aspectos positivos y negativos de la primera ocupación militar norteamericana (1916-1924).
- Conversa sobre lo observado en los distintos videos.
- Comenta sobre la estratificación social en el gobierno de Horacio Vásquez, Trujillo y Juan Bosch.
- Hace tabla comparativa sobre los gobiernos de Vásquez, Trujillo y Bosch.

Estrategias Formativas

- Exposición
- Entrevista a historiadores.
- Debate
- Mesa Redonda
- Estudio dirigido
- Discusión guiada.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Página web
- Textos sugeridos
- Expertos en historia Dominicana
- Fuentes virtuales y convencionales
- Video.
- Textos Básicos
- Medio Virtual y convencional
- Lap top.
- Computadora.
- Fuentes virtuales

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Balcacer, J. D. G., & Manuel, A. (1992). La independencia dominicana. MAPFRE.
- Cabral, P. (2008). La comunidad mulata: el caso socio-político de la República Dominicana (Vol. 22). Sociedad Dominicana de Bibliófilos.
- Canalda, M. F. G. (2014). Importancia de los protocolos notariales en la investigación histórica: Caso del período de la unificación política de la isla de Santo Domingo, 1822-1844. *Caribbean Studies*, 42(1), 101-129.
- Martínez, J. (1996). Manual de Historia Crítica Dominicana. Santo Domingo Rep. Dom.:9 de Octubre.
- Moya Pons, F. (1995). Manual de historia dominicana (No. 972.93 M938m). Santo Domingo, DO: Caribbean Publishers.
- Pons, F. M. (2008). La otra historia dominicana. Santo Domingo: Librería La Trinitaria.
- Pons, F. M. (2010). Historia de la República Dominicana (Vol. 2). Editorial CSIC-CSIC Press.

- Silié, R. (1992). República Dominicana atrapada en sus percepciones sobre Haití. La cuestión haitiana en Santo Domingo.
- Vera, M. I. P. (2012). La constitución de 1812 en Santo Domingo. La génesis de la independencia efímera de Núñez de Cáceres y los primeros periódicos dominicanos. CLÍO, 81(184).

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación porcentual..... 25%

2.- Proceso y producto:

Línea de tiempo sobre las épocas históricas dominicanas

Exposiciones

Dossier

Investigación

Asignación porcentual 60%

3.- Actitudes:

Actitud abierta,

Puntualidad,

Respeto

Asignación porcentual 15%

Total..... 100%

Herramientas evaluativas

Pruebas de diferentes tipos

Rúbrica

Mapa de concepto

Lista de cotejo

Lista de corroboración

Diario reflexivo

Observación

Cotejo

Fundamentos y Estructura del Currículo

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

PEDA 2121

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

45 horas teóricas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

Pedagógica

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Fundamentos y Estructura del Currículo debe:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Poseer un mínimo de maestría en Currículo.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: conocimiento, apreciación y

organización.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Es una asignatura que analiza las teorías y enfoques que sustentan el currículum desde una perspectiva crítica y transformadora, ajustada a los intereses y necesidades de los sujetos de la educación. Se asume como construcción social que concretiza las políticas educativas dirigidas a la formación del ciudadano que demanda la sociedad. Comprende la estructura del currículum dominicano vigente y su marco legal. Además, incluyen los fundamentos psicológicos, filosóficos sociológicos y pedagógicos que sirven de soporte a la construcción reflexiva, a la práctica de los modelos curriculares y de manera específica al currículum dominicano. El futuro docente tendrá un manejo adecuado del currículum, asumiéndolo como herramienta fundamental de su práctica pedagógica. La asignatura promueve la reflexión individual y colectiva en un ambiente democrático y participativo.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad

CG 7 Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículum de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

CG 9 Reflexionar críticamente sobre el currículum considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículum, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 4 - Aplicar estrategias didácticas diversas y adecuadas para la enseñanza de los contenidos de las biológicas, reconociendo la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en una sociedad inmersa en avances científicos y tecnológicos.

CE 15 Analizar el fundamento del currículum dominicano y considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva a fin de contribuir al desarrollo de la sociedad, al mejoramiento de las instituciones públicas y privadas y, sobre todo, a reafirmar el compromiso con la dignificación de las personas y la equidad en todos los ámbitos.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Definir los términos educación y currículum en el contexto global y nacional.
- Explicar las características del currículum dominicano.
- Analizar el fundamento del currículum y considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva en el desarrollo de la sociedad.
- Analizar la relación entre la educación y el contexto social, en especial en el contexto dominicano.
- Explicar los modelos, factores y sujetos que intervienen en el currículum.
- Describir las características de cada enfoque curricular.

- Explicar el concepto constructivismo y sus implicaciones en el currículo dominicano.
- Explicar los antecedentes y criterios de las reformas educativas dominicanas.
- Describir la estructura que introduce el Proceso de Revisión y Actualización Curricular en el diseño curricular dominicano.
- Identificar las bases del diseño curricular dominicano
- Desarrollar evaluación de las Competencias siguiendo los lineamientos sugeridos y consensuados por la comunidad educativa.
- Describir las el fundamento legal del sistema educativo dominicano en fuentes bibliográficas
- Explicar las características fundamentales del currículo en cada nivel.
- Enlistar las funciones y características de una gestión curricular efectiva en fuentes bibliográficas convencionales.
- Conceptualizar los aspectos a considerar en la organización de la evaluación curricular
- Explicar la importancia de la integralidad y coherencia en la evaluación curricular.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I

Fundamentos teóricos del currículum

- Concepto de: educación y currículo.
- Esbozo histórico del currículo.
- Características del currículo
- Tipos de currículo.

Unidad de aprendizaje II

Fundamentos del currículum dominicano

- Socio político
- Económico
- Filosóficos
- Psicológicos
- Sociológico
- Pedagógicos

Unidad de aprendizaje III

Elementos del Currículum: modelos, factores, sujetos

- Educación y contexto social
- Elementos generales
- Situación del país.

Unidad de aprendizaje IV

Enfoques curriculares

- Enfoque histórico-cultural.
- Enfoque socio-crítico
- Enfoque de competencias.

Constructivismo

- Concepto de constructivismo
- Teóricos constructivistas Jean Piaget, Jerome Brunner
- Lev Vygotsky, David Ausubel.

Unidad de aprendizaje V

Criterios para el planteamiento curricular

- Reformas educativas
- Tendencias internacionales
- Bases para la revisión y actualización curricular.

Unidad de aprendizaje VI

Diseño curricular

Modelo curricular

Componentes del diseño curricular

- Competencias
- Contenidos
- Medios y recursos
- Evaluación de los aprendizajes

- Perfil de egreso del currículo dominicano

Unidad de aprendizaje VII

Currículo dominicano: Marco Legal, Estructura

Estructura del MINERD

- Direcciones regionales

- Distritales

- Centros educativos

Niveles

- Nivel inicial primer y segundo ciclo

- Nivel Primario primer y segundo ciclo

- Nivel Secundario primer y segundo ciclo

- Nivel Superior

- Modalidad académica

- Ordenanza de Jornada de tanda extendida.

Unidad de aprendizaje VIII

Gestión curricular

- Metas funciones y características

- Consejo Nacional de Educación

- Descentralización

- Apoyo para una gestión curricular efectiva

Unidad de aprendizaje IX

Evaluación curricular

- Aspectos internos

- Aspectos externos

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Leer y analiza en su material de consulta.

- Investigar sobre el currículo oculto.

- . Leer y analizar la fundamentación teórica del currículo

- . Consultar el material de apoyo y relacionarlo con los elementos que intervienen en educación y contexto social.

- . Leer y analizar los enfoques, el concepto constructivismo y sus implicaciones en el currículo dominicano.

- . Leer y analizar sobre el Proceso de Revisión y Actualización Curricular.

- . Investigar y expone sobre el diseño curricular dominicano

- Participar activamente en el equipo de trabajo.

- Hacer organigrama de la estructura del MINERD

Estrategias Formativas

- Exposición por la facilitadora.

- Diálogo.

- Técnica grupal.

- Estudio dirigido

- Diálogo Inventado

- Diario Reflexivo

- Exposición

- Panel

- Entrevista

- Mesa Redonda

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Material de consultas

Diapositivas

Películas educativas

Bases para la revisión y actualización curricular.

Reforma educativa dominicana.

Textos sugeridos
Recursos Tecnológico
Internet
Currículum de cada nivel
Ley 139-01
Ordenanza No01-2014
Graficadores

6.4.7.2. Recursos Informativos:

- Ausubel, D. (2008). Aprendizaje Significativo. Microsoft Student, Microsoft Corporation.
- Aznar, P., Gargallo, B., Garfella, P. y Cánovas, P. (2010). La Educación en el pensamiento y en la acción. Teoría y praxis.
- Coll, C. (2009). Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz, A. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales. México: Nuevomiar.
- Garduño, J. M. (2016). Reseña del libro Currículum: entre utopía y realidad, de Ángel Díaz Barriga. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 7(19).
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires: Paidós.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Marisa, M. (2010) Pedagogía de la persona educable. L'educazione tra interiorità e relazione.
- Mesa, M. C., Maya, C. J. P., de la Rosa Santillana, N. I., & Díaz, L. M. L. (2016). Consideraciones generales sobre la evaluación curricular en el bachillerato de la UAEH. Consejo de redacción.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). Bases para la Revisión y Actualización Curricular.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2005). Fundamentos del currículum, Tomo 1 y 2. Rep. Dominicana: Corripio.
- Moreno, M. T., & Cobo, G. (2015). Gestión curricular por competencias y docencia universitaria. En Blanco y Negro, 6(1).
- Naval, C. (2008). Teoría de la educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: Eunsa.
- Pérez Alonso-Geta, P. M. (2009). Creatividad e Innovación: Una Destreza Adquirible.
- Posner, y et al (2004). Análisis del Currículum. México: McGraw Hill.
- Rodríguez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina. Tendencias pedagógicas, 11, 31.
- Tobón, T. (2008). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecol.
- Torres, J. (2005). El currículum oculto. España: Morata. Noviembre, pp. 9-10.
- Touriñán, J. M. (2010). Familia, escuela y sociedad civil, agentes de educación intercultural. Revista de investigación en educación, 7, 7-36. Extraído el 3 de mayo.

- Villa, M. D. (2015). La evaluación curricular en el marco de la evaluación de la calidad. [Con] textos, 4(14), 19-30.
- Zabalza, M. (2006). Diseño y Desarrollo Curricular para Profesores de Enseñanza Básica. Madrid: Narcea, S.A.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación Porcentual 20%

2.- Proceso y producto:

Debate

Exposiciones

Producción de documento

Participación activa

Mapas conceptuales

Asignación Porcentual 70%

3.- Actitudes:

Compromiso

Autoevaluación

Asignación Porcentual 10%

Total..... 100%

Herramientas evaluativas

Pruebas de diferentes tipos
Lista de cotejo
Rúbrica
Diario reflexivo

Principios de Salud

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

TEOB-3121

Cantidad de créditos:

1

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

15 horas teóricas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

Filosófica

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Principios de Salud tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de mínimo de maestría en un área de salud.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura Principios de Salud es una asignatura teórico práctica, presencial y de formación general filosófica donde el estudiante comprende las leyes y principios de interacción entre los recursos naturales y su cuerpo, y tiene oportunidad de valorar los beneficios de su uso correcto, en base a una cosmovisión bíblica. Se puntualiza el cuidado integral del propio cuerpo como deber ante el Creador, a través del uso equilibrado de los llamados 8 remedios naturales, del énfasis en la atención a la fisiología de los sistemas, a las relaciones humanas positivas y la comunión espiritual. Se promueve la reflexión y se motiva a escoger un estilo de vida saludable. Finalmente, el estudiante se involucra en el aprendizaje de técnicas correctas de ejercicio físico y las estrategias para su enseñanza formal.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socioeconómica.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas

a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

CG 3 Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 1 - Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas, que aplica para comprender los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, que utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

CE 2 - Manejar adecuadamente las técnicas, equipos e instrumentos de laboratorio y es consciente de la importancia que tiene su uso en la docencia y la Investigación científica.

CE 3 - Desarrollar y promover proyectos de Investigación aplicando métodos de investigación científico valorando su contribución al desarrollo de la biología y de su enseñanza.

CE 4 - Aplicar estrategias didácticas diversas y adecuadas para la enseñanza de los contenidos de las biológicas, reconociendo la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en una sociedad inmersa en avances científicos y tecnológicos.

CE 5 Transmitir el conocimiento biológico a las diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

CE 10 Explicar de manera detallada la relación que hay entre los recursos naturales y la salud para ofrecer un conocimiento más amplio a sus futuros docentes sobre la importancia de la alimentación balanceada y sana.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Entender el significado de salud, enfermedad y las implicaciones de ambas palabras con el fin de generar conocimiento útil para un mejor estilo de vida.
- Determinar los componentes del sistema de salud para clasificar las distintas herramientas y hábitos y sus consecuencias locales en cada sistema.
- Explicar cómo los beneficios de cada recurso natural ayudan en el mantenimiento integral de la salud humana con el fin de inducir distintos hábitos saludables.
- Analizar el plan alimenticio de Dios para el hombre, sus beneficios y como ayudan al hombre en el ámbito espiritual.
- Entender las consecuencias negativas del uso de narcóticos para crear una cultura de prevención en la población estudiantil.
- Aplicar los aspectos de las relaciones humanas que inciden en la salud para mantener y mejorar relaciones con las demás personas.
- Explicar de manera detallada la relación entre salud y medio ambiente con el fin de usar los recursos disponibles y evitar ambientes nocivos.
- Conocer la importancia de la educación física para implementar planes de acción que fomenten la salud.
- Comprender a cabalidad la importancia de la reforma Pro-Salud y su relación con la salvación eterna para buscar una mejor relación con Dios.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I

Generalidades.

- Conceptos:

o Salud

o Enfermedad

o Equilibrio

o Temperancia

o Dimensión de la salud

Unidad II

FISIOLOGIA DE LOS SISTEMAS Y PRINCIPIOS DE SALUD

- Sistema circulatorio.
- Sistema respiratorio.
- Sistema Excretor.
- Sistema nervioso.
- Sistema Reprodutor.
- Sistema Digestivo.

Unidad III

NATURALEZA Y SALUD

- Alimentación.
- El agua.
- Descanso.
- Aire.
- Ejercicio.
- Luz solar.
- Confianza en Dios.

Unidad IV

PLAN DE DIOS PARA EL HOMBRE

- Dieta propuesta por Dios.
- Uso de azúcares.
- Uso de carne.
- Combinación de los alimentos.
- Uso de alcohol.
- Uso de narcóticos.

Unidad V

LAS RELACIONES HUMANAS Y LA SALUD

- Relaciones aprobadas por Dios.
- Orientación sexual no indicadas por Dios.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Planificación familiar.
- Sistema Reprodutor.
- Sistema Digestivo.

Unidad VI

SALUD Y MEDIO AMBIENTE

- Hacinamiento y sus efectos.

Unidad VII

EDUCACION FISICA

- Historia de la educación física.
- Deportes/Disciplina.
- Tipos de ejercicios y sus beneficios.
- Juegos lúdicos.

Unidad VIII

LA SALUD Y LA SALVACION ETERNA

- Reforma Pro-Salud.
- El mensaje de los tres Ángeles.
- La reforma en el santuario.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Ver video y contestar preguntas.
- Compartir con sus compañeros las impresiones sobre la salud personal y la profesión de enfermería.
- Repasa lo aprendido en la clase de anatomía.
- Investiga sobre situaciones donde la salud de la enfermera es vital

- Implementa la práctica de los 8 remedios naturales y ejercicio diario por media hora.
- Escribe sobre su experiencia.
- Investiga el plan de Dios para la dieta del ser humano.
- Hace menú y lo comparte con sus compañeros.
- Lectura complementaria.
- Charla sobre el uso de las drogas.
- Investiga sobre las relaciones no aprobadas por Dios.
- La planificación familiar.
- Investiga leyes de medio ambiente de Rep. Dom.
- Investiga sobre la educación física.
- Lectura complementaria sobre el deporte.
- Lectura del libro Consejo sobre Régimen Alimenticio.

Estrategias Formativas

- Cine foro.
- Exposición.
- Discusión
- Investigación.
- Dramatización docente.
- Diario.
- Diálogo inventado
- Resumen entre todos.
- Panel
- Dialogo

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Fuentes virtuales y convencionales

Especialista invitado

Tijeras

Regla

Libro: Consejo sobre régimen alimenticio.

Invitados:

-Médico.

-Ministro.

Laptop

Proyector

Mesa

Pantalla

Regalo inventado

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Brito Azenilto, A. G. (1993).Vida Sí, Drogas No. Estados Unidos de Norteamérica: Editorial Asociación Publicadora Interamericana.
- Collins, S. V. (2000).La Familia y la Salud Mental. Estados Unidos de Norteamérica: Editorial APIA.
- D´Costa, J. B. (1993).Cómo dejar de fumar y vivir sano y feliz. Estados Unidos: Editorial APIA
- G. de White, E. (1979).La Temperancia. Argentina: Editorial Pacific Press Publishing Association.
- G. de White, E. (1989).Consejos sobre la salud. Miami, Florida: Editorial Asociación Publicadora Interamericana.
- Knight, J. F. (1992).El joven moderno y el sexo. Miami, Florida: Editorial APIA.
- Pamplona Roger, J. D. (1993).Nuevo estilo de vida ¡Disfrútalo! Madrid, España: Editorial Safeliz.
- Sosa Gómez, R. (1997).El poder medicinal de las plantas. Estados Unidos de Norteamérica: Editorial APIA.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación Porcentual..... 40%

2.- Proceso y producto:

Prácticas

Resolución de problemas

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento
Portafolio
Mapas Mentales y Conceptuales
Estudios de casos
Juegos de Roles
Discusiones dirigidas
Asignación Porcentual 40%

3.- Actitudes
Asignación Porcentual 20%
Total..... 100%

Herramientas evaluativas

Pruebas
Lista de cotejo
Rúbrica
Observación

Procesos de enseñanza aprendizaje

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

PEDA-2211

Cantidad de creditos:

4

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

45 horas teóricas y 15 horas prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Asignatura prelanche: Fundamentos filosóficos e históricos de la educación del primer semestre

Componente de formación:

Pedagógica

Periodo académico:

Primer Verano

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Título mínimo de maestría en currículo e instrucción con experiencia en la aplicación de estrategias variadas de enseñanza.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Proceso de enseñanza aprendizaje es una asignatura de carácter teórico práctico, presencial y de formación pedagógica que ofrece orientaciones sobre la organización, gestión y planificación de la enseñanza. Incluye además, métodos, estrategias, técnicas, procedimientos y actividades, dirigidos al proceso educativo, que permean y organizan ambientes para favorecer el aprendizaje.

El objetivo del curso es introducir a los estudiantes en un proceso de pensamiento fundamentado y crítico sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea en el aula o fuera de ella, que sienta las bases para la formación de un profesional crítico, reflexivo, democrático y participativo.

El Servicio Abnegado es la Ley del Cielo (MC 32-37), de modo que esta clase promueve una actitud acorde con la declaración: Recordad que en cualquier puesto que sirváis reveláis que móvil os inspira y cuanto hagáis; hacedlo con exactitud y diligencia; dominad la inclinación a buscar tareas fáciles. (Mj. 191-192).

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 3 Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país

CG 5 Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad

CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 4 - Aplicar estrategias didácticas diversas y adecuadas para la enseñanza de los contenidos de las biológicas, reconociendo la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en una sociedad inmersa en avances científicos y tecnológicos.

CE 5 Transmitir el conocimiento biológico a las diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Relacionar la didáctica y la pedagogía, en el diálogo dirigido por el docente, caracterizado por el respeto a las opiniones ajenas.
- Describir el escenario apropiado para el desarrollo de la didáctica en el mundo globalizado de manera asertiva
- Analizar de manera crítica los ámbitos de la didáctica.
- Hacer cuadro comparativo sobre la didáctica tradicional con la didáctica moderna, en el diálogo dirigido por el docente, caracterizado por el respeto a las opiniones ajenas.
- Establecer con acierto la relación y diferencia entre modelo pedagógico, educativo, didáctico y sus aportes al desarrollo de la didáctica.
- Evaluar los modelos pedagógicos apropiados para promover aprendizajes contextualizados.
- Explicar la relación entre la educación, enseñanza y el aprendizaje.
- Distinguir las dimensiones del perfil docente.
- Identificar los aspectos que proponen las teorías de aprendizaje significativo.
- . Distinguir concepto, niveles y características de la planificación.
- . Diseñar planes de año, unidad y diario.
- . Definir cada componente de la actividad didáctica.
- Establecer la diferencia entre métodos, estrategias y técnicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar el campo de la evaluación de los aprendizajes y los elementos que la orientan.
- Preparar un plan de enseñanza de una asignatura de su especialidad
- Diseñar la estructura de una asignatura de su especialidad siguiendo el modelo presentado y desarrollado.
- Diseñar un plan anual de una asignatura de su especialidad siguiendo el modelo presentado y desarrollado.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad de aprendizaje I

Fundamentos teóricos de la didáctica.

Didáctica

- Concepto de: didáctica y pedagogía.

- Historia
 - Finalidad
 - Características
- Ámbitos de la didáctica
- Curricular: Educación.
 - formal y no formal.
 - Ámbito no curricular.
 - Educación informal.
- Unidad de aprendizaje II
- Didáctica tradicional y la didáctica actual.

La didáctica :

- Perspectiva tradicional:
 - Transmisión
 - Perspectiva evolutiva
- No directiva:
 - Enseñanza como Orientación.
 - Perspectiva ecologistas
 - Experiencia intra y extra escolar.
 - Reconstruccionismo Social.
 - Gestión del docente

Unidad de aprendizaje III

Modelos Pedagógicos

Tradicionales

Humanista

- Carls Rogers
- Abraham Maslow

Conductista

- Skinner , Thordike , Pavlov
- Gestión del docente.

Modelos pedagógicos constructivistas

-Vigostky, Luria, Ausubel, Bruner, Piaget

Gestión del docente

Unidad de aprendizaje IV

Relación simbiótica: educación, enseñanza y aprendizaje

Concepto de educación de White.

Proceso de enseñanza

Perfil del docente

Relación maestro alumno

Proceso de aprendizaje

Concepto de aprendizaje

Alumno y su aprendizaje

Neurociencia y aprendizaje.

Teorías aprendizajes significativo.

Unidad de aprendizaje V

Planificación de la enseñanza

- Concepto, niveles y características de la planificación.

Componente de la actividad didáctica:

objetivos y propósitos educativos, contenidos, competencias, aprendizajes esperados e indicadores de logro

Contenidos :

- Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales.

. Competencias

Definición

Competencias especificadas por el MINERD

Aprendizajes esperados

Indicadores de logro.

Métodos, estrategias, técnicas, actividades, recursos y evaluación

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Actividades Formativas

- Investiga y explica el concepto de didáctica y su relación con la pedagogía.
- Describe las actividades propias de los ámbitos didácticos en la República Dominicana.
- Entrevista a maestros de experiencia.
- Hace cuadro comparativo con los tipos de didáctica .
- Consulta fuentes virtuales, y establece relación y diferencia entre los modelos.
- Propone modelos pedagógicos contextualizados
- Investiga y expone sobre los conceptos de: educación, enseñanza y aprendizaje.
- Investiga sobre los aportes de la neurociencia a la educación.
- Investiga sobre la planificación de la enseñanza
- Consulta diferentes fuentes convencionales y virtuales.
- . Investiga respecto a métodos, estrategias, técnicas, actividades, recursos y evaluación.
- . Presenta en presencia de sus compañeros una clase siguiendo el modelo plan de enseñanza especificado.

Estrategias Formativas

- Exposición por el maestro.
- Técnica grupal
- Entrevista
- Dialogo Inventado
- Discusión guiada
- Panel
- Exposición
- Taller
- Tarjeta de aplicación
- Taller de telemática

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Diapositivas
- Notas bibliográficas
- Textos sugeridos
- EduTEKA.
- Virtuales y físicos
- Videos sobre: Teorías de aprendizaje. Neurociencia y aprendizaje
- Graficadores
- Actualización del currículo 2016.

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Álvarez, C. Á. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402.

Armijos, C. E. G., Hernández, M. W. H., & Sánchez, R. E. R. (2017). Principios epistemológicos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *PUEBLO CONTINENTE*, 27(2), 471-479.

Barberá, E. (2016). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *Revista de Educación a Distancia*, (50).

Beneitone y otros (2007). *Reflexiones y Perspectivas en la Educación Superior en América Latina*. Bilbao: Deusto.

Bixio, C. B. (2005). Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje (No. 37.02). *HomoSapiens*.

- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y Evaluación por Competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Camelleoni, A. (2006). *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Enciclopedia práctica del docente (2006) España: Cultural.
- Díaz, F. M. R., Contreras, Y. S., & Flores, N. E. Á. (2017). Técnicas y dinámicas para la implantación del proceso de gestión del conocimiento. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 4(1).
- Esteve, F. (2016). *Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. La cuestión universitaria*, (5), 58-67.
- Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo. El constructivismo social*. Madrid: Mad.
- Godino, J. D. (2014). *Indicadores de idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*.
- Gutiérrez Soriano, V., & Pimienta Prieto, J. H. (2011). Diseño y validación de una estrategia para enseñanza-aprendizaje metacognitivo de habilidades para profesores de educación primaria. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (18).
- Granés, J., & Caicedo, L. M. (2017). Del contexto de la producción de conocimientos al contexto de enseñanza: análisis de una experiencia pedagógica. *Revista Colombiana de Educación*, (34).
- Hartnell-Young, E & Morriss, M (2007). *Digital Portfolios: Powerful Tools for Promoting Professional Growth and Reflection*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Martín, S. D. C. B. (2016). *Hacia el nuevo concepto de evaluación (Doctoral dissertation, 31A)*.
- Martínez, J. L., Pagán, F. J. B., García, S. A., & Máiquez, M. C. C. (2016). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Fuentes*, (14), 193-208.
- Mayo, I. C. (2016). *Manual de Didáctica. Educatio Siglo XXI*, 34(2 Julio), 203-206.
- Mayorga, O. y Madrid, D. (2006). *Tendencias Pedagógicas*. Nº. 15, Vol. 1, 2010.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). *Bases para la revisión y actualización curricular*.
- Olivero, L. (2006). Identificación de competencias: una estrategia para la formación en el EEES. *Revista Complutense de Educación*, Vol.17 nº 1, 101-118.
- Pimienta Prieto, J. H. (2011). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior*. Bordón: *Revista de Orientación Pedagógica*, 63(1), 77-92.
- Pruzzo, V. (2016). Las prácticas del profesorado: sus aportes a la investigación y la didáctica. *Revista de Educación*, (9), 149-167.
- Rivilla, M. (2011). *Didáctica General*. Argentina: Prentice Hall.
- Rockwell, E., & Ezpeleta, J. (2017). La escuela: relato de un proceso de construcción teórica. *Revista Colombiana de educación*, (12).
- Trujillo, F. y Ariza, M. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Granada: Universitario.
- Vázquez-Alonso, Á., & Manassero-Mas, M. A. (2017). Interdisciplinariedad y conceptos nómadas en didáctica de la ciencia: consecuencias para la investigación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(1).
- Zavala, L. (2017). Aproximaciones didácticas a la narrativa de Gabriel García Márquez. *Revista Folios*, (18).
- Zubiría, D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. Madrid: Valdés.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

1.- Conocimiento:

Exámenes

Asignación Porcentual 5%

2.- Proceso y producto:

Portafolio digital

Evaluación a modelos pedagógicos

Análisis de artículos

Diseños de planes, diario, unidad y anual

Investigación

Videos

Taller de planificación

Microenseñanza

Asignación Porcentual90%

3.- Actitudes:

Compromiso

Autoevaluación

Gemas sobre el servicio

Asignación Porcentual 5%

Total..... 100%

Herramientas evaluativas

Pruebas de diferentes tipos

Lista de cotejo

Rúbrica

Diario reflexivo

Tabla de competencias fundamentales

	CF 1	CF 2	CF 3	CF 4	CF 5
Asig 1		X		X	
Asig 2	X	X			
Asig 3		X	X		
Asig 4	X		X		
Asig 5		X			
Asig 6	X	X			
Asig 7	X	X			
Asig 8			X		X
Asig 9		X			
Asig 10	X	X			X
Asig 11					X
Asig 12			X		X
Asig 13		X	X		
Asig 14			X		X
Asig 15		X			

	CF 1	CF 2	CF 3	CF 4	CF 5
Asig 16	X				
Asig 17		X			

Tabla de competencias genéricas

	CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5	CG 6	CG 7	CG 8	CG 9	CG 10	CG 11	CG 12	CG 13	CG 14	CG 15
Asig 1		X		X		X		X		X		X	X		
Asig 2		X		X	X			X			X			X	
Asig 3	X			X	X			X		X				X	
Asig 4	X			X	X			X		X				X	
Asig 5				X				X			X				
Asig 6				X		X		X			X				
Asig 7		X													X
Asig 8											X		X		
Asig 9			X							X					X
Asig 10	X	X		X										X	
Asig 11				X	X										
Asig 12			X					X							
Asig 13	X	X											X		
Asig 14			X												X
Asig 15						X	X	X	X	X					
Asig 16		X	X	X				X							
Asig 17			X		X	X				X	X				

Tabla de competencias específicas

	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16	CE 17
Asig 1		X															
Asig 2						X											
Asig 3		X	X														
Asig 4		X															
Asig 5				X													
Asig 6	X					X											
Asig 7							X										
Asig 8			X									X					
Asig 9	X												X				
Asig 10								X									
Asig 11														X			

CE 1 CE 2 CE 3 CE 4 CE 5 CE 6 CE 7 CE 8 CE 9 CE 10 CE 11 CE 12 CE 13 CE 14 CE 15 CE 16 CE 17

Asig 12																	X
Asig 13	X	X															X
Asig 14							X										
Asig 15			X											X			
Asig 16	X	X	X	X					X								
Asig 17			X	X													

Leyenda

- Asig 1 Biología General
- Asig 2 Física General
- Asig 3 Orientación Bibliográfica
- Asig 4 Química General
- Asig 5 EXPRESIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA
- Asig 6 Aritmética y Geometría
- Asig 7 Filosofía General
- Asig 8 Tecnología de Información Aplicada a la Educación
- Asig 9 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN
- Asig 10 Vida y Enseñanzas de Jesús
- Asig 11 Psicología del Adolescente
- Asig 12 Introducción a las Ciencias Sociales
- Asig 13 Metodología de la Investigación Científica
- Asig 14 Historia Dominicana
- Asig 15 Fundamentos y Estructura del Currículo
- Asig 16 Principios de Salud
- Asig 17 Procesos de enseñanza aprendizaje

- CF 1 CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socioeconómica.
- CF 2 CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.
- CF 3 CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.
- CF 4 CF 4 Fomentar actividades que contribuyan a la preservación del ambiente y sus recursos.
- CF 5 CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

- CG 1 CG 1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad
- CG 2 CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

- CG 3 Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país
- CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas
- CG 5 Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad
- CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad
- CG 7 Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas
- CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos
- CG 9 Reflexionar críticamente sobre el currículo considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes
- CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos
- CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes
- CG 12 Desarrollar procesos de evaluación que permitan determinar los progresos de aprendizaje, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezca la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas
- CG 13 Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos
- CG 14 Impulsar cambios y transformaciones a través de un ejercicio profesional proactivo y autónomo, potenciando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, del entorno y la gestión escolar
- CG 15 Gestionar eficientemente el aula propiciando acuerdos entre docentes y estudiantes para garantizar el cumplimiento de normas de convivencia establecidas, el uso óptimo del tiempo, cuidado, orden, preservación de los espacios y organización de los equipos de trabajo en el desarrollo de las dinámicas de aprendizaje
- CE 1 Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas para aplicarlos en la comprensión de los seres vivos y su interacción con el medio ambiente a la vez que los utiliza para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos
- CE 2 - Manejar adecuadamente las técnicas, equipos e instrumentos de laboratorio y es consciente de la importancia que tiene su uso en la docencia y la Investigación científica.
- CE 3 - Desarrollar y promover proyectos de Investigación aplicando métodos de investigación científico valorando su contribución al desarrollo de la biología y de su enseñanza.
- CE 4 - Aplicar estrategias didácticas diversas y adecuadas para la enseñanza de los contenidos de las biológicas, reconociendo la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en una sociedad inmersa en avances científicos y tecnológicos.
- CE 5 Transmitir el conocimiento biológico a las diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- CE 6 Aplicar los conocimientos adquiridos en el área de matemática a la solución de problemáticas reales del entorno, apreciando su utilidad en la vida diaria para los diferentes campos de acción humana.
- CE7 Reconocer la historia de la filosofía y su relación con Dios para estimular valores y aptitudes positivas en el ámbito laboral, social y personal.

- CE 8 CE 8 Analizar los principales hechos, personajes y características de cada época de la historia dominicana para alcanzar una mayor comprensión de la conformación de la nación actual
- CE 9 CE 9 Explicar la vida, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo para aplicar a nuestras vidas los principios expuestos
- CE 10 CE 10 Explicar de manera detallada la relación que hay entre los recursos naturales y la salud para ofrecer un conocimiento más amplio a sus futuros docentes sobre la importancia de la alimentación balanceada y sana.
- CE 11 CE 11 Identificar las técnicas de comunicación oral y la producción escrita en diferentes situaciones para solucionar problemas aplicando el desarrollo del pensamiento crítico.
- CE 12 CE 12 Utilizar la tecnología como una herramienta útil para diversificar las estrategias de enseñanza que conoce, aplicando principios morales y de seguridad informática.
- CE 13 CE 13 Analizar la naturaleza, fines y objetivos de la Filosofía de la Educación para determinar su aplicación al sistema educativo dominicano.
- CE 14 CE 14 Definir satisfactoriamente los conceptos fundamentales de la psicología general y la psicología del desarrollo humano, especialmente en la etapa de la adolescencia, sus características e implicaciones más comunes para poder identificarlas en su entorno escolar.
- CE 15 CE 15 Analizar el fundamento del currículo dominicano y considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva a fin de contribuir al desarrollo de la sociedad, al mejoramiento de las instituciones públicas y privadas y, sobre todo, a reafirmar el compromiso con la dignificación de las personas y la equidad en todos los ámbitos.
- CE 16 CE 16 Analizar el impacto de los hechos históricos relevantes a las ciencias sociales en la concepción actual de la sociedad para comprender mejor la complejidad de la sociedad dominicana
- CE 17 CE 17 Analizar los elementos fundamentales del proceso de investigación, con la finalidad de aplicarlos en diversas áreas.
-