UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA

MODELO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL CON ORIENTACIÓN REDENTORA (MEDIO-UNAD 2026)

Actualizado por Comisión designada:

Dra. Alejandra Casilla,

Dra. Alfa Suero

Dr. Jairo Utate

Dra. Letty Ubiera

Aprobado por:

Consejo Administrativo: Voto 2026-14 del 20 de enero del 2026

Junta de gobierno del 3 de octubre del 2026

Consejo Universitario, voto: 3 de junio de 2026

junio, 2026

INTRODUCCIÓN

Este documento proyecta las bases teóricas de la formación en la Universidad Adventista Dominicana, en todos sus niveles. En este modelo se han integrado los fundamentos de la filosofía adventista, las tendencias educativas actuales y las estrategias de innovación y deontovalidación establecidas en la UNAD desde el 2020 y hacia adelante.

A partir de la propuesta que concibió Boyer (1997) sobre la educación superior del futuro, la UNESCO y otros organismos internacionales han revisado de forma continua la educación superior a la luz de las tendencias mundiales en distintas áreas (Delors, 1998). En las últimas décadas, la incidencia de los aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en las instituciones de educación superior ha generado una perspectiva profundamente vinculada con su contexto; esto se traduce en una exigencia global por garantizar no solo la calidad, la equidad y la pertinencia social de los programas, sino también la inclusión digital y la sostenibilidad en el marco de la Agenda 2030 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022).

El desarrollo socioeconómico actual y la constante globalización de los mercados obligan a las instituciones a potenciar su eficacia y eficiencia operativa. No obstante, la globalización ya no solo impulsa la movilidad física tradicional, sino que obliga a las universidades a realizar esfuerzos de internacionalización digital de los procesos de aprendizaje y de co-creación del conocimiento (UNESCO Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [UNESCO IESALC], 2020).

La movilidad internacional, enriquecida hoy por modelos híbridos y la internacionalización en casa, sigue favoreciendo el intercambio académico. A la par, los grandes desafíos del mercado laboral automatizado ponen de manifiesto la necesidad de profesionales con competencias complejas, lo que ha consolidado definitivamente los planes de estudio basados en competencias y esquemas de formación continua como las micro credenciales (Tobón, 2017). El proyecto Alfa Tuning América Latina surgió como un pilar fundamental para atender estas tendencias, logrando afinar las estructuras educativas de la región, identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración institucional para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia (Beneitone et al., 2007).

Contexto Nacional: República Dominicana

La República Dominicana se incorporó en el año 2007 al proyecto Alfa Tuning América Latina con la firme intención de responder a las exigencias globales de la educación superior en sus diferentes niveles y facilitar la movilidad de sus estudiantes (Beneitone et al., 2007). A raíz de ello, ha tomado iniciativas diversas, tanto en la educación como

en la comunicación y en el mercado, para crear las condiciones que permitan lograr esos objetivos con calidad.

En la actualidad, este esfuerzo de alineación e integración regional se materializa y operativiza a nivel estatal a través del diseño e implementación del Marco Nacional de Cualificaciones de la República Dominicana (Ministerio de la Presidencia [MINPRE], 2022). Esta normativa nacional actualiza las metas originales de pertinencia y transparencia, articulando de manera directa los catálogos formativos universitarios con las demandas dinámicas del sector socio-productivo nacional y global (Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología [MESCYT], 2024).

Fundamentación Filosófica y Teológica

El Modelo Educativo Integral de la UNAD (MEDIO-UNAD), se define como Cristo céntrico y tiene como fin último la redención, entendida como el proceso de restaurar en el ser humano la imagen de su Hacedor.

- Origen del Conocimiento: Se reconoce a Dios como la fuente de toda verdad, belleza y bondad.
- Naturaleza del Estudiante: El ser humano es creación de Dios, a su imagen y semejanza, y por tanto, es racional, social, creativo, facultado para actuar por decisión propia y desarrollarse de forma continua.
- Desarrollo Integral: La educación busca el desarrollo equilibrado de las dimensiones física, intelectual, emocional, social y espiritual. Prepara al estudiante tanto para el servicio en este mundo como para la vida eterna (White, 2013).

Justificación

El diseño y la implementación de este MEDIO- UNAD se justifican por la imperativa necesidad de armonizar la misión redentora de la educación adventista con las exigencias de un ecosistema global en constante transformación. En un contexto donde la UNESCO (2025) señala la disrupción tecnológica acelerada y la transformación de los mercados laborales como desafíos críticos, y ante los planteamientos de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (Ley 1-12), la institución asume el compromiso de ofrecer una formación que no solo garantice la excelencia técnica y la empleabilidad, sino que reafirme la priorización de la restauración de la imagen de Dios en el estudiante.

Este modelo responde a la brecha entre la instrucción teórica y la praxis ética, mediante la deontovalidación curricular, asegurando que cada estudiante tenga oportunidad de elegir que el uso de tecnologías emergentes, como la Inteligencia Artificial y otras, además de los recursos profesionales tradicionales e innovadores, sea mediado por valores eternos. Por tanto, el MEDIO-UNAD no representa solo una actualización pedagógica, sino una respuesta estratégica para formar profesionales capaces de resolver problemas complejos mostrando compromiso, excelencia y creatividad, con

integridad, equidad y una inquebrantable vocación de servicio en un mundo hiperconectado.

Elementos y descripción del Modelo

En este apartado se indican y describen los componentes del MEDIO-UNAD. Se han resumido en el esquema de la Figura 1 como apoyo visual para la comprensión de estos.

Figura 1

Diagrama del Modelo Educativo del Desarrollo Integral Con Orientación Redentora (MEDIO-UNAD 2026)



El modelo se estructura sobre tres ejes fundamentales que responden a las necesidades históricas y sociales actuales:

A. Fundamentos teóricos y bases del modelo

- Base Pedagógica: Centrada en el *para qué, qué* y *cómo aprender*, estructurando competencias y métodos basados en demandas sociales aceptadas.
- Base Psicológica: Prioriza la atención individualizada, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, la metacognición y la diversidad del alumnado.

- Base Sociológica: Enfocada en una inserción exitosa en el mercado laboral mediante prácticas educativas que fortalezcan el servicio, la convivencia social y el compromiso ciudadano.

B. Planteamiento curricular y Deontovalidación

El currículo no es solo técnico, sino que debe estar deontovalidado, integrando los elementos del esquema VIVO (Suero, 2025). Esto significa que debe existir una derivación coherente cabal para lograr que el ideal aterrice en la práctica, con evidencias de ello.

1. **Versículo** bíblico apropiado**:** Sustento espiritual de la competencia.
2. **Ideal:** principio universal (verdad, bondad, justicia, libertad y unidad).
3. **Valores** institucionales vigentes**:** En este período: Excelencia, Compromiso, Creatividad.
4. **Objeto** profesional**:** El interés técnico o saber propio de la carrera.

De este núcleo, se crean las parejas éticas y las líneas curriculares deontovalidadas, para formar ejes que dan coherencia al desarrollo del programa educativo. Cada línea responde a un valor institucional y un aspecto técnico, aparejando ambos ideales.

C. Estrategias innovadoras y tendencias actuales

Para alinearse con los estándares internacionales de la UNESCO y la realidad latinoamericana, el modelo incorpora:

- Integración de fe y enseñanza: enfocar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la cosmovisión bíblico-adventista.

- Tecnologías Emergentes: Integración de Inteligencia Artificial (IA) para personalizar el aprendizaje, herramientas tecnológicas de colaboración y realidad virtual/aumentada (RV/RA) para experiencias inmersivas.

- Modalidades Híbridas: Implementación de aprendizaje en modalidad combinada para garantizar mayor flexibilidad y acceso.

- Enfoque por competencias (ECA): procesos de enseñanza y aprendizaje basados en oportunidades para desarrollar habilidades y destrezas útiles en el desempeño cotidiano y el afrontamiento de situaciones emergentes, con metodologías innovadoras (Villarini, 1996).

- Cultura Virtual: Promoción de experiencias de aprendizaje fundamentadas en medios tecnológicos como herramientas didácticas.

D. Perfil del Egresado y avalúo

- Competencia de Avance: El estudiante debe demostrar el logro de la competencia deontovalidada para aprobar la asignatura. Si no la desarrolla, debe continuar viviendo experiencias de aprendizaje hasta lograrla.
- Compromiso Social: Formar profesionales que no solo busquen empleabilidad, sino que contribuyan a reducir brechas de equidad y respondan a las necesidades de una sociedad en desarrollo continuo.
- Excelencia en el Servicio: La calidad educativa se mide por la capacidad del egresado para ofrecer un servicio de alta calidad "para Dios, la patria y el mundo".

- Creatividad: formar profesionales capaces de generar conocimiento, métodos y aplicaciones útiles para la resolución de problemas cotidianos y científicos para mejorar la calidad de vida.

E. Seguimiento y Calidad

La validación de la integración de estos componentes en el sílabo o prontuario se puntúa de **0 a 4**, siguiendo la escala del Innovation Configurations:

0: No existe planteamiento ético en el sílabo de la asignatura o solo se lo menciona como parte de la descripción

1: El sílabo declara propósitos éticos e incluye contenidos sobre este particular.

2. El sílabo declara propósitos éticos e incluye contenidos sobre este particular, además de proponer actividades (lecturas, proyectos) para la comprensión y aplicación

3: El sílabo declara propósitos éticos e incluye contenidos sobre este particular, además de proponer actividades (lecturas, proyectos) para la comprensión y aplicación y las estrategias didácticas para desarrollarlas.

4: El sílabo declara propósitos éticos e incluye contenidos sobre este particular, además de proponer actividades (lecturas, proyectos) para la comprensión y aplicación y las estrategias didácticas para desarrollarlas con integración en el plan de evaluación y retroalimentación constante.

El seguimiento en la aplicación de estas estrategias se realiza con el sistema de avalúo de la UNAD. Este parte del diagnóstico de las necesidades de la cohorte, aplica ajustes necesarios al plan curricular para responder a ellas y valora la satisfacción de docentes y estudiantes con el proceso, haciéndolos emitir juicio sobre el avance en su desarrollo de las competencias. A partir de estos resultados, los docentes en particular y en conjunto y mediados por el gestor académico, trazan la ruta para las experiencias de aprendizaje

necesarias en el período siguiente para garantizar la continuidad de la adquisición del perfil de egreso.

F. Concepción del docente

El docente de este modelo es un profesional en crecimiento constante, apuntando a la más alta calificación, tecnológicamente competente y espiritualmente comprometido, capaz de transformar el aula en un espacio de sana convivencia, donde la excelencia académica, la creatividad y la formación del carácter convergen para el bienestar de la sociedad. Es un mediador de la redención y la innovación, cumpliendo para sus estudiantes, las funciones de: facilitador, amigo, padre, pastor y sacerdote (Knight, 2002).

G. Concepción del Administrador educativo

El Perfil del Administrador Educativo se define como un Líder estratégico para la redención y la calidad global. El administrador en este modelo no es un simple gestor de recursos, sino el garante de que la misión espiritual y la excelencia académica converjan en resultados tangibles.
Impacto Social: Este Modelo Educativo ha sido concebido para apoyar la misión de la UNAD en la entrega de un servicio de calidad para "Dios, la patria y el mundo", vinculando en ello a sus clientes internos y externos.

Referencias

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty Maletá, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (Eds.). (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe final – Proyecto Tuning – América Latina 2004-2007*. Universidad de Deusto; Universidad de Groningen.

Boyer, E. L. (1997). *Una propuesta para la educación superior del futuro*. Fondo de Cultura Económica.

Decreto 173-16. Que crea e integra la Comisión Nacional para la Elaboración del Marco Nacional de Cualificaciones. 24 de junio de 2016. G. O. No. 10848.

Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Santillana; Ediciones UNESCO.

Knight, G. R. (2002). *Filosofía y educación: Una introducción en la perspectiva cristiana*. Asociación Publicadora Interamericana.

Ley 1-12 de 2012. Que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. 25 de enero de 2012. G. O. No. 10656.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Más allá de los límites: Nuevas formas de reinventar la educación superior* [Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior 2022]. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* UNESCO.

Presidencia de la República Dominicana. (2022, 22 de septiembre). *MESCyT impulsa reformas curriculares que adopten enfoque basado en competencias*. https://www.presidencia.gob.do/noticias/mescyt-impulsa-reformas-curriculares-que-adopten-enfoque-basado-en-competencias

Suero Moreta, A. R. (2025). *Modelo curricular para la integración de principios éticos del Código Deontológico Internacional en la Licenciatura en Enfermería* [Tesis doctoral, Universidad Internacional Iberoamericana]. Repositorio UNINI. https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/14627/

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos*. Research.

UNESCO Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. UNESCO IESALC.

Villarini Jusino, Á. R. (1996). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento.

White, E. G. (2013). *La educación*. Asociación Casa Editora Sudamericana. (Obra original publicada en 1903).

World Economic Forum. (2023). *Future of jobs report 2023*.