



UNAD - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria (Sede)

Aritmética y Geometría

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

MATM-1112

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 30. Horas prácticas: 15

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio, pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de maestría o doctorado en matemáticas o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Aritmética y geometría es una asignatura de carácter teórico práctico, presencial y que pertenece al componente general; es una excelente aliada ya que sirve de fundamento o base para entender la matemática en general. El estudio de la aritmética y geometría integra la tecnología como la herramienta esencial para la solución efectiva de problemas y mantiene un enfoque intuitivo y de continuidad para que el alumno desarrolle sus habilidades de pensamiento crítico.

Este curso promueve en el docente el dominio de las operaciones matemáticas básicas. También, se abordará la concepción de la geometría y la aplicación de ambas disciplinas a la resolución de problemas cotidianos.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socio-económica.

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad

CG 7 Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 1 Propiciar herramientas matemáticas para participar en el avance del desarrollo académico en el nivel secundario, a fin de contribuir a la resolución de problemas que requieran el empleo de procesos matemáticos.

CE 2 Poseer una comprensión extensa, acabada y profunda de los fundamentos teóricos y prácticos de la Matemática, orientada a la educación secundaria, en las diferentes disciplinas incluidas en el currículo, con el fin de impartir la enseñanza y dirigir el aprendizaje con sólidas virtudes humanas que atiendan las diversas necesidades educativas.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Entender el concepto de descomposición en factores de números primos para encontrar el máximo común divisor (M.C.D.) y el mínimo común múltiplo (M.C.M.).
- Explicar la necesidad del número fraccionario, sus términos, notación, nomenclatura, tipos, propiedades y reglas para simplificar fracciones.
- Utilizar diversos métodos para determinar el M.C.D. y el M.C.M de números dados.
- Efectuar operaciones fraccionarias con la finalidad de desarrollar aptitudes fundamentales para resolver problemáticas generales en matemática o ciencias afines.
- Analizar las leyes de la potenciación y radicación con la finalidad de aplicarlos a casos concretos de la vida cotidiana.
- Analizar y Resolver casos especiales y problemas de tanto por ciento con la finalidad de comprobar resultados.
- Calcular el interés, el capital y el tiempo aplicando el tanto por ciento a situaciones concretas bancarias.
- Valorar la importancia de las unidades de medida con el objeto de convertir de una medida a otra y resolver problemas del entorno.
- Aplicar criterios para la resolución de operaciones con ángulos.
- Analizar e identificar los ángulos para el correcto manejo de sus teoremas.
- Explicar los teoremas relacionados con triángulos distinguiendo los ángulos internos y externos de un triángulo con el objetivo de construirlos y aplicar sus propiedades.
- Analizar el concepto de cuadrilátero y su clasificación para determinar su perímetro y área.
- Identifica las distintas transformaciones geométricas con el objetivo de realizarlas en el plano cartesiano y conectar su aplicación a distintas áreas.
- Calcular áreas y volúmenes de poliedros para resolver problema relacionados con la perspectiva de un sólido.
- Construir cilindros, conos y esferas atendiendo a criterios establecidos con la finalidad de responder a soluciones concretas.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

1. DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS
 - Generalidades
 - Descomposición en factores primos
2. MÁXIMO COMÚN DIVISOR Y MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO
 - Máximo Común Divisor
 - Mínimo Común Múltiplo
3. NÚMEROS FRACCIONARIOS Y OPERACIONES
 - Números fraccionarios
 - Operaciones con fracciones
 - Fracciones complejas
 - Fracciones Decimales
4. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN
 - Potenciación
 - Radicación
5. TANTO POR CIENTO
 - Concepto

- Problemas de tanto por ciento
- Interés
- Interés simple y compuesto
- Descuento
- Letra de cambio
- Tipo de descuento
- Ganancias y pérdidas
- 6. UNIDADES DE MEDIDA
- Unidades de longitud
- Unidades de Superficie
- Unidades de Volumen
- Unidades de Capacidad
- Unidades de masa
- Unidades de tiempo
- Unidades de medidas de ángulos
- 7. ÁNGULOS
- Concepto de ángulo
- Clasificación de los ángulos
- Complemento y suplemento de un ángulo.
- Ángulos correspondientes, alternos, opuestos por el vértice y sus propiedades.
- Aplicaciones.
- 8. POLÍGONOS
- Polígonos
- Ángulos
- Perímetros y área
- 9. TRIÁNGULOS
- Clasificación de los triángulos.
- Rectas y puntos notables del triángulo.
- Relaciones métricas entre los lados de un triángulo. Teoremas.
- Postulado de la congruencia de triángulos.
- Ángulos internos y externos de un triángulo. Teoremas.
- Perímetro y área del triángulo.
- Teorema de Pitágoras.
- Construcción de triángulos.
- 10. CUADRILÁTEROS
- Concepto
- Clasificación de los cuadriláteros.
- Paralelogramos. Teoremas.
- Trapecio. Teoremas.
- Trapezoide
- Perímetro y área de cuadriláteros.
- Construcción de cuadriláteros.
- 11. TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS
- Concepto de Transformación
- Traslación
- Rotación
- Reflexión
- Homotecias
- El Fractal
- Embaldosados
- Aplicaciones
- 12. LOS POLIEDROS
- Generalidades
- Prismas
- Pirámides
- 13. CUERPOS REDONDOS
- El Cilindro
- El Cono
- La Esfera

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias Formativas:

Juego de roles
Análisis de Instrumento
Discusión dirigida
Prácticas de resolución de problemas
Portafolio
Asignaciones de resolución de problemas
Mesa redonda
Técnicas expositivas
Estudio dirigido
Diálogo Inventado
Práctica individual
Trabajo en equipo
Estudios de casos
Lista focalizada
Mapa de concepto
Foro
Investigación
Creaciones manuales

Actividades Formativas:

Representan a Fermat, Euler, Gauss, Landau y Chebyshev a través de la técnica de juego de roles analizan la vida y sus aportes a los números primos.

Analizan el concepto, los principios y teorías de los números primos formando equipos de 6, y presentan durante 6 minutos al resto de sus compañeros sus resultados.

Descomponen en factores primos números compuestos y determinan los divisores simples y compuestos de números dados.

Argumentan a través de la discusión dirigida la historia de Euclides y sus aportes al método de resolución del M.C.D.

Determinan el M.C.D. y el M.C.M aplicando reglas y diversos métodos para su resolución.

Resuelven problemas a través de una práctica aplicando el M.C.D. y el M.C.M. y preparan portafolio de sus resultados.

Exponen a la plenaria la necesidad del número fraccionario, sus términos, notación, nomenclatura, tipos, propiedades y reglas para reducir y simplificar fracciones.

Efectúan y resuelven problemas con operaciones de fracciones complejas y decimales y entregan portafolio con las prácticas y verifican resultados con sus compañeros.

Analizan a través de un instrumento de forma individual las leyes de la potenciación y radicación y presentan a la plenaria sus opiniones.

Realizan prácticas individuales y Efectúan operaciones con potenciación y radicación y verifican resultados con sus compañeros.

Utilizan software para resolver problemas en clase.

Analizan y resuelven en equipo casos y problemas en los que intervienen el tanto por ciento.

Realizan cálculos de interés, capital y tiempo aplicando el tanto por ciento y comprueban verifican resultados con el maestro.

Identifica la unidad de medida apropiada para medir elementos del entorno.

Realiza conversiones de una unidad mayor a una menor y viceversa.

Resuelve problemas en los que intervienen las unidades de medida utilizando recursos del entorno.

Analizan de manera individual el concepto y clasificación de ángulos e Identifican ángulos correspondientes, alternos internos, alternos externos, y opuestos por el vértice.

Determinan el complemento y el suplemento de un ángulo y realiza operaciones con ángulos.

Forman equipos y comentan con sus compañeros sobre el concepto de polígonos, sus elementos, y a través de una práctica clasifican polígonos de acuerdo con el número de lados y ángulos.

Analizan a través de un instrumento los teoremas relacionados con ángulos e Identifican los ángulos de un polígono regular y polígono inscrito y circunscrito en una circunferencia y presentan informe.

Determinan el perímetro de polígonos regulares e irregulares y el área de polígonos dados.

Clasifican los triángulos de acuerdo la dimensión de sus lados y de acuerdo con sus ángulos.

Identifican la altura, mediana, bisectriz, mediatriz, ortocentro, baricentro, incentro y circuncentro como rectas y puntos notables del triángulo.

Establecen relaciones métricas entre los lados de un triángulo demostrando el perímetro y la congruencia de triángulos.

Identifican los ángulos internos y externos de un triángulo

Analiza el concepto de cuadriláteros y su clasificación y elabora un esquema que comprende la clasificación de los cuadriláteros.

Calcula el perímetro y área de un terreno en forma, de figuras planas, etc. en forma de cuadrilátero.

Aplicar técnicas usando regla, compás y transportador para la construcción de cuadriláteros.

Observan figuras en el plano e Identifican transformaciones geométricas.

Realizan y efectúan en el cuaderno traslaciones, rotaciones, reflexiones, homotecias.

Analizan el caso "La Estética y la matemática" e identifican su relación con las transformaciones geométricas.

Analizan de forma individual, el concepto, los elementos y la clasificación de poliedros y presentan un resumen de lo aprendido y lo comparten con sus compañeros.

Utilizan cuerpos poliedros del entorno para calcular áreas y volúmenes y comparan resultados.

Construyen poliedros usando materiales adecuados para su construcción y los utilizan como recursos didácticos en su práctica pedagógica.

Construyen cilindros, conos y esferas de madera, cartulina y/o material adecuado para su construcción y lo utiliza como recurso didáctico en su práctica pedagógica.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Bibliografía especializada

Proyector

Computador

Juego de reglas

Calculadora

Software tipo CAS

Internet

Libro básico

Cinta Métrica

6.4.7.2. Recursos Informativos:

- Cante, M. (2016). La resolución de problemas de geometría y aritmética: ¿Cuáles deficiencias presentan los estudiantes y qué tanto influye su escolarización? España: Editorial Académica Española.

- Baldor, A. (2007). Aritmética. México: Grupo Patria Cultural

- Samper, C., Molina, Ó , & Echeverry, A. (2011). Elementos de geometría. Bogotá: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Nacional.

- Schreiber, P., and Scriba, C. (2015). 5000 years of Geometry: Mathematics in History and Culture. Berlin: Birkhäuser Basel.

- Rich, Barnett and Schmidt P. (2008). Schaum's Outline of Geometry. New York: McGraw-Hill.

- Sanders, A. (1908). Elements of Plane and Solid Geometry. New York: American Book Company.

- Dewar J. y Zill D. G. (2000). Algebra y trigonometría. Segunda Edición. México: MC Graw Hill.

- Larson, Hostetler, Neptune (2000). Algebra Intermedia. Segunda edición. México: MC Graw Hill.

- Grossman S. L. (2008). Algebra Lineal. Sexta Edición. México: MC Graw Hill.

- Santana J., Herrera R. y Gutiérrez A. (2013). Matemática Básica Universitaria.

- Baldor, J.A DR Revisado por Santalo Sors Marcelo y Suardiaz Pablo E. (2004). Geometría Plana y del Espacio. Vigésima reimpresión. México: Ediciones Y Distribuciones Codice.

- Editora Universitaria ECU. Algebra, Teoría de Conjunto y Estructura algebraica. Segunda Edición.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS:

Prueba oral

Observación directa

Lista de cotejo

Rúbrica

Prueba escrita

Lista de colaboradores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Evidencias:

1) Conocimiento

Realización: Exámenes. Asignación Porcentual... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2) Proceso y producto:

Realización:

Prácticas.

Resolución de problemas.

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento

Portafolio

Mapas Mentales y Conceptuales

Estudios de casos

Juegos de Roles

Discusiones dirigidas

Asignación Porcentual 40%

Herramienta evaluativa:

Lista de cotejo
Rúbrica
Observación

3) Actitudes
Realización: Asignación Porcentual 20%
Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 100%

Aritmética Superior

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

MATM-3122

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 30. Horas prácticas: 15.

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

MATM-1112

Componente de formación:

Especializada

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Aritmética Superior tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de maestría o doctorado en matemáticas o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

: En el comienzo de este curso se introducen las definiciones axiomáticas de los conjuntos de números naturales, enteros, reales y racionales. Dadas las definiciones formales y propiedades de estos conjuntos numéricos a continuación se estudian conceptos de la Teoría de Números como divisibilidad, congruencias, potencias modulo m . Finalmente, se estudian principios de básicos de conteo: combinatorias (configuraciones clásicas, algoritmos combinatorios, principio de inclusión y exclusión, relaciones de recurrencia y funciones generatrices) y permutaciones.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas
CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 3 Utilizar adecuadamente la metodología y la didáctica de la matemática en la práctica docente del nivel secundario, con integración de las tecnologías de información y comunicación propias de la matemática.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes**Resultados de aprendizaje:**

- Operar la suma, multiplicación y divisiones de números enteros, reales o racionales como requisito fundamental para aprender conceptos matemáticos más avanzados.
- Comprender los axiomas de los conjuntos numéricos para tener una mayor facilidad en la enseñanza de los mismos.
- Dividir enteros y expresarlos mediante el algoritmo de división.
- Ser capaz de encontrar números primos con el método de Eratóstenes como aptitud general matemática.
- Encontrar el máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o varios números para descomponerlos en factores.
- Expresar números enteros en diferentes bases y efectuar operaciones entre ellos con el fin de tener un conocimiento general de la aritmética que usan las computadoras.
- Aplicar el principio de exclusión-inclusión para obtener la cantidad de objetos pertenecientes a un conjunto universal y que cumplen con ciertas características.
- Dibujar diagramas de árboles como método alternativo de conteo en problemas simples.
- Usar el teorema del binomio para expandir potencias de sumas o restas.

- Usar conceptos generales de permutaciones y combinatorias para obtener el número de configuraciones posibles de grupos u objetos.

6.4.5. Contenidos**Contenidos:**

UNIDAD I. LOS CONJUNTOS NUMÉRICOS Y SUS PROPIEDADES

- Los números naturales
 - o Axiomas de Peano
 - o Propiedades de los números naturales: suma, multiplicación, orden y división.

- Los números enteros

- o Propiedades de números enteros: suma, multiplicación, división, orden.

- Los números racionales.

- o Definición

- o Propiedades

- Los números reales

- Axiomas de los números reales

- o Axiomas algebraicos

- o Axiomas de orden

- o Axiomas topológicos

Unidad II. TEORÍA DE NÚMEROS: ENTEROS

- Divisibilidad de enteros

- Algoritmo de divisibilidad

- Aritmética modular: congruencias.

- Números primos

- Teorema fundamental de la aritmética

- Criba de Eratóstenes

- Máximo común divisor y mínimo común múltiplo

- Bases numéricas: Representación de enteros en diferentes bases

- Algoritmo de cambio de base numérica

- Operaciones entre enteros escritos en base binaria

- Aplicaciones de teoría de números

Unidad III. TEORÍA DE NÚMEROS: CONTEO

- Principios básicos de conteo

- o Regla del producto

- o Regla de la suma

- Principio de inclusión-exclusión

- Diagramas de árboles

- El principio del palomar

- Permutaciones y combinatorias

- o Permutaciones
- o Combinatorias

- Coeficientes binomiales

- o Teorema del binomio
- o Triangulo de Pascal

o Identidad de Vandermonde

- Permutaciones y Combinatorias generalizadas

- o Permutaciones con repetición
- o Combinatorias con repetición
- o Permutaciones con objetos indistinguibles
- o Distribuyendo objetos en cajas

- Generación de permutaciones y combinatorias

o Generación de permutaciones

Generación de combinatorias

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias Formativas

Análisis

Lectura comentada

Debate, discusión grupal

Mapa conceptual

Análisis de instrumentos

Análisis e interpretación

Foro, discusión

Exposición

Investigación

Trabajo en grupo

Formulación de problemas

Análisis de videos

Redacción de informe

Actividades Formativas:

Analizan en clase e diversas formas de entender la naturaleza de los axiomas

Realizan ejercicios en clase de cálculos numéricos enteros, reales y racionales.

Realizan un mapa conceptual sobre las propiedades de los conjuntos numéricos.

Analizan en clase las propiedades de los números primos.

Discuten con compañeros en foro sobre modulares de enteros.

Observan un vídeo sobre algoritmo de cambio de base numérica y redactan un informe de lo aprendido.

Discuten sobre aplicaciones de la teoría de los números.

Exponen propuestas de cómo desarrollar investigaciones en el área de la teoría de conteo.

Resuelven problemas de conteo en grupo.

Observan un video sobre conteo y sus propiedades y redactan un informe de lo aprendido

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Pizarra

Marcadores

Proyector

Calculadora

Regla

Mapa conceptual

Laptop

Pantalla para proyectar

Computadora

Software tipo CAS

Videos

Audio

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Rosen, Kenneth (2006). Discrete Mathematics and Its Applications. Estados Unidos: McGraw Hill.

Niven, Ivan, Herbert S. Zuckerman, and Hugh L. Montgomery (1991). An Introduction to the Theory of Numbers. E.U.A: Wiley.

Burton, David M (1976). Elementary Number Theory. E.U.A: Allyn and Bacon.

Hardy, G.H., and Edward M. Wright (1960). An Introduction to the Theory of Numbers. E.U.A: Oxford University Press.

Davenport, Harold, and James H. Davenport (2008). The Higher Arithmetic: An Introduction to the Theory of Numbers. Cambridge: Cambridge University Press

Ireland, Kenneth F., and Michael I. Rosen (1990). A Classical Introduction to Modern Number Theory. E.U.A: Springer.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS:

Prueba oral

Observación directa

Lista de cotejo

Rúbrica

Prueba escrita

Lista de colaboradores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Evidencias:

1) Conocimiento

Realización: Exámenes. Asignación Porcentual... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2) Proceso y producto:

Realización:

Prácticas.

Resolución de problemas.

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento

Portafolio

Mapas Mentales y Conceptuales

Estudios de casos

Juegos de Roles

Discusiones dirigidas

Asignación Porcentual 40%

Herramienta evaluativa:

Lista de cotejo

Rúbrica

Observación

3) Actitudes

Realización: Asignación Porcentual 20%

Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 100%

Lógica y Teoría de Conjuntos

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

MATM-3121

Cantidad de créditos:

4

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 45. Horas prácticas: 15

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

Especializada

Periodo académico:

Segundo Semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio, pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de maestría o doctorado en matemáticas o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos introduce al alumno al estudio de las interpretaciones de la Naturaleza abstracta de la Matemática. En los siguientes capítulos se introducen los procesos lógicos de razonamiento por medio de la definición de proposiciones, métodos de construcción de proposiciones usando conectivos lógicos y las reglas generales de la lógica proposicional. Se introducen luego las reglas de inferencia y se estudian técnicas de demostración en el cálculo proposicional. Finalmente se estudian elementos de la Teoría de Conjuntos: notación de conjuntos, sus propiedades generales y operaciones entre conjuntos.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias genéricas

Competencias específicas

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Identificar los conceptos básicos de la naturaleza abstracta de la matemática para extender las teorías actuales aportando nuevas contribuciones a métodos de investigación matemática.

Resultados de Aprendizaje

- Aplicar la lógica proposicional con la finalidad de proporcionar soluciones a problemas cotidianos de áreas específicas.

Resultados de Aprendizaje

- Construir argumentos mediante reglas de inferencia con el objetivo de demostrar una hipótesis.

Resultados de Aprendizaje

- Valorar el aprendizaje de la teoría de conjuntos como la base para formular teorías matemáticas.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. NATURALEZA ABSTRACTA DE LA MATEMÁTICA

- Patrones y relaciones en matemáticas
- Matemáticas, ciencia y tecnología.
- La investigación matemática.
 - o Abstracción y representación simbólica.
 - o Enunciados matemáticos
- Aplicaciones de la abstracción matemática

Unidad II. Introducción a la lógica:

- Lógica proposicional
 - o Proposiciones
 - o Negación de una proposición
 - o Conectivos lógicos
 - o Enunciados condicionales y bicondicionales
 - o Cuantificadores anidados
- Equivalencias proposicionales

- o Tautologías, contradicciones y contingencias.
- o Equivalencias lógicas
- o Satisfacibilidad lógica
- Predicados y cuantificadores
- o Predicados
- o Cuantificadores: universal y existencial.
- o Cuantificadores con dominios restringidos
- o Equivalencias lógicas que involucran cuantificadores
- Negación de expresiones cuantificadas

Unidad III. REGLAS DE INFERENCIA Y TÉCNICAS DE DEMOSTRACIÓN

- Reglas de inferencia para lógica
- Construcción de argumentos mediante reglas de inferencia
- Reglas de inferencia para enunciados cuantificados
- Combinación de reglas de inferencia para proposiciones y oraciones cuantificadas.
- Introducción a demostraciones.
- Métodos de demostración y estrategia.
- Demostración directa
- Demostración por contraposición

Unidad IV. TEORÍA DE CONJUNTOS

- Definición de conjunto
- Notación de conjuntos: método roster. Notación de constructor de conjuntos.
- Conjuntos importantes: números enteros, reales, irracionales, racionales, complejos.
- Notación de intervalos
- Diagramas de Venn
- Subconjuntos
- Cardinalidad de un conjunto
- Conjunto potencia
- Definición de n-tuples
- Producto cartesiano
- Notación de conjuntos con cuantificadores: conjunto de verdad
- Operaciones con conjuntos
- o Unión de dos conjuntos
- o Intersección de dos conjuntos
- o Diferencia simétrica de dos conjuntos
- Complemento de un conjunto

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias Formativas:

Mesa Redonda
 Lectura comentada
 Análisis de instrumentos
 Mapa conceptual
 Estudio de casos
 Discusión dirigida
 Juego de roles
 Lectura comentada
 Mapa mental

Actividades Formativas:

Analizan en clase e diversas formas de entender la naturaleza de las matemáticas

Construyen oraciones usando variables y conectivos proposicionales.

Analizan el concepto de predicado y cuantificador y resuelven problemas en clases.

Demuestran proposiciones usando reglas de inferencia y discuten en clase resultados obtenidos.

Discuten la definición de conjuntos y realizan problemas relacionados con propiedades de conjuntos.

Analizan diferentes tipos de conjuntos de acuerdo a la clase de elementos.

Construyen conjuntos usando la notación roster y de construcción.

Construyen conjuntos usando operaciones de unión, intersección y diferencia simétrica

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Pizarra
Marcadores
Proyector
Computadora
Libros
Software
Videos
Audio
Calculadora
Juego de reglas

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Kenneth, R. (2006) Discrete Mathematics and its Applications. Mexico: McGraw Hill Higher Education
- O'Leary, M. (2016). A First Course in Mathematical Logic and Set Theory. EE.UU.: Wiley
- Suppes, P.; Hill, S. (2009). Introducción a la Lógica Matemática. Mexico: Editorial Reverte,
- Demana, F. D., Waits, B., Foley, G., Kennedy, D., & Blitzler, R. (2009). Matemáticas universitarias introductorias con nivelador y Mymathlab tutor interactivo online. México: Pearson Education.
- Escudero Trujillo, R. E., & Rojas Álvarez, C. J. (2013). Matemáticas básicas. Barranquilla, Col: Universidad del Norte.
- Fernández Obeso, V. & Burgos Soto, H. (2007). Lógica Matemática: Nota de la clase. Bogotá, Colombia: Uninorte.
- Horlatá, M., Leach, J. & Rodríguez, M. (2001). Matemática discreta y lógica Matemática. España: Complutense.
- Latora, J. M. (2010). Uno + uno son diez. Madrid, España: La Muralla.
- Sagüillo Fernández-Vega, J. M. (2008). El pensamiento lógico-matemático: Elementos de heurística y apodíctica demostrativa. Madrid, España: Akal.
- Wagner de García, G., Caicedo Barrero, A., & Colorado Torres, H. (2010). Principios básicos de aritmética. Armenia: Elizcom.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS:

Prueba oral
Observación directa
Lista de cotejo
Rúbrica
Prueba escrita
Lista de colaboradores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Evidencias:

1) Conocimiento

Realización: Exámenes. Asignación Porcentual... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2) Proceso y producto:

Realización:

Prácticas.

Resolución de problemas.

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento
Portafolio
Mapas Mentales y Conceptuales
Estudios de casos
Juegos de Roles
Discusiones dirigidas
Asignación Porcentual 40%
Herramienta evaluativa:
Lista de cotejo
Rúbrica
Observación

3) Actitudes
Realización: Asignación Porcentual 20%
Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 100%

Geometría I

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

MATM-1112

Cantidad de creditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 45. Horas prácticas:0.

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

MATM-1112

Componente de formación:

Especializada

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Geometría I tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio, pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de maestría o doctorado en matemáticas o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura de Geometría estudia uno de los tópicos más antiguos de las matemáticas, como lo es el estudio de las longitudes, ángulos, proporciones y relaciones lineales y angulares en figuras planas y sólidas. El primer capítulo de esta asignatura dedica tiempo a estudiar los orígenes de la geometría y su evolución con el tiempo. La parte teórica empieza con el estudio de conceptos básicos de punto, línea, plano, ángulo y las notaciones que se usan para definirlos. El contenido del resto de la materia se concentra en estudiar áreas y perímetros de figuras geométricas, sus clasificaciones, así como también teoremas sobre segmentos y ángulos.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 4 Fomentar actividades que contribuyan a la preservación del ambiente y sus recursos.

Competencias genéricas**Competencias genéricas:**

CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad

CG 7 Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 4 Elaborar actividades de investigación científica en el campo de la matemática orientada al nivel secundario, integrando equipos inter, multi y transdisciplinarios para crear una cultura de investigación en la comunidad educativa.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes**Resultados de aprendizaje:**

- Investigar los orígenes de la geometría y sus principales exponentes para tener un contexto histórico de la geometría.
- Reconocer ángulos, patrones geométricos, clasificación de figuras geométricas y métodos de construcción de figuras para resolver problemas.
- Resolver casos concretos en los que intervienen el cálculo de área y perímetro de figuras geométricas para ofrecer soluciones.
- Utilizar un software como recurso en la solución de problemas geométricos para dar solución a situaciones cotidianas.

6.4.5. Contenidos**Contenidos:****UNIDADES I. ORÍGENES DE LA GEOMETRÍA**

- Concepto de geometría
- Historia y evolución de la Geometría.
- Divisiones de la geometría.
- Principales geómetras y sus aportes.

Unidad II. GEOMETRÍA DE LAS FIGURAS PLANAS

- Conceptos básicos
- Punto. Línea.
Superficie
- Segmento de línea

- o Postulados de segmentos de línea
- Círculos
- Concepto de ángulo
- o Notación de ángulos
- o Unidades de medida de ángulos: grados, minutos, segundos y radianes.
- o Clasificación de los ángulos
- o Bisectriz de un ángulo
- o Principios de pares de ángulos
- Postulados de líneas paralelas. Distancias.
- Triángulos
- o Clases de triángulos
- o Líneas especiales en triángulos

- o Puntos especiales en triángulos
- o Suma de medida de ángulos en un triángulo
- Métodos de demostración
- o Demostración por razonamiento deductivo
- o Postulados
- o Hipótesis y conclusiones
- o Pasos para demostración de un teorema
- Congruencia y similitud de triángulos

- Polígonos: definición y propiedades para Numero de Lados > 3
- Similitud de polígonos
- Paralelogramos y trapezoides
- o Postulados de paralelogramos
- o Postulados de trapezoides
- o Rectángulo
- o Rombo
- o Cuadrado
- Círculo. Propiedades
- Tangentes en círculos

- Medidas de ángulos y arcos en círculos

- Locus: definición
 - o Determinación de Locus
 - o Ubicación de puntos por intersección de Locus
 - o Demostración de la existencia de un Locus

- Construcciones
 - o Construcción de triángulos y triángulos similares
 - o Construcción de círculos
 - o Inscripción y circunscripción de polígonos regulares

Unidad III. ÁREA Y PERÍMETRO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

- Área y perímetro de un cuadrado.
- Área y perímetro de un rectángulo
- Área y perímetro de un paralelogramo
- Área y perímetro de un trapecioide
- Área y perímetro de un rombo
- Comparación de áreas de polígonos similares
- Área de polígonos regulares
- Área y circunferencia de un círculo
- Longitud del arco en un círculo
- Área de combinación de figuras

Unidad IV. SOFTWARE GEOGEBRA

- Introducción

- ¿Cómo accedo a GeoGebra?
- Interfaz de usuario de GeoGebra
- Cómo usar las herramientas de GeoGebra
- Las herramientas de la Vista Gráfica

- Cómo guardar archivos GeoGebra
- Dibujar con GeoGebra
- La prueba de arrastre
- Construcciones geométricas básicas
 - o Construcción un paralelogramo
 - o Construcción de un rectángulo
 - o Construcción de un triángulo equilátero
 - o Construcción de un cuadrado
 - o Construcción de un hexágono regular
 - o Construcción del circuncírculo de un Triángulo.Área de combinación de figuras
- Realzar las construcciones
- La Barra de navegación y el Protocolo de la construcción
- La barra de estilo
- Cómo renombrar los objetos

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias Formativas:

Mesa Redonda
 Lectura comentada
 Análisis de instrumentos
 Mapa conceptual
 Estudio de casos
 Discusión dirigida
 Juego de roles

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Analizan los distintos periodos historicos de la geometría

Asimilan las características basicas de cada tipo de geometría

Observan un vídeo sobre historia y evolución de la geometría

Exponen la biografía de los principales geómetras y sus aportes.

Analizan en clase conceptos de punto, línea, y recta usando una regla

Analizan en clase con un transportador el concepto de ángulo

Dibujan un ángulo y un radian y conceptualizan transformación entre estas unidades

Estudian los principios de pares de ángulos mediante el uso de dibujos en papel

Dibujan puntos especiales (ortocentro, incentro, circuncentro, baricentro) en triángulos

Analizan y resuelven problemas en los cuales se aplican teoremas de triángulos y polígonos

Observan videos sobre cálculos de áreas y perímetros

Analizan en clase e diversas formas de entender problemas geométricos mediante el uso de software

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Pizarra

Marcadores

Proyector

Computadora

Software

Videos

Audio

Calculadora

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

o Schreiber, P., and Scriba, C. (2015). 5000 years of Geometry: Mathematics in History and Culture. Berlin: Birkhäuser Basel.

o Rich, Barnett and Schmidt P. (2008). Schaum's Outline of Geometry. New York: McGraw-Hill.

o Sanders, A. (1908). Elements of Plane and Solid Geometry. New York: American Book Company.

o Dewar J. y Zill D. G. (2000). Algebra y trigonometría. Segunda Edición. México: MC Graw Hill.

o Larson, Hostetler, Neptune (2000). Algebra Intermedia. Segunda edición. México: MC Graw Hill.

o Grossman S. L. (2008). Algebra Lineal. Sexta Edición. México: MC Graw Hill.

o Santana J., Herrera R. y Gutiérrez A. (2013). Matemática Básica Universitaria.

o Baldor, J.A DR Revisado por Santalo Sors Marcelo y Suardiaz Pablo E. (2004). Geometría Plana y del Espacio. Vigésima reimpresión. México: Ediciones Y Distribuciones Codice.

o Editora Universitaria ECU. Algebra, Teoría de Conjunto y Estructura algebraica. Segunda Edición.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS:

Prueba oral

Observación directa

Lista de cotejo

Rúbrica

Prueba escrita

Lista de colaboradores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Evidencias:

1) Conocimiento

Realización: Exámenes. Asignación Porcentual... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2) Proceso y producto:

Realización:

Prácticas.

Resolución de problemas.

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento

Portafolio

Mapas Mentales y Conceptuales

Estudios de casos

Juegos de Roles

Discusiones dirigidas

Asignación Porcentual 40%

Herramienta evaluativa:

Lista de cotejo

Rúbrica

Observación

3) Actitudes

Realización: Asignación Porcentual 20%

Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 10

Algebra Superior I

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

MATM-3131

Cantidad de creditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 30. Horas prácticas: 15.

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

Especializada

Periodo académico:

Primer verano

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Algebra Superior I tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de maestría o doctorado en matemáticas o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura Álgebra Superior I es una materia de carácter teórico y práctico. Este es un primer curso sobre Álgebra, una de las áreas fundamentales de la Matemática y base del subsecuente desarrollo de la misma por lo que es de suma importancia. Se introduce el conjunto de los números complejos, operaciones con números complejos y sus propiedades fundamentales. Se estudian las operaciones con polinomios y sus propiedades básicas, la divisibilidad de polinomios y las raíces de un polinomio. Se tratan las fracciones racionales,

operaciones y la descomposición de fracciones racionales en fracciones simples, y por último, las ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales y sus aplicaciones principales.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad

CG 7 Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 5 Aplicar los conocimientos adquiridos en el área de matemática a la solución de problemáticas reales del entorno, apreciando su utilidad en la vida diaria para los diferentes campos de acción humana.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

Identificar los grados de un polinomio y sus términos con el fin de tener una idea clara de los pasos de resolución de problemas algebraicos.

Entender la importancia del Álgebra con el fin de comunicar a sus estudiantes la relevancia de la misma.

Analizar el concepto de los números complejos con el fin de construir un mapa mental de los conjuntos numéricos y sus distinciones.

Aplicar la conjugación de números complejos para encontrar la parte real e imaginaria de un número complejo.

Escribir con efectividad un número complejo en forma exponencial para facilitar su representación gráfica en el plano complejo.

Integrar las operaciones de números complejos y el método de representación gráfica de números complejos para desarrollar un amplio conjunto de habilidades para resolver problemas de la vida real.

Aplicar reglas de operaciones entre números racionales y polinomios para sentar las bases para obtener la solución de ecuaciones lineales y no lineales.

Mostrar un entendimiento de las operaciones con números racionales y aplicaciones de las fracciones racionales en la vida cotidiana por medio de ejemplos concretos.

Explicar el concepto de ecuación y el grado de la ecuación para tener un conocimiento previo de cuantas raíces tendrá la ecuación.

Aplicar la fórmula de la resolvente cuadrática y el método de Ruffini con la finalidad de desarrollar habilidades generales en métodos de solución de ecuaciones y aumentar su calidad profesional.

Comprender la diferencia entre una ecuación y una inecuación y los métodos de solución

Valora y aplica con autonomía las desigualdades e inecuaciones en la solución de problemas en la vida diaria.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. INTRODUCCIÓN AL ÁLGEBRA

- Historia y vida de matemáticos y sus aportes al álgebra.
- Conceptos de álgebra:
 - o Expresión algebraica, término, polinomio
- Fundamentos de álgebra.
- Estructura del álgebra.

Unidad II. NÚMEROS COMPLEJOS Y SUS PROPIEDADES.

- Historia: Abraham de Moivre, Cardano y Caspar Wessel.
- Concepto de número Complejo.
- Complejos opuestos, conjugados y recíprocos.
- La unidad imaginaria
- Forma binómica de un complejo.
- Suma gráfica de complejos
- Módulo y argumento
- Operaciones con números complejos
 - o Adición
 - o Sustracción
 - o Multiplicación
 - o División
 - o Potencias y Raíces
 - o Formas de representación de un complejo

Unidad III. LOS POLINOMIOS, PROPIEDADES Y SUS OPERACIONES

- Grado de un polinomio
- Polinomios ordenados
- Polinomios completos
- Propiedades de los polinomios
- Suma de polinomios
- Resta de polinomios
- División de polinomios

Unidad IV. FRACCIONES RACIONALES

- Definición de números racionales.
- Propiedades de los números racionales.
- Ejemplo de números racionales.
- Operaciones de números racionales.
- La descomposición de fracciones racionales en fracciones simples.

Unidad V. ECUACIONES

- Ecuación lineal
- La ecuación
- Ecuaciones equivalentes
- Ecuación lineal con una y dos variables.
- Representación gráfica
- Resolución de problemas
- Ecuaciones Cuadráticas.
- Ecuaciones cuadráticas con una y dos variables.
- Resolución por factorización.
- Resolución por la fórmula general.
- Propiedades.
- Ecuaciones con radicales.
- Máximo y mínimos.
- Representación Gráfica.

Unidad VI. INECUACIONES

- Concepto de desigualdad.
- Teoremas de las desigualdades.
- Desigualdades absolutas.
- Resolución de problemas.
- Inecuaciones lineales.
- Resolución de inecuaciones lineales y su aplicación en la resolución de problemas.
- Resolución de inecuaciones lineales.
- Inecuaciones cuadráticas.
- Resolución de inecuaciones cuadráticas.
- Resolución de inecuaciones lineales y cuadráticas con Matlab.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias formativas:

Expositiva
Discusión guiada
Análisis
Juego de Roles
Diálogo inventado
Foro

Actividades formativas:

Exponen en grupos sobre la historia y principales aportes del Álgebra.

Resuelven problemas en clase y discuten en un foro guiado sobre métodos de solución.

Representan en roles a matemáticos explicando problemas a sus compañeros en la pizarra.

Representan a Abraham de Moivre, Cardano y Caspar Wessel para que a través de un foro presenten su vida y sus aportes frente a sus compañeros.

Analizan el concepto y propiedades de números complejos y realizan un informe de lo estudiado.

Dada una serie de expresiones identifica números complejos y realiza operaciones basadas en los números complejos y los representa en sus diversas formas de representación.

Resuelven ejercicios y problemas de polinomios para usando la calculadora y software (Matlab/Derive) como herramienta matemática.

Analizan en equipo el uso de las fracciones racionales y presenta un informe de análisis de problemas.

Aplican métodos para descomponer fracciones racionales y comparten resultados con sus compañeros.

Resolución de ejercicios y problemas de funciones algebraicas para calculadora y software (Matlab/Derive) como herramienta matemática.

Analizan las distintas aplicaciones de las ecuaciones en aplicaciones del mundo real.

Analizan el concepto de desigualdad, sus teoremas y métodos que se utilizan para resolver inecuaciones y preparan un informe del análisis para luego ser presentado a la plenaria.

Se les proporciona a los estudiantes una serie de problemas del contexto social donde ellos apliquen desigualdades e inecuaciones para su solución.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Lapiz
Cuaderno
Proyector
Laptop
Pantalla para proyectar
Vestimenta apropiada a la época de los matemáticos
Internet
Regla
Calculadora

Software Matlab/Derive

6.4.7.2. Recursos Informativos:

Gentile, E. R (1985). Aritmética Elemental. Estados Unidos: OEA.

Niven, I. M., Zuckerman, H. S (1969). Introducción a la Teoría de los Números. México: Limusa- Wiley.

Reyes Guerrero, Araceli (2005). Álgebra Superior. México: Cengage Learning.

Spiegel, Murray R (1998). Algebra superior (Serie Schaum). México: Mc Graw - Hill.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS:

Prueba oral
Observación directa
Lista de cotejo
Rúbrica
Prueba escrita
Lista de colaboradores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Evidencias:

1) Conocimiento

Realización: Exámenes. Asignación Porcentual... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2) Proceso y producto:

Realización:

Prácticas.

Resolución de problemas.

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento

Portafolio

Mapas Mentales y Conceptuales

Estudios de casos

Juegos de Roles

Discusiones dirigidas

Asignación Porcentual 40%

Herramienta evaluativa:

Lista de cotejo

Rúbrica

Observación

3) Actitudes

Realización: Asignación Porcentual 20%

Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 100 %

Geometría II

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

MATM-3132

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 30. Horas prácticas: 15.

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

MATM-3123

Componente de formación:

Especializada

Periodo académico:

Primer verano

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Geometría II tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de maestría o doctorado en matemáticas o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura**Descripción de la asignatura:**

La asignatura Geometría II es una materia de carácter teórico práctico, presencial y de formación especializada. En esta asignatura se abordan la definición de los conceptos y teoremas relativos a las figuras tridimensionales; se estudian las áreas y volúmenes de poliedros y cuerpos redondo y el concepto del espacio tridimensional sin recurrir a la geometría analítica, y se introducen los conceptos de simetría y transformaciones geométricas. Se utilizará software como Geogebra como apoyo al desarrollo de los temas.

6.4.3. Competencias**Competencias fundamentales****Competencias fundamentales:**

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas**Competencias genéricas:**

CG 7 Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 2 Poseer una comprensión extensa, acabada y profunda de los fundamentos teóricos y prácticos de la Matemática, orientada a la educación secundaria, en las diferentes disciplinas incluidas en el currículo, con el fin de impartir la enseñanza y dirigir el aprendizaje con sólidas virtudes humanas que atiendan las diversas necesidades educativas.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes**Resultados de aprendizaje:**

Extender teoremas de geometría plana a sus contrapartes tridimensionales para facilitar la comprensión y aplicación de teoremas geométricos en sólidos.

Entender los principales sólidos de revolución y sus generatrices para facilitar su construcción gráfica.

Calcular las áreas y volúmenes de poliedros, cuerpos redondos y figuras tridimensionales, para entender algunas aplicaciones del mundo real.

Determinar los conceptos y teoremas de las figuras calculando sus áreas y volúmenes haciendo uso de la tecnología para contextualizar la geometría con el mundo real.

Explicar los conceptos del espacio tridimensional en forma clara y precisa con el fin de tener una percepción más amplia del mundo natural.

Describir las características de las transformaciones geométricas con el fin de aplicar transformaciones que simplifiquen problemas de geometría o de ciencias naturales.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. CONCEPTOS Y TEOREMAS DE SÓLIDOS

- Concepto de sólido
- Definición de plano.
- Postulados del plano.
- Ángulos diedros
 - o Magnitud de un ángulo diedro
 - o Diedros adyacentes
 - o Diedros perpendiculares
 - o Ángulos planos
- Postulados de ángulos diedros
- Proyección de un punto en un plano
- Proyección de una línea en un plano

- Angulo entre una recta y un plano: definición
- Ángulos poliedros: triedros
 - o Magnitud de un ángulo triedro
 - o Angulo triedro cóncavo o convexo
- Postulados de ángulos triedros
- Definición de poliedro
- Tipos de poliedros y principios de poliedros
- Cilindros
 - o Definición de superficie cilíndrica
 - o Generatriz de un cilindro

- o Cilindros rectos y oblicuos

- o Sección de un cilindro

- o Principios de cilindros

- Conos

- o Definición de cono

- o Generatriz de un cono

- o Cono circular. Cono oblicuo. Cono recto.

- o Cono de revolución

- o Sección cónica

- Esfera.

- o Generación de la esfera

- o Esferas equivalentes

- o Principios de la esfera.

- o Polígonos esféricos. Propiedades.

Unidad II. ÁREAS Y VOLÚMENES DE POLIEDROS Y CUERPOS REDONDOS

- Concepto de área. Concepto de volumen.

- Áreas de sólidos

- o Poliedros

- o Cuerpos redondos

- o Esfera

- Volúmenes de sólidos

- o Poliedros

- o Cuerpos redondos

- o Esfera

- o Aplicaciones

Unidad III. CONCEPTO DEL ESPACIO TRIDIMENSIONAL

- Definición de espacio tridimensional Euclidiano

- Sistemas coordenados

- Transformaciones geométricas

- o Translaciones

- o Rotaciones
- Isometrías I
- Isometrías II
- Simetrías
- Simetrías y grupos
- o Grupos cíclicos y dihedral.
- o Grupos de simetría finitos
- Similaridades
- o Clasificaciones
- o Ecuaciones de similaridades
- Transformaciones afines
- Colineaciones
- Transformaciones lineales afines

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias formativas:

Lectura comentada
Debate, discusión grupal.
Mapa conceptual
Análisis de instrumentos
Estudio de casos
Discusión dirigida
Juego de roles
Trabajo individual
Exposición
Prácticas grupales
Construcción manual de figuras

Actividades formativas:

Investiga en grupos de tres, sobre el concepto y propiedades de sólidos.

Participa en seminario acerca de los teoremas de la geometría espacial y escriben un informe de lo aprendido.

Asimilan distintas maneras de dibujar figuras espaciales.

Analizan la diferencia entre área y volumen por medio de prácticas grupales.

Realizan exposiciones y trabajos individuales sobre aplicaciones de áreas y volúmenes en la ciencia moderna

Investigan el concepto de espacio geométrico y las figuras tridimensionales y comparten sus experiencias en clases.

Construyen poliedros de madera, cartulina y/o material adecuado para su construcción y lo utiliza como recurso didáctico en el análisis de transformaciones geométricas.

Formula problemas en grupo, de conteo.

Resuelven problemas en clase formando grupos.

Observan un video sobre conteo y sus propiedades y redactan un informe de lo aprendido

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Pizarra
Marcadores
Proyector
Laptop
Calculadora
Regla

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Schreiber, P., and Scriba, C. (2015). 5000 years of Geometry: Mathematics in History and Culture. Berlin: Birkhäuser Basel.

Rich, Barnett and Schmidt P. (2008). Schaum's Outline of Geometry. New York: McGraw-Hill.

Sanders, A. (1908). Elements of Plane and Solid Geometry. New York: American Book Company.

Dewar J. y Zill D. G. (2000). Algebra y trigonometría. Segunda Edición. México: MC Graw Hill..

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS:

Prueba oral
Observación directa
Lista de cotejo
Rúbrica
Prueba escrita
Lista de colaboradores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Evidencias:

1) Conocimiento

Realización: Exámenes. Asignación Porcentual... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2) Proceso y producto:

Realización:

Prácticas.

Resolución de problemas.

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento

Portafolio

Mapas Mentales y Conceptuales

Estudios de casos

Juegos de Roles

Discusiones dirigidas
Asignación Porcentual 40%
Herramienta evaluativa:
Lista de cotejo
Rúbrica
Observación

3) Actitudes
Realización: Asignación Porcentual 20%
Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 100 %

Biología General

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

BIOL-1111

Cantidad de creditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 30 Horas prácticas: 15

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura de Biología General debe:

1. Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio, pero es un perfil deseable).
2. Poseer grado mínimo de maestría en el área de Biología.
3. Tres años mínimos de experiencia en la enseñanza de la Biología.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura Biología General se ofrece a estudiantes de carreras que requieren una formación sólida en torno a los patrones y procesos en ciencias biológicas. La misma toma en cuenta las competencias a desarrollar por el estudiante en una especialidad que tiene que tomar en cuenta los conceptos, patrones y proceso de esta ciencia.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socio-económica.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 6 Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas para aplicarlos en la comprensión los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, y utilizarlos para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes**Resultados de aprendizaje:**

Analizar el proceso metabólico en células autótrofas y heterótrofas.

Diferenciar las diferentes rutas metabólicas en las células.

Inferir sobre los elementos orgánicos e inorgánicos como base química de la vida

Analizar la importancia de las macromoléculas para seres vivos.

Clasificar tipos de bioelementos en los seres vivos.

Elaborar esquemas conceptuales para sintetizar los conceptos fundamentales de células y tejidos.

Conversar con fluidez sobre la organización y estructura celular de los seres vivos.

Identificar los tipos de división celular en práctica de laboratorio.

Describir las fases de los diversos tipos de división celular.

Analizar la importancia de los procesos energéticos en los organismos.

Describir los diversos procesos energéticos de los seres vivos.

Elaborar esquemas conceptuales para sintetizar los conceptos fundamentales de la unidad.

Describir la fisiología de sistemas y órganos del cuerpo humano.

Conversar con fluidez sobre la organización de su cuerpo.

Analizar el valor de la genética para la vida moderna.

Elaborar línea de tiempo sobre la historia de la genética.

Describir la función de los genes.

Establecer las diferencias entre las diversas teorías sobre el origen de la vida.

Explicar la diversidad de organismos comparando con la idea del diseño.

Valorar la importancia de la diversidad biológica de las especies.

Identificar los conceptos fundamentales en ecología.

Valorar los recursos naturales como imprescindibles para la vida.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. EL METABOLISMO

- Metabolismo
- Reacciones metabólicas
- Flujo de energía en las células

Unidad II. QUÍMICA DE LA VIDA

- Elementos orgánicos e inorgánicos
- Importancia
- Estructura y función de las macromoléculas.
- El agua en los seres vivos.

Unidad III. CÉLULAS Y TEJIDOS

- Organización de los seres vivos.
- Células
- Tejidos
- Estructura, tipos y función

Unidad IV. DIVISIÓN CELULAR Y REPRODUCCIÓN

- Ciclo celular
- Cromosomas
- División celular
- Reproducción celular

Unidad V. PROCESOS ENERGÉTICOS DE LOS ORGANISMOS VIVOS

- Conceptos claves
- Energía y metabolismo
- ATP

Unidad VI. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE ÓRGANOS

- Estructura y función de órganos y sistemas de los seres humanos.

Unidad VII. GENÉTICA

- Origen y evolución de la teoría genética
- Genética y asuntos humanos
- La función de los genes

Unidad VIII. EVOLUCIÓN

- Teorías sobre el origen de la vida.
- Selección natural
- Cambios en las poblaciones

Unidad IX. DIVERSIDAD DE ORGANISMOS VIVOS

- Concepto de biodiversidad

- Diversidad de organismos vivos
- Conservación de las especies

Unidad X. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ECOLOGÍA

- Concepto de ecología
- Ecología de poblaciones
- Los recursos naturales
- Desarrollo sostenible

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias formativas:

Organizadores gráficos.
Socialización
Trabajo individual
Práctica de laboratorio
Dinámicas de grupo
Investigación de campo

Actividades formativas:

Analizar el proceso metabólico en células autótrofas y heterótrofas.

Diferenciar las diferentes rutas metabólicas en las células.

Inferir sobre los elementos orgánicos e inorgánicos como base química de la vida

Analizar la importancia de las macromoléculas para seres vivos.

Clasificar tipos de bioelementos en los seres vivos.

Elaborar esquemas conceptuales para sintetizar los conceptos fundamentales de células y tejidos.

Conversar con fluidez sobre la organización y estructura celular de los seres vivos.

Identificar los tipos de división celular en práctica de laboratorio.

Describir las fases de los diversos tipos de división celular.

Analizar la importancia de los procesos energéticos en los organismos.

Describir los diversos procesos energéticos de los seres vivos.

Elaborar esquemas conceptuales para sintetizar los conceptos fundamentales de la unidad.

Describir la fisiología de sistemas y órganos del cuerpo humano.

Conversar con fluidez sobre la organización de su cuerpo.

Analizar el valor de la genética para la vida moderna.

Elaborar línea de tiempo sobre la historia de la genética.

Describir la función de los genes.

Establecer las diferencias entre las diversas teorías sobre el origen de la vida.

Explicar la diversidad de organismos comparando con la idea del diseño.

Valorar la importancia de la diversidad biológica de las especies.

Identificar los conceptos fundamentales en ecología.

Valorar los recursos naturales como imprescindibles para la vida.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Proyector

Laptop

Marcadores

Pizarra

Videos

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Blanco, A. (2007). Química biológica, 8ª ed. Buenos Aires: Ateneo.

Clausen, B. y Wheeler, G. (2006). Génesis: historia de los orígenes. Miami:APIA.

Landownw, D. (2007). Fisiología celular. México: McGraw-Hill.

Otto, j., Towle, A. (1996). Biología moderna, 11ª Ed. México: McGraw-Hill Internacional.

Paniagua, R. y cols. (2007). Biología celular, 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill.

Solomon, E. P.; Berg, L. R. y Martin, D. W. (2013). Biología, 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Starr, C. & Taggart, R. (2006). Biología, 11ª ed. México: Cengage.

Strachan, T. & Read, A. (2006). Genética humana, 3ª ed. México: McGraw-Hill.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS:

Prueba oral

Observación directa

Lista de cotejo

Rúbrica

Prueba escrita

Lista de colaboradores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Evidencias:

1) Conocimiento

Realización: Exámenes. Asignación Porcentual... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2) Proceso y producto:

Realización:

Prácticas.

Resolución de problemas.

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento

Portafolio
Mapas Mentales y Conceptuales
Estudios de casos
Juegos de Roles
Discusiones dirigidas
Asignación Porcentual 40%
Herramienta evaluativa:
Lista de cotejo
Rúbrica
Observación

3) Actitudes
Realización: Asignación Porcentual 20%
Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 100 %

Filosofía General

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

FILO-1112

Cantidad de creditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 45. Horas prácticas: 0.

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Poseer un Título de maestría en Filosofía, Teología o Investigación Científica.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura Filosofía General es un curso teórico de formación general que incentiva en el docente el interés por el uso de la reflexión filosófica para la valoración de la dignidad propia como la de los seres humanos con los cuales interactúa, desde la óptica profesional y personal.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socio-económica.

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

CG 14 Impulsar cambios y transformaciones a través de un ejercicio profesional proactivo y autónomo, potenciando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, del entorno y la gestión escolar

Competencias específicas

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Distingue las características de la filosofía como ciencia.
- Explica los momentos históricos de la filosofía, a la vez que identifica los teóricos principales de cada época.
- Entiende los distintos roles de la filosofía.
- Valora la filosofía como punto de partida del conocimiento.
- Resuelve problemas de lógica filosófica.
- Identifica juicios basados en interpretaciones subjetivas y objetivas e intersubjetivas.
- Estructura juicios lógicos, según los diferentes tipos.
- Explica el concepto de método en filosofía y su clasificación.
- Cuestiona en forma lógica, pertinente y relevante sobre temas trascendentes de la vida humana y sobre la propia misión como educador.
- Valora las respuestas del evolucionismo y el creacionismo ante la vida y su destino.
- Reconoce el valor del respeto a la libertad, la vida y la individualidad de cada ser, incluso la propia persona.
- Muestra empatía por las necesidades de los demás.
- Agradece a Dios su amor y bondad sostenedoras.
- Redacta su filosofía de vida.
- Define con propiedad las ciencias filosóficas principales.
- Compara el método de conocimiento de Descartes con el método kantiano.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. Introducción a la Filosofía

- Conceptuación de la filosofía como ciencia
- Historia de la filosofía
- Edad antigua y media.
- Edad moderna y posmoderna. El conocimiento y sus tipos
- El ser
- La filosofía como Tarea Intelectual.
- La filosofía como Conocimiento Sistemático.
- La filosofía como conocimiento Fundamental de la Realidad.

Unidad II. LÓGICA Y MÉTODO

- La Lógica. Objeto y Significado.
- Subjetivismo, objetivismo e intersubjetivismo
- Juicio. Estructura. Contenido. Propósito y Clasificación.
- Método: Concepto General. Clasificación.

Unidad III. EL SER Y SU REALIDAD

- Cuestiones fundamentales: ¿Quién soy? ¿de dónde vengo? ¿hacia dónde voy? ¿para qué estoy aquí?
- Respuestas del evolucionismo.
- Respuestas del cristianismo.
- Existencia, libertad, angustias, necesidades, filosofía del ente.
- Cosmovisión personal y propósito de vida.

Unidad IV. CIENCIAS FILOSÓFICAS

- Epistemología: Conceptos, usos y teorías.
- Semiótica: concepto e importancia.
- Hermenéutica.
- Ética y estética.
- Filosofía política.
- Filosofía económica.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias formativas:

- Investigación y lectura crítica.
- Exposición.
- Análisis

Actividades formativas:

- Revisión bibliográfica.
- Exposición y debate.
- Desarrolla una línea de tiempo sobre la historia de la filosofía, usando como base los principales teóricos de cada época y los conceptos centrales que defendían.
- Estudiar la lógica y sus métodos.
- Analizar los juicios emitidos por Job y sus amigos para determinar su tipo (Biblia).
- Emitir diferentes tipos de juicio para un mismo caso de análisis.
- Lectura de investigación sobre creacionismo y evolucionismo.
- Compartir en clase su opinión de Dios como ser supremo.
- Presentar a la clase su filosofía de vida.
- Comparar hallazgos de sus investigaciones con los de sus compañeros.
- Analizar ejemplos de uso de las diferentes ciencias filosóficas.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Pizarra
 Marcadores
 Biblia
 Proyector
 Laptop

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Aristóteles el estagirita. (2015). Obras Completas. Ebookclasicos.

Badenas, R. y Posse, R. (2013). El valor de los valores: importancia de su transmisión. Miami, FL: APIA.

La Biblia. Sociedad Bíblica Internacional.

Platón (2010). Obras Completas. Ebookclasicos.

Reale, G. y Antiseri, D. (2010). Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona: Herder.

Sanz Santa Cruz, V. (2005). De Descartes a Kant: Historia de la Filosofía Moderna.

Vargas Peña, D. (2015). El sistema ético-moral: Principios, valores e indicadores. Madrid: Apeiron.

Vargas Peña, D. (2009). Al paso de los sabios: Senderos de la filosofía. Santo Domingo: Alfa y Omega.

White, E. (1977). La educación. Miami: Pacific Press.

White, E. (2012). Mente, carácter y personalidad, I y II. Miami: Pacific Press.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS:

Prueba oral
Observación directa
Lista de cotejo
Rúbrica
Prueba escrita
Lista de colaboradores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Evidencias:

1) Conocimiento

Realización: Exámenes. Asignación Porcentual... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2) Proceso y producto:

Realización:

Prácticas.

Resolución de problemas.

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento

Portafolio

Mapas Mentales y Conceptuales

Estudios de casos

Juegos de Roles

Discusiones dirigidas

Asignación Porcentual 40%

Herramienta evaluativa:

Lista de cotejo

Rúbrica

Observación

3) Actitudes

Realización: Asignación Porcentual 20%

Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 100 %

Historia Dominicana

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

HIST-1121

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Hora teóricas: 45. Horas prácticas: 0.

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Titulación mínima de maestría del área de Ciencias Sociales con experiencia de enseñanza de la asignatura.

6.4.2. Descripción de la Asignatura**Descripción de la asignatura:**

Historia Dominicana, es una asignatura de carácter teórico, presencial y de formación general, que facilita al futuro profesional adquirir una visión global de los procesos económicos, sociales y políticos característicos de los períodos históricos de la nación, desde la época colonial hasta tercera República. (1924-1965). Se investigan los factores internos y externos que dieron origen a los diferentes procesos de la Sociedad Dominicana, para el análisis y comprensión de su presente. Promueve la consolidación de una identidad nacional incluyente, sin discriminación, hacia los grupos y culturas que han contribuido a la conformación de la nación dominicana. A través de esta asignatura, la Historia Dominicana podrá ser enseñada con un enfoque didáctico crítico, activo y participativo, dejando de lado la metodología de enseñanza repetitiva y memorística, cuyo objetivo es la pura y simple transmisión de contenidos.

6.4.3. Competencias**Competencias fundamentales****Competencias fundamentales:**

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas**Competencias genéricas:**

CG 14 Impulsar cambios y transformaciones a través de un ejercicio profesional proactivo y autónomo, potenciando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, del entorno y la gestión escolar

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 8 Analizar los principales hechos, personajes y características de cada época de la historia dominicana para alcanzar una mayor comprensión de la conformación de la nación actual.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes**Resultados de aprendizaje:**

Comparar los diferentes siglos de la época colonial y establece los hechos que constituye cada uno de estos.

Evaluar las características del período de la unificación de la isla.

Establecer diferencia entre las etapas del período de unificación política de la isla.

Identificar las características económicas y políticas de la primera República.

Analizar, de forma crítica, la importancia de la constitución Dominicana.

Establecer diferencias entre los gobiernos de Santana y Báez.

Analizar con sentido crítico, la lucha Dominico-Haitiana, mantiene su punto de vista y respeta el de sus compañeros.

Identificar las características de la anexión España y Restauración.

Evaluar las características sociales y económicas de la Segunda República, y su incidencia en el contexto caribeño, a través de vídeos, fuentes convencionales y virtuales.

Analizar y reflexionar respecto a la primera ocupación militar norteamericana (1916-1924).

Señalar las causas políticas, sociales y económicas de la intervención norteamericana.

Analizar el gobierno Horacio Vásquez, y presenta su punto de vista.

Identificar la situación política, social y económica del gobierno de Trujillo a través de los videos.

Explicar las causas y consecuencias de la caída del gobierno de Juan Bosch.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. Época Colonial (1492-1821)

- El descubrimiento de América
- Conquista y colonización
- La Española a fines del siglo XV
- La Española de 1520-1550
- La Isla de Santo Domingo siglo XVII.
- La Isla de Santo Domingo siglo XVIII.

Unidad II. Período de la Unificación política de la isla (1822-1844)

- La unificación política de la isla.
- Medidas económicas, sociales y políticas implementadas por Boyer.
- Importación de negros norteamericanos y auge comercial.
- Lucha por la independencia.
- La Trinitaria
- Planes y manifiestos en 1843

Unidad III. Primera República (1844-1861)

- Características económicas y políticas de la Primera República.
- Primera constitución Dominicana, (6 de Noviembre 1844)
- Gobierno de Santana y Báez.

Unidad IV. Anexión a España y Restauración (1861-1865)

Unidad de aprendizaje V. Segunda República (1865 - 1916)

- Contexto Caribeño.
- Bipartidismo y Liberales.
- Política de empréstitos
- Hegemonía Partidista.
- Buenaventura Báez
- Partidos: Rojo, Verde y Azul.
- Partido Azul: Gregorio Luperón.
- Gobierno de Ulises Hereaux.
- Relaciones capitalistas.
- Francisco Gregorio Billini (1884-1885).
- Alejandro Woss y Gil (1885-1887).

Gobiernos:

- Morales Languasco.
- Ramón Cáceres.
- Bordas Valdés.
- Ramón Báez.
- Juan Isidro Jiménez.
- Francisco Henríquez y Carvajal.
- Gobierno de Lilís.

Unidad VI. Primera Ocupación Militar Norteamericana (1916-1924).

- Antecedentes

- Política intervencionista de Estados Unidos en Latinoamérica
- Causas internas de la ocupación
- La unión nacional Dominicana
- El plan Hughes Peynado
- Gobierno de Horacio Vásquez
- Las obras públicas
- Modificación de la constitución.

Unidad VII. Tercera República (1924-1965).

Gobiernos de:

- Horacio Vásquez
- Rafael Leonidas Trujillo.
- Gobierno de Juan Bosch

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias formativas:

Debates

Estudios dirigidos

Mesa redonda

Exposición

Entrevistas a historiadores

Actividades formativas:

Lee sobre la época colonial y elabora un portafolio compuesto por las biografías de las distintas épocas que la componen, compáralas e introduce imágenes que ilustren.

Investigan respecto a los hechos que distinguen cada etapa y construye una línea de tiempo.

Investiga las causas de la unificación política de la isla y sus diferencias.

Investiga y debate en el aula sobre las medidas económicas y políticas de la Primera República.

Investiga sobre el origen y las diferentes modificaciones de la constitución Dominicana.

Investiga y expone sobre las distintas características de los gobiernos de Santana y Báez

Participa en mesa redonda sobre la lucha Dominico-Haitiana.

Investiga las diferentes características de la anexión, utilizando métodos virtuales y convencionales.

Actividades Formativas.

Investiga en grupos de cuatro, los aspectos principales de los gobiernos de la Segunda República, y expone, usando diapositivas.

Lee sobre los gobiernos de la Segunda República y expresa de forma oral los altibajos

Prepara un portafolio virtual, y recopila los hechos más importantes de los gobiernos de la Segunda República (1865 - 1916)

Investiga sobre la primera ocupación militar norteamericana (1916-1924) y entabla conversatorio sobre lo aprendido.

Hacen tablas comparativas sobre aspectos positivos y negativos de la primera ocupación militar norteamericana (1916-1924).

Comenta sobre la estratificación social en el gobierno de Horacio Vásquez, Trujillo y Juan Bosch.

Hace tabla comparativa sobre los gobiernos de Vásquez, Trujillo y Bosch.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Pizarra
Marcadores
Proyector
Laptop
Videos

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

Balcacer, J. D. G., & Manuel, A. (1992). La independencia dominicana. MAPFRE.

Cabral, P. (2008). La comunidad mulata: el caso socio-político de la República Dominicana (Vol. 22). Sociedad Dominicana de Bibliófilos.

Canalda, M. F. G. (2014). Importancia de los protocolos notariales en la investigación histórica: Caso del período de la unificación política de la isla de Santo Domingo, 1822-1844. *Caribbean Studies*, 42(1), 101-129.

Martínez, J. (1996). Manual de Historia Crítica Dominicana. Santo Domingo Rep. Dom.:9 de Octubre.

Moya Pons, F. (1995). Manual de historia dominicana (No. 972.93 M938m). Santo Domingo, DO: Caribbean Publishers.

Pons, F. M. (2008). La otra historia dominicana. Santo Domingo: Librería La Trinitaria.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS:

Prueba oral
Observación directa
Lista de cotejo
Rúbrica
Prueba escrita
Lista de colaboradores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Evidencias:

1) Conocimiento

Realización: Exámenes. Asignación Porcentual... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2) Proceso y producto:

Realización:

Prácticas.

Resolución de problemas.

Trabajo Individual
Análisis de Instrumento
Portafolio
Mapas Mentales y Conceptuales
Estudios de casos
Juegos de Roles
Discusiones dirigidas
Asignación Porcentual 40%
Herramienta evaluativa:
Lista de cotejo
Rúbrica
Observación

3) Actitudes
Realización: Asignación Porcentual 20%
Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 100%

Introducción A Las Ciencias Sociales

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

SOCI-1121

Cantidad de creditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 45. Horas prácticas: 0.

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Bachiller

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Título mínimo de maestría en ciencias sociales.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Introducción a las Ciencias Sociales es un curso teórico que permite al docente en formación el estudio científico de las interacciones humanas en los diferentes círculos sociales. Revisa los principios antropológicos, sociológicos, políticos y psicológicos básicos para analizar la incorporación del individuo a la problemática social. Se analizan los principios básicos de las teorías de la personalidad y los factores que afectan su formación. Se interpreta el rol de la educación en proveer oportunidades para el desarrollo integral sano.

La clase se orienta a la comprensión de que el ser humano, hecho a imagen de Dios, fue creado por él con la capacidad de percibir, pensar y decidir, a partir de las cuales se comunica con el medio que le rodea y se posesiona de él. Establece relaciones con sus semejantes porque fue condicionado para vivir en forma gregaria buscando la reciprocidad con sus semejantes en la satisfacción de sus necesidades. En las relaciones sociales que forma en su entorno, debe conducirse en atención a los cinco principios universales: bondad, justicia, libertad, unidad y verdad, vinculados entre sí por el amor.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

Competencias genéricas**Competencias genéricas:**

CG 3 Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 16 Analizar el impacto de los hechos históricos relevantes a las ciencias sociales en la concepción actual de la sociedad para comprender mejor la complejidad de la sociedad dominicana.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes**Resultados de aprendizaje:**

- Distinguir las características de las ciencias sociales.
 - Trazar la historia de las ciencias sociales por sus hitos.
 - Identificar ejemplos reales de investigación en ciencias sociales.
 - Appreciar la importancia de estas ciencias para la comprensión de las relaciones humanas.
 - Definir las diferentes disciplinas enfocadas a las relaciones humanas.
 - Comparar los enfoques de estas ciencias con relevancia a la necesidad de relación.
 - Ejemplificar la utilidad de cada una de estas ciencias en ambiente real.
 - Explicar la posición bíblica sobre las relaciones humanas, individuales y de grupos.
 - Analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del impacto de las actividades políticas y económicas de la humanidad para la vida.
 - Valorar la necesidad de respeto por los derechos de cada ser humano.
 - Agradecer a Dios por la provisión de espacios apropiados para la vida.
 - Aceptar la responsabilidad de administrar sabiamente los bienes naturales para la conservación de la biodiversidad.
- Resultados de aprendizaje
- Define la psicología.
 - Reconoce la individualidad como característica inquebrantable del ser humano.
 - Relaciona los factores que inciden en el desarrollo de una personalidad sana.
 - Comprende su propio trasfondo familiar con una actitud positiva y de superación.
 - Resume las ventajas de aplicar la psicología positiva en su vida.
 - Distingue los vínculos entre educación y pedagogía.
 - Integra en su filosofía de vida su situación propia dentro de la educación como profesión.

- Domina los componentes de una comunicación efectiva y eficaz.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I

NATURALEZA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (3 semanas= 450 minutos)

- Conceptuación de las ciencias sociales.
- Origen e historia de las ciencias sociales.
- El hombre y sus relaciones como objeto de estudio de las ciencias sociales.
- Investigación en ciencias sociales: investigación cualitativa y crítica.

Unidad II

CIENCIAS DEL HOMBRE SOCIAL (3 semanas= 450 minutos)

- Antropología:
- Historia: Aprender del pasado para reconstruir el presente.
- Sociología y proceso de cambio social.
- Ciudadanía: deberes y derechos ciudadanos del individuo, la familia y el Estado.
- Posición bíblica sobre las relaciones sociales personales, de familia y de Estado.

Unidad III

CIENCIAS DEL HOMBRE Y SUS ACTIVIDADES MATERIALES (4 semanas= 600 minutos).

- Ciencias políticas.
- Ciencias económicas: Micro y macro economía. Comercio.
- Derecho individual y de grupo.
- Geografía humana. Demografía.

Unidad IV. ESTUDIO DEL HOMBRE Y SU COMPLEJIDAD INTERNA

- Objeto y naturaleza de la psicología.
- Personalidad sana: Entender al otro y a mi yo.
- Psicología positiva.
- Educación y pedagogía.
- La comunicación social.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

Estrategias Formativas:

- Investigación y lectura crítica.
- Análisis y exposición.
- Investigación.
- Observación.
- Diseñadores gráficos.
- Exposición.
- Argumentación.
- Reflexión.
- Diálogo.

Actividades Formativas:

- Revisión bibliográfica.
- Diseño de línea de tiempo sobre historia de las ciencias sociales.
- Presenta a la clase un breve resumen de investigación social publicada en revista científica.
- Lee sobre antropología, historia, sociología y ciudadanía como ciencias de las relaciones sociales humanas.
- Esquematiza los enfoques de estas ciencias con su aporte a la necesidad humana.
- Encuentra ejemplos de aplicación de estas ciencias en la comunidad donde vive y los comparte. Analiza cómo se cumplen los principios bíblicos de relación en estos casos.
- Lectura de investigación crítica sobre las ciencias políticas y económicas y derechos del ser humano.
- Discusión en clase sobre pasajes bíblicos que hablen de la provisión de Dios para la vida y comparar con el uso

actual que el ser humano hace de ello.

- Incluir en su filosofía de vida el aspecto correspondiente a la administración sabia de los bienes naturales.
- Lectura de investigación.
- Mapa mental sobre los factores que inciden sobre el desarrollo de la personalidad.
- Reflexiona sobre su trasfondo familiar y cómo se relaciona con su personalidad presente, con identificación de estrategias que le ayuden a superar debilidades y sanar heridas sin rencor.
- Reformula su filosofía de vida en función de su elección de la educación como carrera.
- Transmite mensajes orales aplicando los principios de la buena comunicación.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Equipo audiovisual.
- Internet
- Bibliografía básica.
- Libros de Texto.
- Bases de datos de la Biblioteca Virtual Adventista (BVA).
- Ejemplos comunitarios.
- Principios bíblicos.
- Libro de Texto.
- Biblia.

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Badenas, R. y Posse, R. (2013). El valor de los valores: importancia de su transmisión. Miami, FL: APIA.
- CEMSA (2015). Introducción a las Ciencias Sociales. México: Colegio de Educación Media Superior. En línea. Disponible en: <http://www.cemsa.edu.mx>
- Cortés Xiqui, J. P. (2015). Introducción a las ciencias sociales. México: Secretaría de Educación Pública.
- La Biblia. Sociedad Bíblica Internacional.
- Luna Reyes, R. E. y Sánchez Mirón, J. (2010). Introducción a las ciencias sociales. México: TEBAEV.
- Reale, G. y Antiseri, D. (2010). Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona: Herder.
- UCNCI (2015). Introducción a las ciencias sociales. México: Universidad CNCI. En línea, disponible en: <https://cncihumanidadesysociales.files.wordpress.com/2011/11/introduccion3b3n-a-las-ciencias-sociales.pdf>
- White, E. (1977). La educación. Miami: Pacific Press.
- White, E. (2012). Mente, carácter y personalidad, I y II. Miami: Pacific Press.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Prueba oral
Observación directa
Lista de cotejo
Prueba escrita
Rúbrica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Pruebas

Asignación Porcentual..... 10%

Herramienta evaluativa: Pruebas, Lista de Cotejo

2. Proceso y producto:

Realización:

Análisis

Exposiciones

Investigación

Participar en un proyecto de embellecimiento de la comunidad en donde vive.

Debates

Asignación Porcentual 80%

Herramientas evaluativas: Observación directa, lista de cotejo, rúbrica, lista de corroboración

3. Actitudes:
Realización:
Autoevaluación
Coevaluación
Asignación Porcentual10%
Herramienta evaluativa: Observación directa, Diario Reflexivo
Total..... 100%

Vida y Enseñanzas de Jesús

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

TEOB-3111

Cantidad de créditos:

1

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas Teóricas: 15

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

Filosófica

Periodo académico:

Primer Semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Vida y Enseñanzas de Jesús tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio, pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de maestría o doctorado en Teología o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Esta asignatura permite al docente indagar y reflexionar sobre el nacimiento, crecimiento y principales eventos del ministerio de Jesús, con énfasis en su estilo de enseñanzas, según se registran en el relato bíblico. Se promueve el análisis del estilo empleado por Jesús para transmitir conocimientos: objetivos claros y bien definidos, interacción con sus estudiantes, recursos, contenido de su enseñanza, aprovechamiento del medio geográfico, económico, cultural, social y religioso; métodos y técnicas de enseñanza.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socio-económica.

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación

educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 9 Explicar la vida, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo para aplicar a nuestras vidas los principios expuestos.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Reflexionar sobre el nacimiento y bautismo de Jesús con la finalidad de comprobar el cumplimiento profético.
- Valorar el ministerio público de Jesús, con el objetivo de aprender la convivencia con los demás.
- Describir los elementos que incidieron en la transformación de Nicodemo, la samaritana y la curación del leproso para la adquisición de confianza en los métodos empleados por Dios.
- Identificar el sábado como señal entre Dios y su pueblo.
- Realizar presentación de los diferentes eventos del ministerio de Jesús con la finalidad de aplicar a sus vidas los valores aprendidos.
- Valorar la muerte y la resurrección del Señor Jesucristo para verificación del plan de la redención.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. Del nacimiento al Bautismo de Jesús.

- La genealogía de Jesús.
- El nacimiento de Jesús.
- Niñez y juventud.
- Juan el Bautista.

Unidad II. Ministerio público de Jesús.

- Bautismo de Jesús.
- Tentación y victoria.
- Los primeros discípulos.
- Llamado de Leví Mateo

Unidad III. Primer año de ministerio de Jesús.

- El primer milagro.
- Nicodemo.
- La samaritana.
- Curación del leproso.

Unidad IV. Segundo año de ministerio de Jesús.

- Señor del sábado.
- Parábola de semillas.
- Parábolas relativas a tesoros.

Unidad V. Tercer año de ministerio.

- El hijo epiléptico.
- El buen samaritano.
- La conversión de Zaqueo.

Unidad VI. La semana de la pasión.

- La última cena: la oración del señor a favor de los suyos.
- En Getsemaní.
- Descansando durante el sábado.
- El señor ha resucitado.
- Después de la resurrección.
- Escenas finales.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

Estudios dirigidos
Mesa redonda
Lista focalizada
Exposiciones
Juego de Roles
Dramatización

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Leer en el libro "Deseado de todas las gentes" sobre el nacimiento y desarrollo de Jesús.
- Discutir con tus compañeros el trabajo realizado por nuestro señor Jesús.
- Hace una lista sobre los eventos del primer año de ministerio de Jesús.
- Realizan presentaciones del segundo año de ministerio de Jesús.
- Dramatizan sobre los eventos del tercer año de ministerio de Jesús.
- Dramatiza los eventos de la semana de la pasión de Cristo.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Pizarra
Marcadores
Computador
Proyector
Laptop
Material gastable

6.4.7.2. Recursos Informativos:

- Badenas, Roberto. (1991). Encuentros. Madrid: Editorial SAFELIZ.
- Dupertuis, Atilio René. (1991). El Carpintero Divino. Berrien Springs: Pioneers Publications.
- Goldstein, Clifford. (2002). Por sus Llagas. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2006). Creencias Fundamentales de los Adventistas del Séptimo día. Silver Spring: Publicaciones Interamericanas.
- Melbourne, Bertram L. (2007). El Discípulo y el Discipulado. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- Montgomery Boice, James. (2005). Las Parábolas de Jesús. Editorial Patmos.
- White, Elena. (1890). Cristo en su Santuario. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1955). El Deseado de Todas las Gentes. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1971). Palabras de Vida del Gran Maestro. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Prueba oral
Observación directa
Lista de cotejo
Prueba escrita
Rúbrica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Exámenes

Autoevaluación

Coevaluación

Asignación Porcentual..... 25%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2. Proceso y producto:

Realización:

Dramatización
Senda sagrada
Resumen o síntesis
Exposiciones
Resurrección de Jesús de acuerdo al (DTG).
Saber ser
Principales actividades de la vida de Jesús.
Asignación Porcentual 65%
Herramientas evaluativas: Rúbricas, Dossier.

3. Actitudes:
Realización:
Receptividad
Asignación Porcentual10%
Herramienta evaluativa: Diario Reflexivo
Total..... 100%

Principios de Salud

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

TEOB-3121

Cantidad de creditos:

1

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas teóricas: 15.

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

Filosófico

Periodo académico:

Segundo semestre.

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Principios de Salud tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Poseer un título de mínimo de maestría en un área de salud.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura Principios de Salud es una asignatura teórico práctica, presencial y de formación general filosófica donde el estudiante comprende las leyes y principios de interacción entre los recursos naturales y su cuerpo, y tiene oportunidad de valorar los beneficios de su uso correcto, en base a una cosmovisión bíblica. Se puntualiza el cuidado integral del propio cuerpo como deber ante el Creador, a través del uso equilibrado de los llamados 8 remedios naturales, del énfasis en la atención a la fisiología de los sistemas, a las relaciones humanas positivas y la comunión espiritual. Se promueve la reflexión y se motiva a escoger un estilo de vida saludable. Finalmente, el estudiante se involucra en el aprendizaje de técnicas correctas de ejercicio físico y las estrategias para su enseñanza formal.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socio-económica.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 10 Explicar de manera detallada la relación que hay entre los recursos naturales y la salud para ofrecer un conocimiento más amplio a sus futuros docentes sobre la importancia de la alimentación balanceada y sana.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Entender el significado de salud, enfermedad y las implicaciones de ambas palabras con el fin de generar conocimiento útil para un mejor estilo de vida.
- Determinar los componentes del sistema de salud para clasificar las distintas herramientas y hábitos y sus consecuencias locales en cada sistema.
- Explicar cómo los beneficios de cada recurso natural ayudan en el mantenimiento integral de la salud humana con el fin de inducir distintos hábitos saludables.
- Analizar el plan alimenticio de Dios para el hombre, sus beneficios y como ayudan al hombre en el ámbito espiritual.
- Entender las consecuencias negativas del uso de narcóticos para crear una cultura de prevención en la población estudiantil.
- Aplicar los aspectos de las relaciones humanas que inciden en la salud para mantener y mejorar relaciones con las demás personas.
- Explicar de manera detallada la relación entre salud y medio ambiente con el fin de usar los recursos disponibles y evitar ambientes nocivos.
- Conocer la importancia de la educación física para implementar planes de acción que fomenten la salud.
- Comprender a cabalidad la importancia de la reforma Pro-Salud y su relación con la salvación eterna para buscar una mejor relación con Dios.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. GENERALIDADES

- Conceptos:
 - o Salud
 - o Enfermedad
 - o Equilibrio
 - o Temperancia
 - o Dimensión de la salud

Unidad II. FISIOLÓGIA DE LOS SISTEMAS Y PRINCIPIOS DE SALUD

- Sistema circulatorio.
- Sistema respiratorio.
- Sistema Excretor.
- Sistema nervioso.
- Sistema Reproductor.
- Sistema Digestivo.

Unidad III. NATURALEZA Y SALUD

- Alimentación.
- El agua.
- Descanso.

- Aire.
- Ejercicio.
- Luz solar.
- Confianza en Dios.

Unidad IV. PLAN DE DIOS PARA EL HOMBRE

- Dieta propuesta por Dios.
- Uso de azúcares.
- Uso de carne.
- Combinación de los alimentos.
- Uso de alcohol.
- Uso de narcóticos.

Unidad V. LAS RELACIONES HUMANAS Y LA SALUD

- Relaciones aprobadas por Dios.
- Orientación sexual no indicadas por Dios.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Planificación familiar.
- Sistema Reproductor.
- Sistema Digestivo.

Unidad VI. SALUD Y MEDIO AMBIENTE

- Hacinamiento y sus efectos.

Unidad VII. EDUCACIÓN FÍSICA

- Historia de la educación física.
- Deportes/Disciplina.
- Tipos de ejercicios y sus beneficios.
- Juegos lúdicos.

Unidad VIII. LA SALUD Y LA SALVACIÓN ETERNA

- Reforma Pro-Salud.
- El mensaje de los tres Ángeles.
- La reforma en el santuario.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

- Cine foro.
- Exposición.
- Discusión.
- Investigación.
- Dramatización.
- Diario.
- Diálogo inventado.
- Resumen entre todos.
- Panel.
- Dialogo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Ver video y contestar preguntas.
- Compartir con sus compañeros las impresiones sobre la salud personal y la profesión de enfermería.
- Repasar lo aprendido en la clase de anatomía.
- Investigar sobre situaciones donde la salud de la enfermera es vital
- Implementar la práctica de los 8 remedios naturales y ejercicio diario por media hora.
- Escribir sobre su experiencia.
- Investigar el plan de Dios para la dieta del ser humano.
- Hacer menú y compartir con sus compañeros.
- Charla sobre el uso de las drogas.
- Investigar sobre las relaciones no aprobadas por Dios.
- Investigar leyes de medio ambiente de Rep. Dom.

Investigar sobre la educación física.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Fuentes virtuales y convencionales

Especialistas invitados

Tijeras

Regla

Libro texto: Consejo sobre régimen alimenticio.

Laptop

Proyector

Mesa

Pantalla

Recursos didácticos

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Brito Azenilto, A. G. (1993). Vida Sí, Drogas No. Estados Unidos de Norteamérica: Editorial Asociación Publicadora Interamericana.

- Collins, S. V. (2000). La Familia y la Salud Mental. Estados Unidos de Norteamérica: Editorial APIA.

- D'Costa, J. B. (1993). Cómo dejar de fumar y vivir sano y feliz. Estados Unidos: Editorial APIA

- G. de White, E. (1979). La Temperancia. Argentina: Editorial Pacific Press Publishing Association.

- G. de White, E. (1989). Consejos sobre la salud. Miami, Florida: Editorial Asociación Publicadora Interamericana.

- Knight, J. F. (1992). El joven moderno y el sexo. Miami, Florida: Editorial APIA.

- Pamplona Roger, J. D. (1993). Nuevo estilo de vida ¡Disfrútalos! Madrid, España: Editorial Safeliz.

- Sosa Gómez, R. (1997). El poder medicinal de las plantas. Estados Unidos de Norteamérica: Editorial APIA.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Prueba oral

Observación directa

Lista de cotejo

Prueba escrita

Rúbrica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Exámenes

Asignación Porcentual..... 40%

Herramienta evaluativa: Pruebas

2. Proceso y producto:

Realización:

Prácticas

Resolución de problemas

Trabajo Individual

Análisis de Instrumento

Portafolio

Mapas Mentales y Conceptuales

Estudios de casos

Juegos de Roles

Discusiones dirigidas

Asignación Porcentual 40%

Herramientas evaluativas: Lista de cotejo, Rúbrica, Observación

3. Actitudes:

Realización:

Asignación Porcentual20%

Herramienta evaluativa: Observación Directa

Total..... 100%

EXPRESIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

LESP-1112

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

30 HORAS TEÓRICAS Y 15 HORAS PRÁCTICAS

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

General

Periodo académico:

1ER SEMESTRE

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Expresión Oral y Producción Escrita tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Poseer título mínimo de maestría en Lingüística o carreras afines.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

La asignatura Expresión Oral y Producción Escrita es teórico-práctica y pertenece a la formación general. El alumno se expone a experiencias que favorecen el mejoramiento de sus habilidades intelectuales dirigidas al desarrollo del proceso de información con relación a la comunicación oral y escrita, a través de los actos del habla. Participa en diferentes situaciones y contextos, como emisor y/o receptor y desarrolla competencias de interpretación y producción de textos, en esas diferentes modalidades del habla. El alumno tendrá la oportunidad de estructurar su pensamiento para comunicarse con coherencia y entender las reacciones y complejidad de la comunicación en el mundo de hoy, así como utilizar la competencia comunicativa en el lugar oportuno y de la manera adecuada, tanto en la comunicación oral como en la escrita. El objetivo que se persigue con esta asignatura es formar estudiantes críticos-reflexivos capaces de comprender el contexto en el que están inmersos, y que puedan adquirir las bases para incorporar todos los demás conocimientos y competencias de la educación. Se aplicarán estrategias de investigación, exposición, comprensión lectora, mapas mentales, cuadros sinópticos, trabajos de campo y proyecto de aula.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas
CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 11 Identificar las técnicas de comunicación oral y la producción escrita en diferentes situaciones para solucionar problemas aplicando el desarrollo del pensamiento crítico.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

Estimar el lenguaje como un don exclusivo de Dios al ser humano.

Identificar diversos matices: emocionales, artísticos, y otros, que se revelan en el uso natural de la lengua en las diferentes situaciones de comunicación y en diferentes contextos.

Reconocer las diferentes funciones y usos de la lengua en diferentes situaciones.

Desarrollar habilidades comunicativas e intelectuales.

Organizar, participar y diseñar actividades con calidad profesional.

Analizar y valorar méritos y deméritos de las emisiones transmitidas localmente, en forma adecuada.

Analizar y aplicar las orientaciones de la caligrafía y de la ortografía como un valor en la calidad de sus producciones y trabajos escritos.

Escribir correctamente un texto tomando en cuenta todos los rasgos ortográficos.

Identificar la lectura eficiente como una estrategia de comprensión en forma práctica espontánea.

Autoevaluar su desenvolvimiento en la práctica de la paráfrasis de manera imparcial.

Asumir compromiso de mantener y aplicar las estrategias pertinentes con la finalidad de alcanzar mejor nivel de destreza productiva

Manejar pautas para la realización de la producción escrita y asumen responsabilidad práctica en la revisión de las estructuras lingüísticas, el fondo y la forma.

Analizar y valorar los momentos en el proceso de una redacción de manera práctica.

Establecer diferencias entre resumen, comentario y síntesis y desarrolla habilidades para una elaboración, con la calidad correspondiente.

Sintetizar un texto teniendo en cuenta los pasos estudiados.

Resumir un texto siguiendo los pasos estudiados en clase.

Identificar textos expositivos e informativos en diferentes fuentes.

Redactar informes tomando en cuenta todas sus partes.

Identificar y describir las partes de un ensayo en diferentes fuentes.

Investigar acerca de la importancia de la monografía en la formación de un profesional.

Identificar las partes de una monografía.

Redactar documentos de acuerdo a la situación demandada y conteniendo las partes estudiadas.

Enumerar estrategias de comprensión lectora.

- Al finalizar la unidad, cada alumno desarrollará las siguientes competencias:

- Analiza el uso de las formas de expresión del campo periodístico de manera práctica y disfruta la lectura de los diferentes géneros para ampliar su cultura personal y profesional.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. Generalidades de la comunicación:

1. El habla como un don especial de Dios:

Elementos de la comunicación.

2. Las funciones de la lengua.

3. Funciones esenciales: taxonómica, cognitiva, comunicativa.

4. Funciones secundarias o accesorios: expresiva, apelativa, artística, fática, referencial.

5. Los usos de la lengua:

6. Situaciones de comunicación:

a. Contextos.

b. Sujetos.

c. Niveles de lengua.

7. Flexibilidad de la lengua:

a. Dialecto.

b. Subdialecto.

c. Sociolecto.

d. Geolecto.

e. Idolecto.

8. Expresión común.

a. Expresión común y expresión literaria.

b. Comunicación asertiva.

Unidad II. Modalidades usuales de la comunicación oral:

1. Características y usos de la (el):

Conversación.

Debate.

Entrevista.

Exposición.

Charla.

Conferencia.

Discurso.

Mesa redonda.

Panel.

Simposio.

2. Vinculación de los medios de comunicación masiva con la expresión oral en:

La Radio.

La Televisión.

Unidad III. Actualización, caligrafía y ortografía:

Uso de las letras del abecedario:

- Inicial Mayúscula.

- Con rasgos comunes.

- La b, v, o, s, z, h, j, y, l, ll, m, n, r, rr, q.

- Los rasgos que identifican cada grafía.

- Las familias de palabras.

- Los homófonos.

- Los signos de puntuación.

- Palabras que se escriben juntas.

- Palabras que se escriben separadas.

La acentuación

- Clases de palabras según la sílaba tónica.

- El acento diacrítico.

- El acento prosódico.

- Acentuación de palabras compuestas: por dos elementos y por elementos separados por un guion; los adverbios terminados en mente.

- Los monosílabos.

Las acepciones.

Unidad IV. Creación de textos orales y escritos:

1. La lectura como insumo para la producción oral y escrita.

¿Qué es leer?

¿Para qué se lee?

¿Cómo se lee?

¿Quiénes emplean la lectura como un medio de aprendizaje?

Clase de lectores.

Tipos de lectura.

Beneficios de la lectura.

2. Lectura y comunicación de ideas:

La paráfrasis y el estilo propio.

La creatividad literaria

3. Cómo se redacta:

El proceso de realización.

Técnicas y sugerencias prácticas.

Esquema de contenido.

Las distintas versiones de un texto.

Unidad V. El proceso de la producción escrita:

Cultura Previa.

- Técnicas para el hábito de redacción.

- Sugerencias previas al acto de producción.

- Esquemas de contenido para elaborar un tema-tema-título-introducción-desarrollo-cierre o conclusión.
- Clases de textos: expositivos o discursivos, científicos, literarios.
- Las estructuras de las lingüísticas normales de un texto.
- Las frases.
- Oración, concepto.
- Partes de la oración gramatical y sus funciones.
- Clases de oraciones simples.
- La oración compuesta, concepto y estructura.
- Clases de oraciones compuestas.
- Los nexos y frases conectivas.
- El párrafo, su estructura.
- Técnicas para la elaboración de los párrafos.
- La función de la sintaxis.
- Sintaxis irregular.
- Sintaxis figurada.
- Los tiempos verbales.

Técnicas esenciales de redacción.

- Procesar borradores.
- Depurar ediciones.
- Preparar la edición final.

Momentos:

Primero:

- Elección del Tema.
- Anotación de todas las ideas sobre el asunto.

Segundo:

- Preparar guion.
- Colocar las ideas en orden de importancia.

Tercero.

- Redactar el texto.

Cuarto:

- Releer el texto.

Verificar correcciones pulir y repulir.

Unidad VI. Elaboración del resumen, comentario y síntesis:

- Conceptos, características y diferencias.
- Pasos para realizar en resumen.
- Sino además del resumen.
- Esquema de resumen.
- Características.

Pasos para realizar la síntesis.

- Sinónimos de síntesis.
- Extensión de la síntesis.
- Modelos de síntesis.
- El mapa conceptual.
- Descripción. La leña.
- Modelos de mapa conceptual.

El comentario.

- Características.

Utilidad o aplicación.

Unidad VII. Elaboración de textos expositivos e informativos:

- Exposición.
- Propósito.
- Aplicaciones.
- Texto argumentativo.
- Tesis.
- Argumento.
- Conclusión.
- Diferencias entre el texto expositivo y el texto argumentativo junto
- El Informe.
- Dimensión.
- Objetivos.

- Partes de informes.
- Los pasos previos a su elaboración.
- Tipos de informes.
- Modelos de informe.
- Ensayo.
- Concepto de ensayo.
- Características.
- Temas.
- Estructura.
- Tipos.
- Modelos de ensayo.
- La monografía.
- Características.
- Estructura.
- Las preferencias o citas.
- Monografía modelo.
- El discurso.
- Concepto de discurso.
- Las partes del discurso.
- Factores que considera el orador.
- La Biografía.
- En qué consiste.
- Características.
- La nota biográfica.
- Semblanza.
- Las técnicas para su elaboración.
- Modelos de biografías.
- El Currículum Vitae.
- Concepto.
- Descripción.
- Esquema general.
- Las cartas.
- Descripción.
- Sus partes.
- Cualidades.
- Sus usuarios.
- Pautas para la elaboración de cartas.
- Los tics tintos esquemas.
- Tipos de cartas.
- Modelos de cartas.
- Certificación.
- Características.
- Dieron estructura.
- Modelos de certificación.
- El aviso.
- Características.
- Estructura.
- Modelos.
- El Acta.
- Sus elementos constituyentes.
- Sus propósitos.
- Modelos de actas.
- Las Circulares.
- El Memorándum.
- El Oficio.
- Características comunes.
- Esquemas.
- Sus partes constituyentes.
- Modelos.
- Usos.

- El Estilo del Lenguaje Periodístico.
 - Características.
 - Su influencia sobre los hablantes.
 - La tecnología y los cambios en su léxico.
- Géneros periodísticos y su estilo comunicativo; análisis de ejemplos y diferencias.
- Los informativos:
 - La noticia.
 - El reportaje.
 - La entrevista.
- De opinión:
 - los artículos.
 - El editorial.
- Híbridos:
 - Esquemas estructurales situaciones de comunicación y estado de ánimo de los emisores; análisis de ejemplos.
- Las crónicas.
 - Las columnas.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

- Expositiva
- Estudio dirigido.
- Trabajo en equipo.
- Investigativa
- Juego de roles
- Trabajo grupal
- Observación y análisis
- Seminario.
- Grupos de trabajo.
- Discusiones

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Hacer anotaciones.
- Dramatizaciones y cambios de roles:
 - Narraciones con énfasis en la dicción y matices.
 - Resumen de la experiencia.
 - Preparar crónica sobre el desarrollo de la clase durante cada sesión.
 - Publicar un documento con la síntesis de las crónicas realizadas por la clase.
- Hacer anotaciones:
 - Revisión bibliográfica.
 - Preparar un evento interno en la clase, por grupos, e ilustrar en vivo cada modalidad.
- Dar seguimiento a programas escogidos durante varios días:
 - Tomar notas.
 - Consultar.
- Escribir un informe.
 - Introducción por parte del docente.
 - Lectura interactiva, reacciones orales.
 - Preparación por equipos, de álbumes de fortalezas caligráfica y ortográfica, según las necesidades de cada uno.
- Forma grupos de consultores ortográficos por el semestre completo
 - Ejercicio de lectura e interpretación de un texto:
 - Varios equipos enfocan diferentes aspectos del contenido.
 - Cada grupo escribe su reacción.
 - Cada alumno se ejercita en la paráfrasis de proverbios, pensamientos cortos y frases célebres.
 - Escribir un comentario sobre su experiencia en el caso y se autocorrigió los posibles errores de redacción, sintaxis, etc.
 - Desarrollar temas escogidos con un esquema previo.
 - Redactar noticias.
 - Sucesos del entorno.
 - Preparar documental sobre efectos de fenómenos meteorológicos acontecidos en el entorno.
 - Formar grupos para exponer un mismo tema, pero diferentes

- Autores.
- Equipos fungiendo como jurados para valorar:
- Fondo.
- Forma.
- Calidad.
- Aplicación de técnicas.
- Revisión de literatura.
- Resumen de informaciones recopiladas.
- En pequeños grupos:
- Elaborar un mismo tema y revisar, corregir entre todos.
- Exposiciones.
- Cada grupo presentará su revisión del tema.
- Escoge una de las versiones del tema desarrollado y analizar su estructura y componentes lingüísticos o gramaticales.
- Comentario de la experiencia en este trabajo final.
- Escoger temas.
- Modela por grupo el proceso de redacción.
- Exposiciones por grupo.
- Publicación de temas realizados en un mural.
- Ejercicio.
- Diferencia en una lista de ejemplos los resúmenes los comentarios y las síntesis.
- Justifica sus respuestas.
- Lee textos y luego, elaborar de unos, un resumen y de los otros, comentarios y también síntesis.
- Exposición.
- Grupos.
- Individual según escojan.
- Análisis de ejemplos.
- Comentarios.
- Resumen escrito en las informaciones.
- Resumen sobre la variedad de textos expositivos.
- Revisión bibliográfica.
- Selección de ejemplos.
- De cura de noticias editoriales.
- Análisis y comentarios sobre reportajes editoriales artículos de fondo y otros.
- Elaboración de una noticia.
- Preparar lista con el léxico periodístico una y con las cualidades del estilo periodístico la otra.
- Hacer diferencia entre el estilo del lenguaje publicitario y el estilo del lenguaje periodístico.

6.4.7. Recursos

6.4.7.2. Recursos Informativos:

- Alarcos Llorach, E. (1999): Gramática de la lengua española. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bello, A. (1972): Gramática de la lengua castellana. Caracas, Venezuela: Ediciones del Ministerio de Educación.
- Carnicero, R. (1973): Nuevas reflexiones sobre el lenguaje. Madrid, España: Editorial Prensa Española.
- Cuenca, M. J. (1995). Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación. Comunicación, Lenguaje y Educación, 25, pp. 23-40.
- Escarpenter, J. (1994). Introducción a la moderna gramática española. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Gili Gaya, S. (1988). Curso superior de sintaxis española. Barcelona, España: Spes.
- Hernández, N. & Tovar, M (2010). Comprensión del discurso oral y escrito. México: Prentice Hall.
- Instituto Cervantes. (2007). El español en el mundo. Madrid, España: Plaza y Janés.
- Iribarren, M. (2005). Fonética y fonología españolas. Madrid, España: Síntesis.
- Lacorte, M. (2007). Lingüística aplicada del español. Madrid, España: Arco Libros.
- Lázaro, F. (2007). El nuevo dardo en la palabra. Madrid, España: Punto de lectura.
- Martínez Lira, L. (1980). De la oración al párrafo. México: Editorial Trillas.
- Real Academia Española. (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid, España: Santillana.
- Real Academia Española. (2010). Nueva gramática de la lengua española. México: Espasa.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

INFO-1112

Cantidad de creditos:

2

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

15 Horas Teóricas y 15 Horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Tecnología De Información Aplicada A La Educación tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Título mínimo de maestría en tecnología educativa con experiencia en integración de tecnologías en la docencia.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Tecnología De Información Aplicada A La Educación es un curso de naturaleza teórico-práctica de la formación general, donde el docente en formación aprende la aplicación y valoración de las tecnologías como recurso para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje, adaptados a las necesidades de los estudiantes en la era de la información y globalización. Aprende cómo integrar la tecnología en el proceso didáctico y realizar prácticas áulicas de enseñanza. También trabajará con estrategias de evaluación de aprendizajes.

El propósito de la asignatura es propiciar la comprensión del rol de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje. El alumno participa de investigación, análisis y transmisión de conocimientos.

La clase se enfoca desde la concepción de que Dios ha dotado al ser humano con la capacidad de conocer y comprender el funcionamiento de todo lo que le rodea. También tiene el potencial de compartir con otros el conocimiento que alcanza. Esto debe realizarse tomando en cuenta los principios morales que la Biblia enseña. En la didáctica, hay que tener presente que Dios hizo seres individuales con inteligencias distintas, pero todos deben ser responsables y autónomos en su aprendizaje.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales**Competencias fundamentales:**

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas**Competencias genéricas:**

CG 13 Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 12 Utilizar la tecnología como una herramienta útil para diversificar las estrategias de enseñanza que

conoce, aplicando principios morales y de seguridad informática.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Explicar la base fisiológica del aprendizaje en el ser humano.
- Manejar el concepto de inteligencias múltiples.
- Reconocer el aporte que han hecho las tecnologías tradicionales a la educación y valorar su uso en circunstancias apropiadas en la enseñanza.
- Reconocer el aporte que hacen las TICs a la educación en la época actual.
- Explicar los criterios para integrar tecnologías en la enseñanza.
- Crear objetos de aprendizaje y videos usando software educativo con diferentes aplicaciones
- Usar las TICs como herramienta de aprendizaje en los diversos trabajos áulicos y extraáulicos que realiza.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE:

Bases fisiológicas del aprendizaje

Cerebro humano

Estructura y funciones

Desarrollo

Inteligencias múltiples

Unidad II. TECNOLOGÍAS TRADICIONALES:

Historia de las tecnologías en la enseñanza.

Televisión y VHS.

Radios y grabadoras.

Proyectores y diapositivas antiguas.

Micrófono.

Unidad III. INTRODUCCIÓN AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN:

Las TICs y su potencial socioeducativo. Educación a distancia.

Peligros y bondades de las redes sociales.

Criterios para integrar tecnologías en la enseñanza.

Qué es y qué no es integrar las TICs en el proceso docente.

Unidad IV. APLICACIONES EDUCATIVAS y MODOS:

E-learning, MOOC, Games-learning, M-learning, B-learning.

Buscadores y manejadores de la red

Software educativo

Objetos de aprendizaje

Software para crear videos tutoriales

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

- Investigación
- Redacción
- Diálogo
- Análisis de casos
- Redacción
- Carpeta
- Práctica

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Estudiar la teoría de la fisiología del aprendizaje
- Conocer como se genera el aprendizaje en el cerebro humano
- Investigar sobre la importancia de las diferentes tecnologías de información para usos educativos a través de la

historia y lo reporta en fichas

- Comentar en clases sus experiencias como estudiante con distintos tipos de tecnologías de información tradicionales
- Leer sobre el uso de las TICs en la educación de diferentes niveles en la actualidad
- Preparar una minicarpeta de casos reales donde identifica diferencias entre una clase tradicional con TICs de una clase que integra TICs
- Practicar la creación de recursos educativos a partir de aplicaciones TICs acompañado del maestro.
- Aplicar lo aprendido durante el semestre enseñando una clase áulica en la que integre la tecnología mediante el uso de videos, juegos mediante la creación de videos, objetos de aprendizaje y

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Libros de texto
- Internet
- Computador
- Proyector
- PowerPoint
- Software educativos
- Casos reales

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Alles, M. A. (2013). Desempeño por competencias. 2da. Edición. Argentina: Granica.
- Bixio, C. (2005) Enseñar a aprender construir un espacio colectivo de Enseñanza- aprendizaje. Argentina: Homo Sapiens
- Bixio, C. (2005) Convivir, Aprender y enseñar en el aula. Argentina: Homo Sapiens
- Coll, C. (1998) El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.
- Coronado, M. (2013). Competencias docentes: ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. Argentina: NOVEDUC
- Díaz, F. (2002) Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill.
- Elliot, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata
- 2014 Evaluación psicológica y educativa: Investigación y nuevos desarrollos. Argentina: Brujas
- Flores, R. (2005) Pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.
- Flórez, R. (2001) Investigación Educativa y Pedagogía. Bogotá: McGraw-Hill
- Gil, J. (2004) Estrategia para mejorar la práctica docente. Madrid: CCS.
- Gimeno, J. (1998) Comprender y Transformar La Enseñanza. 2da edición. España: Morata
- Hans, A. (1995) Formas Básicas de enseñar. Madrid: Narcea
- Iris, C. (2002) Resumen Analítico De Proyectos Educativos. República Dominicana: OCI/SEE
- Klinger, C. (1997) Estrategias en las practicas docentes. México: McGraw-Hill
- Moquete De la Rosa, J. (2012). Introducción a la educación. República Dominicana: Instituto superior de Formación docente Salomé Ureña.
- Ormrod, J. (2011). Human Learning. EUA: Pearson Educación SA
- Peñalosa Castro, E. (2013). Estrategias docentes con tecnologías. México: Pearson Educación
- Pérez Martínez, M.J. (2012). Competencias informáticas II: Enfoques intercultural e interdisciplinar. México: AlfaOmega
- Pérez Sánchez, L. y Beltrán Llera, J. (2006). Dos Décadas de "Inteligencias Múltiples": Implicaciones para la Psicología de la Educación. España: Papeles del psicólogo.
- Pozo, I. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Grao.
- Rivilla, F. (2002) Didáctica general. Madrid: Prentice-Hall.
- Sanjurjo, L. (2005) La formación práctica de los docentes. Argentina: Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (2005) La formación práctica de los docentes: reflexión y acción en el aula. Argentina: Homo Sapiens
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa. 6ta Edición. México: Pearson educación
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 4ta. Edición. Colombia: Ecoe ediciones.
- Estrada Molina, O. y Blanco Hernández, S. M. (2014). Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de carreras universitarias con perfil informático. Pedagogía Universitaria 19(2), 38-60. Recuperado de <http://bva.interamerica.org:2210/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=90713ef8-a7d7-4db1-93b8-d471a6fc3f7f%40sessionmgr4005&vid=0&hid=4208>
- Gil Ortego, R., Castro Gil, M., Díaz Orueta, G., Gutiérrez, S.M. y San Cristóbal Ruiz, E. (2012). Nuevo modelo de evaluación asistida por ordenador en educación a distancia. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 15(2), 143-170. Recuperado de
-

<http://bva.interamerica.org:2210/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=6889f69a-5326-4381-bfdc-10bbf7fa4468%40sessionmgr4004&vid=1&hid=4208>

- Mariño, S.I., Alderete, R.Y., y Escalante, J.E. (2014). El aprendizaje basado en problemas y su abordaje en la asignatura trabajo final de aplicación. *Informática Educativa Comunicaciones*, (20), 37-42. Recuperado de <http://bva.interamerica.org:2210/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=b883cb08-41d6-4736-be5c-f4e792bd270e%40sessionmgr4002&vid=0&hid=4208>

- Marques, P. Tecnología educativa. <http://peremarques.net>, <http://peremarques.blogspot.com>

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era Digital.

<http://edublogki.wikispaces.com/file/view/Conectivismo.pdf>

- Algunos modelos de enseñanza para los nuevos canales.

http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/bartolome_cera_95/index.html

- Concepciones sobre los procesos de aprendizaje. <http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm#concepaprendiz>

- Guía de estudio del libro La Educación.

<http://web.archive.org/web/20040706213257/cwhite.um.edu.mx/Educacion.html>

- Libro La Educación. <http://www.tagnet.org/ideloscharruas/libros/Profecia.htm>

- Nuevas tecnologías, comunicación y educación. <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/12.htm>

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual del aprendizaje
- Mapa mental de inteligencias múltiples
- Rúbrica de participación en clases y entrega de fichas.
- Rúbrica de evaluación a la minicarpeta de casos.
- Plan de clases
- Práctica áulica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Exámenes

Asignación Porcentual..... 20%

Herramienta evaluativa: Pruebas escritas

2. Proceso y producto:

Realización:

Trabajo práctico 50%

Proyecto final 20%

Asignación Porcentual 70%

Herramientas evaluativas: Asignaciones.

3. Actitudes:

Realización:

Respeto

Apreciación

Honradez

Asignación Porcentual10%

Herramienta evaluativa: Lista de cotejo

Total..... 100%

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

PEDA-2111

Cantidad de créditos:

4

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

60 HORAS TEÓRICAS

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

PEDAGÓGICO

Periodo académico:

PRIMER SEMESTRE

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Fundamentos Filosóficos e Históricos de la Educación tendrá las siguientes características:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Poseer un título mínimo de maestría en Filosofía o fundamentos de la educación.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Esta asignatura trata los principios filosóficos e históricos en los que se sustenta la educación, mediante el análisis de los diferentes sistemas educativos y los acontecimientos que marcan las etapas históricas de la humanidad. Presenta una amplia visión de la filosofía educativa que trata desde la antigüedad hasta la época contemporánea, destacando los grandes pensadores y sus aportes. Se hará énfasis en la historia de la educación dominicana reconociendo la cultura y el desarrollo, según las distintas épocas.

Al establecer un reordenamiento educativo se necesita de una redefinición clara de los diferentes fundamentos de la educación y de la comunidad a la cual esta sirve que den base sustantiva al desarrollo del nuevo concepto. Esta asignatura procura desarrollar en el estudiante una plataforma conceptual que le permita sustentar su práctica en principios filosóficos sólidos, tomando en cuenta el contexto histórico.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales**Competencias fundamentales:**

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas**Competencias genéricas:**

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

Competencias específicas**Competencias específicas:**

CE 13 Analizar la naturaleza, fines y objetivos de la Filosofía de la Educación para determinar su aplicación al sistema educativo dominicano.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Definir los términos educación y filosofía.
- Explicar las características de la filosofía y la educación.
- Describir las ramas de la filosofía y reconocer sus áreas de alcance.
- Analizar las teorías que sustentan los diversos planteamientos de la filosofía de la educación
- Reflexionar e identificar el fundamento filosófico envuelto en la película "Escritores por la libertad" desde un punto de vista filosófico

- Expresar su posición acerca de los fundamentos estudiados.
- Elaborar una filosofía personal con una perspectiva docente.
- Comparar los diferentes planteamientos filosóficos relacionados con la educación
- Clasificar los aportes de los diferentes planteamientos filosóficos a la educación
- Distinguir los planteamientos de los principales educadores a través de la historia
- Elaborar mapas conceptuales de diferentes sistemas filosóficos
- Identificar los diferentes movimientos filosóficos que influyeron en la educación, especialmente en la RD
- Distinguir los planteamientos de los principales educadores a través de la historia
- Describir las características de cada movimiento pedagógico estudiado.
- Discutir acerca de las ventajas y desventajas que presentan las diferentes corrientes pedagógicas.
- Identificar los representantes más importantes de los movimientos pedagógicos estudiados.
- Identificar los diferentes movimientos filosóficos que influyeron de forma ideológica en la educación dominicana.
- Discutir acerca de la actualidad del sistema educativo dominicano
- Identificar y criticar los objetivos del sistema educativo en República Dominicana
- Analizar el contexto del sistema educativo
- Inferir acerca del rumbo de la educación en República Dominicana.
- Describir el proceso que ha seguido el sistema educativo dominicano para llegar a la actualidad.
- Explicar los antecedentes y criterios de las reformas educativas en República Dominicana.
- Reflexionar acerca de las fortalezas y amenazas del sistema educativo dominicano.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. Educación y filosofía:

- Concepto de educación y filosofía
- Esbozo histórico de la educación y la filosofía
- Características de la educación y la filosofía
- Ramas de la filosofía

Unidad II. Fundamentos de la filosofía de la educación

- Filosóficos
- Psicológicos
- Sociológicos

Unidad III. Sistemas filosóficos y sus aportes a la educación:

- Idealismo
- Realismo
- Pragmatismo
- Existencialismo
- Otros

Unidad IV. Movimientos pedagógicos contemporáneos, siglos XIX y XX:

- La Pedagogía Conductista
- La Escuela Nueva
- El Cognitivismo Pedagógico
- Constructivismo
- El Conectivismo

Unidad V. Educación Dominicana:

- Orígenes
- Evolución
- Actualidad

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

- Leer y analizar en su material de consulta.
- Investigar acerca de la relación entre la educación y la filosofía
- Identificar las ramas de la filosofía.
- Leer los artículos "El conocimiento más importante" y "La filosofía y la educación cristiana"
- Ver a analizar película "Escritores por la libertad"
- Leer y analizar acerca de los diferentes fundamentos de la filosofía de la educación.
- Consultar el material de apoyo
- Elaborar mapas conceptuales de diferentes sistemas filosóficos y exponerlos de forma grupal

- Investigación documental
- Leer y analizar los diferentes movimientos pedagógicos contemporáneos y sus implicaciones en el currículo dominicano.
- Investigar acerca de las características de los movimientos pedagógicos y sus representantes más importantes
- Evaluar los diferentes modelos pedagógicos estudiados
- Leer y analizar acerca de la trayectoria de la educación en República Dominicana.
- Participar de una charla acerca del origen de la educación en la RD
- Participar activamente en las discusiones grupales
- Investigar acerca de los objetivos de la educación dominicana

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Instrucción directa
- Diálogo
- Técnica de grupos colaborativos
- Lecturas
- Estudio dirigido
- Discusión grupal
- Diario Reflexivo
- Exposición grupal
- Exposición por un especialista en el área
- Panel
- Mesa Redonda
- Estudio de casos

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Pizarra
 Marcadores
 Proyector
 Computadora
 TV
 Laptop
 Pantalla
 Película "Escritores de la libertad"
 Libro "Filosofía y Educación..." de G. Knight
 Artículos acerca de la evolución de la educación dominicana

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Calvo, J. M. (2006). *Filosofar en la escuela: Los jóvenes piensan*. Barcelona, España: Paidós.
- Fowler, J. M. (2008). *La filosofía y la educación cristiana: Un camino a la desesperación o una carretera al entendimiento*. Revista de Educación Adventista. Retrieved from <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2007sp250505.pdf>
- García Amilburu, M. & García Gutiérrez, J. (2012). *Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y siempre*. Madrid, España: Narcea.
- Houssaye, J. (2003). *Cuestiones pedagógicas: Enciclopedia histórica*. DF, México: Siglo XX.
- Knight, G. R. (2002). *Filosofía y educación: Una introducción a la perspectiva cristiana*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Knight, G. R. (1994). ¿Cuál es el conocimiento más valioso? Revista de Educación Adventista. Retrieved from <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae1994sp020404.pdf>
- Rojas Osorio, C. (2010). *Filosofía de la educación: De los griegos a la tardomodernidad*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Vázquez, A. (2008). *Principios y fundamentos de la educación*. Madrid, España: Publicaciones Gaviota.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

- Lista de corroboración
- Prueba escrita
- Observación directa
- Lista de Cotejo
- Prueba oral

- Mapa Conceptual
- Rúbrica
- Lista de Cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Exámenes Escritos

Exámenes Orales

Asignación Porcentual..... 30%

Herramienta evaluativa: Cotejo y Pruebas

2. Proceso y producto:

Realización:

Discusiones

Exposiciones

Análisis de artículos

Investigación

Mapas conceptuales

Asignación Porcentual 60%

Herramientas evaluativas: Cotejo, Rúbricas, Ficha de observación, Lista de Corroboración

3. Actitudes:

Realización:

Autoevaluación

Coevaluación

Asignación Porcentual10%

Herramienta evaluativa: Diario Reflexivo, lista de cotejo

Total..... 100%

Psicología del Adolescente

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

PSIC-2111

Cantidad de creditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas Teóricas: 45

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

Psicopedagógico

Periodo académico:

Primer semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Psicología del Adolescente debe:

- Poseer maestría o doctorado en Psicología.
- Modelar principios y valores cristianos que vayan en armonía con la filosofía institucional.
- Mostrar dominio de los contenidos de la asignatura y una actitud proactiva hacia la investigación.
- Tener experiencia profesional en el trabajo con adolescentes.
- Mostrar compromiso en la formación integral de los estudiantes.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Esta asignatura permite al docente identificar las características del adolescente y los problemas más frecuentes en esta etapa del desarrollo. A partir de la introducción a la psicología general y del desarrollo, ofrece los conocimientos y herramientas conductuales y psicológicas esenciales para el trabajo en esta etapa del ciclo vital. Se estudian las teorías que sustentan el desarrollo psicológico de los adolescentes y sus características biológicas, cognoscitivas, psicosociales y culturales. También los problemas más frecuentes en esas edades para su detección oportuna.

El propósito de la asignatura es permitir que el futuro docente adquiera una base científica sólida sobre los procesos neuropsicológicos, reconozca la individualidad en cada estudiante y valore su potencial para accionar un aprendizaje significativo.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 14 Definir satisfactoriamente los conceptos fundamentales de la psicología general y la psicología del desarrollo humano, especialmente en la etapa de la adolescencia, sus características e implicaciones más comunes para poder identificarlas en su entorno escolar.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los conceptos básicos de la psicología general, contextualizando las teorías estudiadas con las tendencias actuales.
- Analizar las diferentes corrientes psicológicas valorando las características particulares de cada una, e identificándose con la que más se aplique a su cosmovisión personal.
- Definir las características y conceptos fundamentales de la adolescencia, comparando la teoría con la realidad de los adolescentes de su entorno.
- Identificar las funciones cognitivas propias del cerebro humano en la etapa de la adolescencia.
- Categorizar las características sexuales primarias y secundarias de los adolescentes.
- Analizar los factores de riesgo que afectan a los adolescentes en cuanto a la salud física y mental.
- Sustentar con propiedad los postulados de cada teoría del desarrollo en la adolescencia.
- Comparar las características de cada teoría e identificar la aplicabilidad que cada una pudiera tener en el entorno de su comunidad.
- Identificar la influencia existente entre la familia, la escuela, el patrón cultural, los pares y la sociedad de los adolescentes en el país.
- Analizar cuáles factores de riesgo son más frecuentes en la población adolescente de una escuela de su entorno.
- Construir un proyecto de vida que refleje su cosmovisión y sus intereses personales.
- Identifica la interacción entre los adolescentes con el grupo social y cómo ésta influye en la formación de la personalidad.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. Introducción a la Psicología General:

- Características
- Fuentes históricas
- Vinculación con otras ciencias.

- Estudios actuales.

Unidad II. Adolescencia: Desarrollo físico y maduración:

- Conceptualización de Adolescencia
- El cerebro del Adolescente.
- Desarrollo físico y psicosexual, características sexuales primarias y secundarias.'
- Salud física y mental: nutrición y trastornos alimentarios, uso y abuso de sustancias, salud sexual.

Unidad III. Teorías del desarrollo en la adolescencia: cognoscitiva, psicosocial y moral:

- Aspectos de la maduración cognoscitiva de J. Piaget; cambios en el procesamiento de la información de Kuhn.
- Razonamiento moral de Kohlberg; La moral innata.
- Desarrollo psicosocial según Erickson; la búsqueda de la identidad, sexualidad, orientación e identidad sexual.

Unidad IV. Situaciones de riesgo en la adolescencia:

- Relación con la familia, la escuela y la influencia del patrón cultural, los pares y la sociedad.
- Problemas más frecuentes en la Adolescencia: Imagen corporal, vocacionales, familiares, académicos, psicosexuales, conducta antisocial, embarazo precoz, depresión, bullying, otros.

Unidad V. Proyecto de vida en la adolescencia:

- Creación del proyecto de vida individual y social.
- El grupo y su incidencia en la formación de la personalidad en la adolescencia.

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

- Debate Grupal
- Análisis reflexivo Individual
- Foro Grupal
- Mapa mental
- Cuadro comparativo
- Entrevista, análisis y presentación de los resultados.
- Juego de roles
- Esquema de llaves
- Lectura comprensiva
- Levantamiento de datos y presentación de exposición oral.
- Proyecto
- Análisis PNI de la película "El Club de los emperadores"

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Participar de un debate sobre los distintos postulados teóricos de la psicología.
- Realizar un análisis reflexivo que explique y fundamente las razones por las que se identifica con alguna de las corrientes psicológicas estudiadas.
- Participar en un foro sobre las características de la adolescencia, fundamentado sus intervenciones en las investigaciones realizadas comparándolas con ejemplos identificados en su comunidad.
- Realizar un mapa mental donde se identifiquen las características del cerebro del adolescente.
- Elaborar un cuadro comparativo con las características sexuales primarias y secundarias de los adolescentes.
- Realizar una entrevista a una muestra de profesionales de la salud física y mental, y luego analizar los resultados para presentarlos.
- Participar en un juego de roles donde se personifique los diferentes representantes de las teorías del desarrollo en la adolescencia.
- Desarrollar en un esquema de llaves las características de las teorías desarrollo cognoscitivo, psicosocial y moral, proponiendo métodos de aplicabilidad de cada una en su entorno social.
- Realizar la lectura comprensiva de un artículo sobre la relación de los adolescentes con la familia, la escuela, el patrón cultural, los pares y la sociedad.
- Participar en un levantamiento de datos sobre factores de riesgo en la adolescencia, en una escuela de la comunidad, y presentar los resultados en una exposición.
- Elaborar un proyecto de vida.
- Observar la película "El Club de los emperadores" y entregar un análisis escrito.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Encuesta
- Vestuarios
- Instrumento de investigación
- Proyector
- Computador
- Informe escrito
- Película

6.4.7.2. Recursos Informativos:

- Morris, C. & Maisto, B. (2013). Introducción a la Psicología, 13ed. España: Pearson.
- Papalia, D. & Wendkos, S. (2003). Psicología. México: McGrawHill.
- Castells, P. & Silver, T. (2011). Guía práctica de la salud y psicología del adolescente. España: Planeta.
- Papalia, D. & Wendkos, S. (2012). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGrawHill.
- Barcelata Eguarte, B. (2015). Adolescentes en riesgo: Una mirada a partir de la resiliencia. México: Manual Moderno.
- Redondo Figuero, C., Galdó Muñoz, G. & García Fuentes, M. (2008). Atención al adolescente. España: Universidad de Cantabria.
- Saavedra, M. (2008). Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor. México: Editorial Pax.
- Delgado Domenech, B. (2013). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia, Manual de casos y prácticas para docentes. España: Publicaciones Universidad de Alicante.
- Siegel, D. (2014). Tormenta cerebral, el poder y el propósito del cerebro adolescente. España: Alba.
- Martínez, M. (2012). Adolescencia, aprendizaje y personalidad. Madrid: Sello editorial.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

- Informe escrito
- Preguntas abiertas
- Rúbrica
- Lista de cotejos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Exámenes

Autoevaluación

Coevaluación

Asignación Porcentual..... 20%

Herramientas evaluativas: Pruebas

2. Proceso y producto:

Realización:

Dramatización

Resumen o síntesis

Mapa mental y conceptual

Cuadro comparativo

Entrevista

Proyecto

Análisis de casos

Exposiciones

Asignación Porcentual 70%

Herramientas evaluativas: Rúbricas, Dossier, Lista de cotejo.

3. Actitudes:

Realización:

Receptividad.

Autoevaluación

Asignación Porcentual10%

Herramienta evaluativa: Diario Reflexivo
Total..... 100%

Fundamentos y Estructura del Currículo

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

PEDA 2121

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

Horas Teóricas: 45

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguno

Componente de formación:

Pedagógico

Periodo académico:

Segundo semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

El profesor de la asignatura Fundamentos y Estructura del Currículo debe:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Poseer un mínimo de maestría en Currículo.
- Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: conocimiento, apreciación y organización.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Es una asignatura que analiza las teorías y enfoques que sustentan el currículum desde una perspectiva crítica y transformadora, ajustada a los intereses y necesidades de los sujetos de la educación. Se asume como construcción social que concretiza las políticas educativas dirigidas a la formación del ciudadano que demanda la sociedad. Comprende la estructura del currículum dominicano vigente y su marco legal. Además, incluyen los fundamentos psicológicos, filosóficos sociológicos y pedagógicos que sirven de soporte a la construcción reflexiva, a la práctica de los modelos curriculares y de manera específica al currículum dominicano. El futuro docente tendrá un manejo adecuado del currículum, asumiéndolo como herramienta fundamental de su práctica pedagógica. La asignatura promueve la reflexión individual y colectiva en un ambiente democrático y participativo.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad

CG 7 Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas

CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículum de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos

CG 9 Reflexionar críticamente sobre el currículo considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 15 Analizar el fundamento del currículo dominicano y considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva a fin de contribuir al desarrollo de la sociedad, al mejoramiento de las instituciones públicas y privadas y, sobre todo, a reafirmar el compromiso con la dignificación de las personas y la equidad en todos los ámbitos.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

Definir los términos educación y currículum en el contexto global y nacional.

Explicar las características del currículo dominicano.

Analizar el fundamento del currículo y considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva en el desarrollo de la sociedad.

Analizar la relación entre la educación y el contexto social, en especial en el contexto dominicano.

Explicar los modelos, factores y sujetos que intervienen en el currículo.

Describir las características de cada enfoque curricular.

Explicar el concepto constructivismo y sus implicaciones en el currículo dominicano.

Explicar los antecedentes y criterios de las reformas educativas dominicanas.

Describir la estructura que introduce el Proceso de Revisión y Actualización Curricular en el diseño curricular dominicano.

Identificar las bases del diseño curricular dominicano.

Desarrollar la evaluación de las Competencias siguiendo los lineamientos sugeridos y consensuados por la comunidad educativa.

Describir las el fundamento legal del sistema educativo dominicano en fuentes bibliográficas

Explicar las características fundamentales del currículo en cada nivel.

Enlistar las funciones y características de una gestión curricular efectiva en fuentes bibliográficas convencionales.

Conceptualizar los aspectos a considerar en la organización de la evaluación curricular.

Explicar la importancia de la integralidad y coherencia en la evaluación curricular.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. Fundamentos teóricos del currículum:

- Concepto de educación y currículo.
- Esbozo histórico del currículo.
- Características del currículo.
- Tipos de currículo.

Unidad II. Fundamentos del currículum dominicano:

- Socio político
- Económico
- Filosóficos
- Psicológicos
- Sociológico
- Pedagógicos

Unidad III. Elementos del Currículum: modelos, factores, sujetos:

- Educación y contexto social
- Elementos generales
- Situación del país

Unidad IV.

Enfoques curriculares:

- Enfoque histórico-cultural.
- Enfoque socio-crítico

- Enfoque de competencias.
- Constructivismo:
 - Concepto de constructivismo
 - Teóricos constructivistas Jean Piaget, Jerome Brunner
 - Lev Vygotsky, David Ausubel.
- Unidad V. Criterios para el planteamiento curricular:
 - Reformas educativas
 - Tendencias internacionales
 - Bases para la revisión y actualización curricular.
- Unidad VI. Diseño curricular:
 - Modelo curricular
 - Componentes del diseño curricular
 - Competencias
 - Contenidos
 - Medios y recursos
 - Evaluación de los aprendizajes
 - Perfil de egreso del currículo dominicano
- Unidad VII. Currículo dominicano: Marco Legal, Estructura:
 - Estructura del MINERD
 - Direcciones regionales
 - Distritales
 - Centros educativos
 - Niveles
 - Nivel inicial primer y segundo ciclo
 - Nivel Primario primer y segundo ciclo
 - Nivel Secundario primer y segundo ciclo
 - Nivel Superior
 - Modalidad académica
 - Ordenanza de Jornada de tanda extendida.
- Unidad VIII. Gestión curricular:
 - Metas funciones y características
 - Consejo Nacional de Educación
 - Descentralización
 - Apoyo para una gestión curricular efectiva
- Unidad IX. Evaluación curricular:
 - Aspectos internos
 - Aspectos externos

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

- Exposición por la facilitadora.
- Diálogo Inventado.
- Diario Reflexivo.
- Exposición
- Panel
- Entrevista
- Mesa Redonda
- Estudio dirigido

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Leer y analizar en su material de consulta.
- Investigar sobre el currículo oculto.
- Leer y analizar la fundamentación teórica del currículo
- Consultar el material de apoyo y relacionarlo con los elementos que intervienen en educación y contexto social.
- Leer y analizar los enfoques, el concepto constructivismo y sus implicaciones en el currículo dominicano.
- Leer y analizar sobre el Proceso de Revisión y Actualización Curricular.
- Investigar y exponer sobre el diseño curricular dominicano.
- Participar activamente en el equipo de trabajo.
- Participar activamente en el equipo de trabajo.
- Hacer organigrama de la estructura del MINERD.

- Participar activamente en el equipo de trabajo.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Diapositivas
Películas educativas
Bases para la revisión y actualización curricular.
Reforma educativa dominicana
Internet
Computador
Proyector
Pizarra
Marcadores
Currículum de cada nivel
Ley 139-01
Ordenanza No.01-2014
Power point

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Ausubel, D. (2008). Aprendizaje Significativo. Microsoft Student, Microsoft Corporation.
- Aznar, P., Gargallo, B., Garfella, P. y Cánovas, P. (2010). La Educación en el pensamiento y en la acción. Teoría y praxis.
- Coll, C. (2009). Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz, A. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales. México: Nuevomar.
- Garduño, J. M. (2016). Reseña del libro Currículum: entre utopía y realidad, de Ángel Díaz Barriga. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 7(19).
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires: Paidós.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Marisa, M. (2010) Pedagogía de la persona educable. L'educazione tra interiorità e relazione.
- Mesa, M. C., Maya, C. J. P., de la Rosa Santillana, N. I., & Díaz, L. M. L. (2016). Consideraciones generales sobre la evaluación curricular en el bachillerato de la UAEH. Consejo de redacción.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). Bases para la Revisión y Actualización Curricular.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2005). Fundamentos del currículum, Tomo 1 y 2. Rep. Dominicana: Corripio.
- Moreno, M. T., & Cobo, G. (2015). Gestión curricular por competencias y docencia universitaria. En Blanco y Negro, 6(1).
- Naval, C. (2008). Teoría de la educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: Eunsa.
- Pérez Alonso-Geta, P. M. (2009). Creatividad e Innovación: Una Destreza Adquirible.
- Posner, y et al (2004). Análisis del Currículum. México: McGraw Hill.
- Rodríguez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina. Tendencias pedagógicas, 11, 31.
- Tobón, T. (2008). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecol.
- Torres, J. (2005). El currículum oculto. España: Morata. Noviembre, pp. 9-10.
- Touriñán, J. M. (2010). Familia, escuela y sociedad civil, agentes de educación intercultural. Revista de investigación en educación, 7, 7-36. Extraído el 3 de mayo.
- Villa, M. D. (2015). La evaluación curricular en el marco de la evaluación de la calidad. [Con] textos, 4(14), 19-30.
- Zabalza, M. (2006). Diseño y Desarrollo Curricular para Profesores de Enseñanza Básica. Madrid: Narcea, S.A.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Lista de cotejo
Lista de corroboración
Rúbrica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:
1. Conocimiento:
Realización:
Exámenes

Asignación Porcentual..... 20%
Herramienta evaluativa: Pruebas de diferentes tipos

2. Proceso y producto:

Realización:

Debate

Exposiciones

Producción de documento

Participación activa

Mapas conceptuales

Asignación Porcentual 70%

Herramientas evaluativas: Lista de cotejo, Rúbrica, Diario reflexivo

3. Actitudes:

Realización:

Compromiso

Autoevaluación

Asignación Porcentual10%

Total..... 100%

Procesos de Enseñanza Aprendizaje

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

PEDA-2131

Cantidad de créditos:

4

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

45 horas teóricas y 15 horas prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

PEDA-2121

Componente de formación:

Pedagógico

Periodo académico:

Primer verano

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

- Ser Adventista del Séptimo Día (no es un requisito obligatorio pero es un perfil deseable).
- Título mínimo de maestría en currículo e instrucción
- Con experiencia en la aplicación de estrategias variadas de enseñanza.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

Procesos de enseñanza aprendizaje es una asignatura de carácter teórico práctico, presencial y de formación pedagógica que ofrece orientaciones sobre la organización, gestión y planificación de la enseñanza. Incluye además, métodos, estrategias, técnicas, procedimientos y actividades, dirigidos al proceso educativo, que permean y organizan ambientes para favorecer el aprendizaje.

El objetivo del curso es introducir a los estudiantes en un proceso de pensamiento fundamentado y crítico sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea en el aula o fuera de ella, que sienta las bases para la formación de un profesional crítico, reflexivo, democrático y participativo.

El Servicio Abnegado es la Ley del Cielo (MC 32-37), de modo que esta clase promueve una actitud acorde con la declaración: Recordad que en cualquier puesto que sirváis reveláis que móvil os inspira y cuanto hagáis; hacedlo con exactitud y diligencia; dominad la inclinación a buscar tareas fáciles (MJ, 191-192).

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 5 Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad

CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad

CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos

CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 17 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Relacionar la didáctica y la pedagogía, en el diálogo dirigido por el docente, caracterizado por el respeto a las opiniones ajenas.
- Describir el escenario apropiado para el desarrollo de la didáctica en el mundo globalizado de manera asertiva.
- Analizar de manera crítica los ámbitos de la didáctica.
- Hacer cuadro comparativo sobre la didáctica tradicional con la didáctica moderna, en el diálogo dirigido por el docente, caracterizado por el respeto a las opiniones ajenas.
- Establecer con acierto la relación y diferencia entre modelo pedagógico, educativo, didáctico y sus aportes al desarrollo de la didáctica.
- Evaluar los modelos pedagógicos apropiados para promover aprendizajes contextualizados.
- Explicar la relación entre la educación, enseñanza y el aprendizaje.
- Distinguir las dimensiones del perfil docente.
- Identificar los aspectos que proponen las teorías de aprendizaje significativo.
- Distinguir concepto, niveles y características de la planificación.
- Diseñar planes de año, unidad y diario.
- Definir cada componente de la actividad didáctica.
- Establecer la diferencia entre métodos, estrategias y técnicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar el campo de la evaluación de los aprendizajes y los elementos que la orientan.
- Preparar un plan de enseñanza de una asignatura de su especialidad
- Diseñar la estructura de una asignatura de su especialidad siguiendo el modelo presentado y desarrollado.
- Diseñar un plan anual de una asignatura de su especialidad siguiendo el modelo presentado y desarrollado.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. Fundamentos teóricos de la didáctica:

Didáctica

- Concepto de: didáctica y pedagogía.

- Historia

- Finalidad
- Características
- Ámbitos de la didáctica
- Curricular: Educación.
- Formal y no formal.
- Ámbito no curricular.
- Educación informal.

Unidad II. Didáctica tradicional y la didáctica actual:

La didáctica :

- Perspectiva tradicional:

Transmisión

Perspectiva evolutiva

- No directiva:

Enseñanza como Orientación.

Perspectiva ecologistas

Experiencia intra y extra escolar.

Reconstruccionismo Social.

Gestión del docente

Unidad III. Modelos Pedagógicos:

Tradicionales

Humanista

- Carls Rogers

- Abraham Maslow

Conductista

- Skinner , Thordike , Pavlov

- Gestión del docente

Modelos Pedagógicos

Constructivista

Vigostky, Luria, Ausubel, Bruner, Piaget

Gestión del docente

Unidad IV. Relación simbiótica: educación, enseñanza y aprendizaje:

Concepto de educación de White

Proceso de enseñanza

Perfil del docente

Relación maestro alumno

Proceso de aprendizaje

Concepto de aprendizaje

Alumno y su aprendizaje

Neurociencia y aprendizaje

Teorías aprendizajes significativo

Unidad V. Planificación de la enseñanza:

Concepto, niveles y características de la planificación.

Componente de la actividad didáctica:

Objetivos y propósitos educativos, contenidos, competencias, aprendizajes esperados e indicadores de logro

Contenidos :

Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales.

Competencias

Definición

Competencias Especificadas por el MINERD

Aprendizajes esperados

Indicadores de logro

Métodos, estrategias, técnicas, actividades, recursos y evaluación

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

- Exposición por el maestro

- Entrevistas
- Diálogo Inventado
- Discusión guiada
- Panel
- Exposición
- Taller de telemática

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Investigar y explicar el concepto de didáctica y su relación con la pedagogía.
- Describir las actividades propias de los ámbitos didácticos en la República Dominicana.
- Entrevistar a maestros de experiencia.
- Hacer cuadro comparativo con los tipos de didáctica.
- Consultar fuentes virtuales, y establecer relación y diferencia entre los modelos.
- Proponer modelos pedagógicos contextualizados.
- Investigar y exponer sobre los conceptos de: educación, enseñanza y aprendizaje.
- Investigar sobre los aportes de la neurociencia a la educación.
- Investigar sobre la planificación de la enseñanza.
- Consultar diferentes fuentes convencionales y virtuales.
- Investigar respecto a métodos, estrategias, técnicas, actividades, recursos y evaluación.
- Presentar en presencia de sus compañeros una clase siguiendo el modelo plan de enseñanza especificado.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

Diapositivas
 Internet
 Eduteka
 Computador
 Proyector
 Pantalla
 Laptop
 Videos sobre: Teorías del aprendizaje
 Videos sobre: Neurociencia y aprendizaje
 Power point
 Actualización del currículo 2016
 Fuentes virtuales

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Álvarez, C. Á. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402.
- Armijos, C. E. G., Hernández, M. W. H., & Sánchez, R. E. R. (2017). Principios epistemológicos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *PUEBLO CONTINENTE*, 27(2), 471-479.
- Barberá, E. (2016). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *Revista de Educación a Distancia*, (50).
- Beneitone y otros (2007). Reflexiones y Perspectivas en la Educación Superior en América Latina. Bilbao: Deusto.
- Bixio, C. B. (2005). Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje (No. 37.02). *HomoSapiens*.
- Blanco, A. (2009). Desarrollo y Evaluación por Competencias en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Camelleoni, A. (2006). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
- Enciclopedia práctica del docente (2006) España: Cultural.
- Díaz, F. M. R., Contreras, Y. S., & Flores, N. E. Á. (2017). Técnicas y dinámicas para la implantación del proceso de gestión del conocimiento. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 4(1).
- Esteve, F. (2016). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *La cuestión universitaria*, (5), 58-67.
- Ferreiro, R. (2006). Estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo. *El constructivismo social*. Madrid: Mad.
- Godino, J. D. (2014). Indicadores de idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
- Gutiérrez Soriano, V., & Pimienta Prieto, J. H. (2011). Diseño y validación de una estrategia para enseñanza-aprendizaje metacognitivo de habilidades para profesores de educación primaria. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (18).
- Granés, J., & Caicedo, L. M. (2017). Del contexto de la producción de conocimientos al contexto de enseñanza: análisis de una experiencia pedagógica. *Revista Colombiana de Educación*, (34).
- Hartnell-Young, E & Morriss, M (2007). Digital Portfolios: Powerful Tools for Promoting Professional Growth and

Reflection. Thousand Oaks: Corwin Press.

- Martín, S. D. C. B. (2016). Hacia el nuevo concepto de evaluación (Doctoral dissertation, 31A).
- Martínez, J. L., Pagán, F. J. B., García, S. A., & Máiquez, M. C. C. (2016). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Fuentes, (14), 193-208.
- Mayo, I. C. (2016). Manual de Didáctica. Educatio Siglo XXI, 34(2 Julio), 203-206.
- Mayorga, O. y Madrid, D. (2006). Tendencias Pedagógicas. Nº. 15, Vol. 1, 2010.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). Bases para la revisión y actualización curricular.
- Olivero, L. (2006). Identificación de competencias: una estrategia para la formación en el EEES. Revista Complutense de Educación, Vol.17 nº 1, 101-118.
- Pimienta Prieto, J. H. (2011). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior. Bordón: Revista de Orientación Pedagógica, 63(1), 77-92.
- Pruzzo, V. (2016). Las prácticas del profesorado: sus aportes a la investigación ya la didáctica. Revista de Educación, (9), 149-167.
- Rivilla, M. (2011). Didáctica General. Argentina: Prentice Hall.
- Rockwell, E., & Ezpeleta, J. (2017). La escuela: relato de un proceso de construcción teórica. Revista Colombiana de educación, (12).
- Trujillo, F. y Ariza, M. (2006). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Granada: Universitario.
- Vázquez-Alonso, Á., & Manassero-Mas, M. A. (2017). Interdisciplinariedad y conceptos nómadas en didáctica de la ciencia: consecuencias para la investigación. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 14(1).
- Zavala, L. (2017). Aproximaciones didácticas a la narrativa de Gabriel García Márquez. Revista Folios, (18).
- Zubiría, D. (2004). El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI. Madrid: Valdés.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Diario reflexivo

Rúbrica

Lista de corroboración

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Exámenes

Asignación Porcentual..... 5%

Herramienta evaluativa: Pruebas de diferentes tipos

2. Proceso y producto:

Realización:

Portafolio digital

Evaluación a modelos pedagógicos

Análisis de artículos

Diseños de planes, diario, unidad y anual

Investigación

Videos

Taller de planificación

Microenseñanza

Asignación Porcentual 90%

Herramientas evaluativas: Lista de cotejo, Rúbrica.

3. Actitudes:

Realización:

Compromiso

Autoevaluación

Gemas sobre el servicio

Asignación Porcentual5%

Herramienta evaluativa: Diario Reflexivo

Total..... 100%

6.4.1. Datos Generales del Programa de Asignatura

Clave o código de la asignatura:

INVS-1121

Cantidad de créditos:

3

Carga horaria según composición de los créditos (horas teóricas y prácticas):

15 Horas Teóricas y 30 Horas Prácticas

Carácter:

Obligatoria

Pre-requisitos y co-requisitos:

Ninguna

Componente de formación:

General

Periodo académico:

Segundo Semestre

Perfil del o los Docente(s) que la impartirá:

Poseer un título de licenciatura, maestría o doctorado en Investigación o carreras afines.

Un mínimo de tres años en la Docencia.

Tener en su formación pedagógica las siguientes herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

6.4.2. Descripción de la Asignatura

Descripción de la asignatura:

En este curso el docente aprende a manejar procesos de investigación, con exploración y aplicación de métodos, técnicas y estrategias que favorecen la cultura de indagación científica. Ofrece oportunidad de aplicar, en escenario real, las estrategias y técnicas para planificar, realizar y presentar informes de investigación.

6.4.3. Competencias

Competencias fundamentales

Competencias fundamentales:

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

Competencias genéricas

Competencias genéricas:

CG 1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad

Competencias específicas

Competencias específicas:

CE 18 Analizar los elementos fundamentales del proceso de investigación, con la finalidad de aplicarlos en diversas áreas.

6.4.4. Resultados de Aprendizajes

Resultados de aprendizaje:

- Identificar los elementos fundamentales del proceso de investigación, con la finalidad de aplicarlos en diversas áreas.
- Emplear técnicas para planificar, realizar y presentar informes de investigación.

- Aplicar y evaluar los aportes de la investigación científica a la resolución de los problemas en la práctica profesional.
- Insertar al educando en la comprensión general de los diversos métodos y técnicas coligados a la investigación científica.
- Bosquejar mediante un diagrama el proceso de investigación, señalando cada una de las etapas del proceso de investigación.
- Organizar la información obtenida, integrando los conocimientos de modo que resulten útiles a la solución del problema analizado.

6.4.5. Contenidos

Contenidos:

Unidad I. Epistemología de la Investigación:

- Naturaleza de la ciencia y su filosofía.
- Investigación y conocimiento científico.
- Método científico.
- Proceso de investigación científica.
- Cualidades y actitudes de un buen investigador.
- Ética aplicada a la investigación.

Unidad de Aprendizaje II. Investigación Educativa:

- Concepto de investigación educativa.
- Historia de la investigación educacativa.
- Características de la investigación educativa.
- Aplicación del método científico a problemas educacionales.
- Métodos de la investigación educacional.

Unidad III. Métodos de Investigación:

- Inductivo:
 - Analogías.
 - Modelos.
- Deductivo
 - Hipótesis.
 - Causas.
- Tipos de investigación de acuerdo a los objetivos:
 - Exploratoria
 - Descriptiva
 - Correlacional
 - Explicativa

Unidad IV. El proceso de investigación:

- Selección de tema
- Criterios de selección
- Delimitación
- Problemas de investigación
- ¿Dónde inicia?
- ¿Cómo se redacta el problema?
- ¿Cómo se identifica las variables dependientes y las variables independientes?
- Objetivos generales y específicos (verbos medibles)
- El marco teórico
- Métodos y técnicas
- Análisis de datos
- Conclusión
- Recomendación
- Bibliografía

Unidad V. Marco teórico:

- Funciones del marco teórico.
- Etapas de la elaboración del marco teórico.
- Proceso de la revisión de la literatura.
- Construcción del marco teórico.
- Funciones de la teoría.

- Estrategias para la construcción del marco teórico.
- Principales bases de datos:
 - Pubmed.
 - Ebsco.
 - Medscape.
 - Eduteka.
 - Scielo.
 - Scrib.
 - Entre otras.

Unidad VI. Diseño de investigación:

- Observación
- Cuasi experimentales y Experimentales
- No experimentales
- Sujetos u objetos en una investigación.
- Instrumentos de investigación.
 - Validez interna
 - Validez externa
- Población.
- Muestra.
- Sistema de muestreo.
- Técnicas de recolección de datos.

Unidad VII. Análisis de Datos

6.4.6. Estrategias y Actividades Formativas

Estrategias y actividades formativas:

ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

- Trabajo en grupo
- Investigación documental
- Estudio libre
- Diálogo
- Discusión guiada
- Expositiva
- Phillips 22
- Individual y grupal
- Lista focalizada
- Estudio dirigido
- Proyectos grupales e individuales
- Tareas dirigidas
- Ampliación de aprendizaje
- Trabajo individuales y grupales
- Estudio libre
- Discusión grupal.
- Demostración

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- En equipo, examina la naturaleza de la ciencia y su filosofía.
- Investiga en diversas fuentes la relación entre investigación y conocimiento científico.
- Lee individualmente, obras que le ayuden a comprender mejor el método científico y su aplicación a la investigación.
- Analiza las cualidades y actitudes de un buen investigador.
- En equipo, analiza el concepto de investigación educativa.
- Expone la historia de la investigación educativa.
- Presenta de manera ilustrativa las características de la investigación educativa.
- Ejemplifica de manera oral la aplicación del método científico a problemas educacionales.
- Describe los métodos de la investigación educativa.
- Ejemplifica cada método analizado.
- Distingue y analiza las características, uso, ventajas y limitaciones de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación científica.
- Presenta de manera escrita y defender de forma oral las ventajas y desventajas de los tipos de investigación de

acuerdo a sus objetivos.

- Utiliza los criterios para la selección de su tema de investigación.
- Escribe la delimitación de su tema de investigación.
- Elabora un problema de investigación tomando en cuenta los criterios establecidos para su formulación.
- Explica cada etapa del proceso de investigación.
- Analiza las funciones del marco teórico.
- Aplica las etapas de la elaboración del marco teórico en la realización de su investigación.
- Estructura el marco teórico a partir del análisis de las teorías que sustentan su problema de investigación.
- Examina diversas estrategias para la construcción del marco teórico.
- Utiliza hábilmente las principales bases de datos.
- Incorpora la internet al proceso de búsqueda de información en su proyecto de investigación.
- Analiza el concepto de diseño de investigación.
- Utiliza el diseño de investigación apropiado para el campo de la investigación educativa.
- Evalúa los términos sujetos y objetos de la investigación.
- Investiga sobre la validez interna y externa de un instrumento de investigación.
- Ejemplifica los términos población y muestra.
- Aplica las técnicas de recolección de datos en el proceso de investigación.
- Explica los procedimientos que se siguen para el análisis de los datos.
- Utiliza programas estadísticos para el análisis de los datos.
- Explica de manera detallada cada parte de un informe de investigación.
- Analiza informes de investigaciones.
- Hace una presentación oral y escrita de un informe de investigación.

6.4.7. Recursos

6.4.7.1. Recursos Didácticos:

- Laptop
- Proyector
- PowerPoint
- Internet
- Libro básico
- Libros de textos y revistas de investigación.
- Bibliográficos y fuentes de información virtual
- Bibliotecas, Hemerotecas, archivos, fonotecas, filmotecas, museos.
- CD-ROM

6.4.7.2. Recursos Informacionales:

- Ary, D. (1996). Introducción a la investigación pedagógica. México: McGraw- Hill.
- Basch, R. (2000). Investigación En Internet. Colombia: NORMA.
- Bell, J. (2005). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y Ciencias Sociales (2ª ed.). Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, J. y otros. (1998). Psicología de la instrucción: Variables y procesos básicos, T. I. Madrid: Síntesis.
- Bernal, T. (2006). Metodología de la investigación, para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales 2a.ed.) México: Pearson.
- Blaxter, L. (2000). ¿Cómo hacer una investigación? Madrid: Gedisa.
- Brioso, A. (2001). Diseños de investigación en psicología. Costa Rica: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Buendía, E. y otros. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Calderón, P.) (1991). Métodos de investigación. México: Publicaciones Culturales.
- Chamoun, Y. (2002). Administración profesional de proyectos. México: McGraw-Hill.
- Chávez, M. (2001). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (adaptado para el español por el Editorial EL Manual Moderno. México: Manual Moderno.
- Cohén, R. y otros. (2000). Pruebas y evaluación psicológica, 4a ed. México: MacGraw-Hill.
- D´Oleo, F. (1999). Manual de investigación científica. (4ta. ed.). Santo Domingo: IDIS.
- De la Mora, M. E. (2006). Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia (5ta.Edic.). México: Centage Learning Editores, S.A.
- Delgado González, A.R. (1997). Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Madrid: Ediciones pirámide.
- Eyssautier, M. (2002). Metodología de la investigación: Desarrollo de la inteligencia. México: Ecafa Thomson Learning.
- Eyssautier, M. (2006). Metodología de la investigación: Desarrollo de la inteligencia. México: Thomson.
- Flórez, O. y otros. (2001). Investigación Educativa y pedagógica. Bogotá: McGraw Hill.
- Galindo Cáceres, L. (1998). Técnicas De Investigación En Sociedad, Cultura Y Comunicación. México: Prentice-

Hall.

- Galindo, J. (1998). Técnicas de investigación. México: EDANSA
- Galindo, J. (2000). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson.
- García, C. (2005). Diseños de investigación en psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García, M. y otros. (2000). Métodos de investigación científica en Psicología. Barcelona: EUB.
- Hernández Sampieri, R. (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Internacional.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, A. (2007). Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud. Libros en la red: www.amazon.com
- Hernández, R. y otros. (2001). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, S y Baptista L. (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf
- <http://vhabrill.wikispaces.com/file/view/T%C3%A9cnicas+e+Instrumentos+de+la+Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Jurado Rojas, Y. (2002). Técnicas De Investigación Documental: Manual Para La Elaboración De Tesis, Monografías, Ensayos E Informes. México: Thomson.
- Jurado Rojas, Y. (2002). Técnicas De Investigación Documental. México: Thomson. XXI.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N. (1999). Investigación del comportamiento (3. Ed.). México: McGraw-Hill.
- León García, O. G. (2006). Metodologías científicas en psicología. España: Editorial UOC.
- León, O. y otros. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. y Montero, I. (1999). Diseño de investigaciones. (2da. Edic.). Madrid: McGraw-Hill.
- López Cano, J. L. (1994). Método e hipótesis científicos. (3. Ed.). México: Trillas.
- Mercado, S. (2006). ¿Cómo hacer una tesis?: Tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y memorias (3ª ed.). México, D.F.: Limusa.
- Merino, J. (2002). Análisis de datos en psicología vol. II: formularios y tablas. Costa Rica: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Moreno, R. (2000). Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines.
- Namakforoosh, N. N. (1993). Metodología de la Investigación en Administración. México: Limusa, S.A. de C.V.
- Navas, M. J. (Coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.
- Pina, N. (1996). El informe final Serie: Introducción a la metodología de la investigación. No. 5. Bolivia: Organización Panamericana de la Salud.
- Pina, N. (1996). El análisis y la interpretación de los datos, Serie: Introducción a la metodología de la investigación, No. 5. Bolivia: Organización Panamericana de la Salud.
- Ramos, M. y otros. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rodríguez, E. (2001). El análisis estadístico de los datos. Manuscrito no publicado. Rep. Dom.: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Rodríguez, P. (2004). Metodología de la investigación aplicada (7ed.). Rep. Dom.: UTESA.
- Rodríguez, P. (2004). Metodología de la investigación. República Dominicana: Editora Nani C. x A.
- Salkind, N. (1998). Métodos de investigación. México: Prentice Hall.
- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E. B. y Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de investigación en psicología. (7ma. Edic.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Solomon, P. R. (1992). Guía para la redacción de informes de investigación. México: Trillas.
- Tarpy, R. (1999). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. México: MacGraw-Hill.
- Torrente G. y otros. (2005). Procesos familiares relacionados con la conducta antisocial de adolescentes en familias intactas y desestructuradas. Apuntes de Psicología, 23, (1) pp.41-52.
- Zorrilla, A. (1997). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

6.4.8. Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes

Técnicas y Criterios de Evaluación de los Aprendizajes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Prueba oral

Observación directa

Lista de cotejo

Prueba escrita

Rúbrica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evidencia:

1. Conocimiento:

Realización:

Pruebas
 Asignación Porcentual..... 20%
 Herramienta evaluativa: Pruebas, Lista de Cotejo

2. Proceso y producto:

Realización:

Análisis

Exposiciones

Investigación

Debates

Asignación Porcentual 70%

Herramientas evaluativas: Observación directa, lista de cotejo, rúbrica, lista de corroboración

3. Actitudes:

Realización:

Autoevaluación

Coevaluación

Asignación Porcentual10%

Herramienta evaluativa: Observación directa, Diario Reflexivo

Total..... 100%

Tabla de competencias fundamentales

	CF 1	CF 2	CF 3	CF 4	CF 5
Asig 1	X	X			
Asig 2			X		
Asig 3				X	
Asig 4					X
Asig 5		X			
Asig 6	X				
Asig 7	X	X			
Asig 8			X		X
Asig 9			X		
Asig 10	X	X			X
Asig 11	X				
Asig 12		X			
Asig 13					X
Asig 14		X			
Asig 15					X
Asig 16		X			
Asig 17		X			
Asig 18		X	X		

Tabla de competencias genéricas

--

	CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5	CG 6	CG 7	CG 8	CG 9	CG 10	CG 11	CG 12	CG 13	CG 14	CG 15
Asig 1			X		X	X	X								
Asig 2			X								X				
Asig 3						X	X								
Asig 4	X						X								
Asig 5							X			X					
Asig 6		X		X		X		X							
Asig 7		X													X
Asig 8															X
Asig 9			X												
Asig 10	X	X		X											
Asig 11								X							
Asig 12				X				X							
Asig 13													X		
Asig 14										X					
Asig 15				X											
Asig 16						X	X	X	X	X					
Asig 17					X	X				X	X				
Asig 18	X														

Tabla de competencias específicas

	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16	CE 17	CE 18
Asig 1	X	X																
Asig 2			X															
Asig 3				X														
Asig 4					X													
Asig 5		X																
Asig 6						X												
Asig 7								X										
Asig 8																	X	
Asig 9									X									
Asig 10										X								
Asig 11											X							
Asig 12												X						
Asig 13													X					
Asig 14														X				
Asig 15															X			

	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16	CE 17	CE 18
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Asig 16																		X	
Asig 17																			X

Leyenda

Asig 1 Aritmética y Geometría

Asig 2 Aritmética Superior

Asig 3 Lógica y Teoría de Conjuntos

Asig 4 Geometría I

Asig 5 Álgebra Superior I

Asig 6 Geometría II

Asig 7 Biología General

Asig 8 Filosofía General

Asig 9 Historia Dominicana

Asig 10 Introducción A Las Ciencias Sociales

Asig 11 Vida y Enseñanzas de Jesús

Asig 12 Principios de Salud

Asig 13 EXPRESIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA

Asig 14 Tecnología De Información Aplicada A La Educación

Asig 15 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN

Asig 16 Psicología del Adolescente

Asig 17 Fundamentos y Estructura del Currículo

Asig 18 Procesos de Enseñanza Aprendizaje

Asig 19 Metodología de la Investigación Científica

CF 1 Promover el conocimiento de Dios para el desarrollo de una experiencia espiritual congruente con el estilo de vida bíblico, estimulando el amor y el respeto a otros sin discriminación de nacionalidad, credo, raza, sexo, ideología política o condición socio-económica.

CF 2 Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en forma constructiva orientado a la toma de decisiones.

CF 3 Desarrollar la investigación en las diferentes áreas del saber orientándola hacia la solución de problemas económicos, ecológicos, religiosos y sociales de la comunidad que nos rodea.

CF 4 Fomentar actividades que contribuyan a la preservación del ambiente y sus recursos.

CF 5 Afianzar el espíritu de servicio, impulsando la realización de labores en beneficio de la comunidad.

CG 1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano

- CG 3 Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país
- CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas
- CG 5 Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad
- CG 6 Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad
- CG 7 Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas
- CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos
- CG 9 Reflexionar críticamente sobre el currículo considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes
- CG 10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos
- CG 11 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes
- CG 12 Desarrollar procesos de evaluación que permitan determinar los progresos de aprendizaje, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezca la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas
- CG 13 Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos
- CG 14 Impulsar cambios y transformaciones a través de un ejercicio profesional proactivo y autónomo, potenciando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, del entorno y la gestión escolar
- CG 15 Gestionar eficientemente el aula propiciando acuerdos entre docentes y estudiantes para garantizar el cumplimiento de normas de convivencia establecidas, el uso óptimo del tiempo, cuidado, orden, preservación de los espacios y organización de los equipos de trabajo en el desarrollo de las dinámicas de aprendizaje
- CE 1 Propiciar herramientas matemáticas para participar en el avance del desarrollo académico en el nivel secundario, a fin de contribuir a la resolución de problemas que requieran el empleo de procesos matemáticos.
- CE 2 Poseer una comprensión extensa, acabada y profunda de los fundamentos teóricos y prácticos de la Matemática, orientada a la educación secundaria, en las diferentes disciplinas incluidas en el currículo, con el fin de impartir la enseñanza y dirigir el aprendizaje con sólidas virtudes humanas que atiendan las diversas necesidades educativas.
- CE 3 Utilizar adecuadamente la metodología y la didáctica de la matemática en la práctica docente del nivel secundario, con integración de las tecnologías de información y comunicación propias de la matemática.
- CE 4 Elaborar actividades de investigación científica en el campo de la matemática orientada al nivel secundario, integrando equipos inter, multi y transdisciplinarios para crear una cultura de investigación en la comunidad educativa.
- CE 5 Aplicar los conocimientos adquiridos en el área de matemática a la solución de problemáticas reales del entorno, apreciando su utilidad en la vida diaria para los diferentes campos de acción humana.
- CE 6 Manejar conocimientos básicos y especializados sobre los diferentes aspectos de las Ciencias Biológicas para aplicarlos en la comprensión los seres vivos y su interacción con el medio ambiente, y utilizarlos para la solución de problemas en la comunidad y como fundamento científico al asumir posiciones éticas y críticas frente a los avances tecnológicos.

- CE 7 CE 7 Reconocer la historia de la filosofía y su relación con Dios para estimular valores y aptitudes positivas en el ámbito laboral, social y personal.
- CE 8 CE 8 Analizar los principales hechos, personajes y características de cada época de la historia dominicana para alcanzar una mayor comprensión de la conformación de la nación actual.
- CE 9 CE 9 Explicar la vida, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo para aplicar a nuestras vidas los principios expuestos.
- CE 10 CE 10 Explicar de manera detallada la relación que hay entre los recursos naturales y la salud para ofrecer un conocimiento más amplio a sus futuros docentes sobre la importancia de la alimentación balanceada y sana.
- CE 11 CE 11 Identificar las técnicas de comunicación oral y la producción escrita en diferentes situaciones para solucionar problemas aplicando el desarrollo del pensamiento crítico.
- CE 12 CE 12 Utilizar la tecnología como una herramienta útil para diversificar las estrategias de enseñanza que conoce, aplicando principios morales y de seguridad informática.
- CE 13 CE 13 Analizar la naturaleza, fines y objetivos de la Filosofía de la Educación para determinar su aplicación al sistema educativo dominicano.
- CE 14 CE 14 Definir satisfactoriamente los conceptos fundamentales de la psicología general y la psicología del desarrollo humano, especialmente en la etapa de la adolescencia, sus características e implicaciones más comunes para poder identificarlas en su entorno escolar.
- CE 15 CE 15 Analizar el fundamento del currículo dominicano y considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva a fin de contribuir al desarrollo de la sociedad, al mejoramiento de las instituciones públicas y privadas y, sobre todo, a reafirmar el compromiso con la dignificación de las personas y la equidad en todos los ámbitos.
- CE 16 CE 16 Analizar el impacto de los hechos históricos relevantes a las ciencias sociales en la concepción actual de la sociedad para comprender mejor la complejidad de la sociedad dominicana.
- CE 17 CE 17 Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- CE 18 CE 18 Analizar los elementos fundamentales del proceso de investigación, con la finalidad de aplicarlos en diversas áreas.
-